

的培养无法发挥作用。发现这一点后,立即将这两个学生重新分组并分配到适当的级别组。在随后的考试成绩中,两名学生各取得满意成绩。

3 根据学习状况,制定不同分层目标

将学生分为科学小组后,教师应根据学生的学习情况为各个小组设定学习目标。由于不同的学生具有不同程度的知识掌握,自我控制和知识储备,因此如果要求他们以共同的目标为学习基准,则提高他们的学习水平将是不利的。其次,不同的学生有不同的特点。作为一名教师,我们必须找出不同学生的不同亮点,并根据这些不同的学习特点制定针对性的教学方法,使每个学生都能感受到生物学的学习乐趣,在知识的乐趣中增强自己的生物学核心素养。例如,在“通过神经系统调节”一节中,对于那些有能力做到这一点的人,可以采用基本的调节方式,调节的结构基础以及对其完整性的需求,并激发制定,解释了神经纤维上的传导过程,细胞之间激发的传递过程,激发的应用,区分传导方向的传导原理,解决实际问题和四个知识目标,以及它们的逻辑推理培养分析,比较,归纳和科学思维能力等能力,以及跨学科的迁移能力渗透。与能力较弱的学生相比,如果对自己能力的要求很高的学生,可能会导致同等水平的学生,压力太大,导致知识点混乱,不利于他们生物学学习能力的发展。

4 生物教学依靠小组学习分层教学

首先,小组成立后,有很多问题要考虑。为了提高小组成员的凝聚力和凝聚力,教师需要考虑他们的竞争心理特征,特征和思维方式,建立全方位的合理竞争机制。我认为,高中生,高中生,低中生,高中生,高中生,中中生,低中生在竞赛实践中采用同一水平的竞争方法进行不同水平学生的比较是不公平的。低水平竞赛在同一水平竞赛模式下合理进行,对于高中生生物学教学是公平的。然后,教师必须借助分级学习任务来帮助高中生。小组中各个级别的学生都有不同的学习任务和难度系数,导致他们独立地构建互补的学习模型,当低水平的学生遇到学习困难时可以寻求高水平的学生的帮助,从而获得成功。这种等距的学习方法,可以使高中生生物学课堂更加高效,使学生学习起来更有活力。例如,在“遗传与进化的特征”的学习中,本课的重点是碱基比对的特征,教学困难在于理解和掌握遗传的特征。教师可以先让学生在小组中学习,通过独立探索掌握遗传的基本特征,初步可

以判断基因遗传是否与家庭有关,以及与遗传和进化有关的概念研究,确定一个家庭的基因组成。之后,教师可以让同级别的学生进行比较和相互竞争。成绩最好的学生可能会更快地了解知识,中学的学生会排名第二,学习困难的学生最慢。在同一水平上,他们的竞争将更加激烈,争先恐后地完成学习任务。然后,小组中的顶尖学生在补充学习活动中帮助其他成员一起学习 and 探索,从而使整体学生感受到生物知识和学习乐趣的奥秘。

5 根据学习能力,进行作业分层

由于不同的学生具有不同的理解能力和知识基础,他们无法按照相同的标准安排家庭作业,这将难以促进所有学生的发展。实际上,难度过高或过低都不利于学生水平的提高。基于这一点,有必要根据不同学生的实际情况安排作业。例如,在学习“减数分裂”部分中,由于知识量大,内容复杂,在作业中可以采用分层教学,所有学生根据不同的水平分为三组将运动分为三个层次。每个级别的学生都会做自己的练习,可以尽可能扩展到下一个级别。同时,鼓励三组学生互相交流。这样,各级学生不仅可以通过练习获得足够的锻炼,而且可以增强学生自主学习的动力。

6 结束语

综上所述,核心素养下的高中生物学探究,为了使高中生更好地与同等水平的学生进行比较,相对于讲师的课堂教育更加宽松和有序,强调质量要求学生跟上生物学习的节奏,使学生可以锻炼思维方式,因此小组合作建立高中生生物学教学是重点,也是教学模式不可缺少的一部分。

参考文献

- [1] 杨建伟. 核心素养下高中生物分层教学研究[J]. 读与写(上,下旬), 2020, 017(006): 216.
- [2] 王国杰. 核心素养下高中生物分层教学探究[J]. 中学课程辅导: 教师教育, 2019, 000(014): P. 85-85.
- [3] 盛杨. 基于核心素养的高中生物分层教学探究[J]. 科学咨询, 2020, 000(014): 238.

核心素养视角下高中历史教学创新构建策略探究

罗延清

(邢台市浆水中学 河北 邢台 054013)

[摘要] 历史教学是高中教学不可或缺的一部分,在高中教育体系中有着重要的教学地位。现如今核心素养成了教师新的教学任务,以此培养学生的基本品质,因此高中历史教师有必要注重教学思想的转变,围绕核心素养展开教学,提升教学的质量。本文简要分析如何在核心素养的视域下,提高高中历史教学效果的方法策略。

[关键词] 高中历史; 核心素养; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1012

在高中历史教科书中,有各种各样的历史知识,大量的信息,学生需要记住更多的知识,导致学生在学习过程中,往往不能深刻理解知识的现象,使他们容易陷入认知误区。面对这种现象,高中历史教师应该承担起教师的责任,以培养学生的核心素养为目标,开展有针对性的教学,以拓展学生的视野,挖掘学生的潜力,使学生获得更全面的发展。

1 培养学生从接触发展的角度分析历史问题的习惯

从联系发展的角度看待历史,培养学生的唯物史观,是基于核心素养的基本教学理念。唯物史观是马克思主义哲学的重要组成部分。其主要目的是坚持以客观物质为基础,从实际出发,用联系发展的观点看待历史发展,用科学有效的方法研究各种历史问题。这种教学方法可以帮助学生掌握历史发展的基本规律,理解生产力、经济基础和上层建筑的关系,从而对历史事件和历史人物有一个客观准确的认识。

2 发掘课本中的历史人物精神,培养学生的家国情怀

培养学生的家国情怀,使学生传承和发扬我国的优秀文化和优秀思想是历史教学的一项重要内容。基于此,老师可以深入发掘课本中的历史人物,通过分析他们的事迹和精神,培养学生的民族精神。比如,在学习《新中国的外交》时,通过《和平共处五项原则》来深入了解周总理,总结出周总理身上展现出的周恩来精神,通过周总理“为中华之崛起而读书”“世界上最聪明的人是最老实的人,因为只是老实人才能经得起事实和历史的考验。”这些内涵丰富、饱含真理的话语,培养学生积极拼搏、奋勇前进,不畏艰难,勇创新高的共产主义精神,以及勤勤恳恳、严于律己、求真务实的加过情怀。

3 注重基础知识的教授,帮助学生构建时空观念

时空观念是学生需要具备的核心素质之一,要求学生能够准确把握每个历史事件的时间点。因此,教师在历史教学过程中应注意形成良好的历史观念。在教学过程中,作者非常重视历史教材中基础知识的教学,这将有助于学生澄清一些历史事件的概念,使学生能够很好地巩固概念知识,为学生以后的历史学习奠定坚实的基础。例如,在给学生讲授历史知识时,作者会挑选一个合适的练习来帮助不断澄清时间的概念。作者将使学生理解关于世纪、时代、朝代、晚期、一定时期的时间表达,使学生理解这些时间名词的差异,使学生对时间有一个基本的概述。阅读。在一定时期的历史知识教学结束后,作者会带领学生继续合理复习,让学生搞清楚这段时期历史事件的先后顺序,从而帮助学生建立良好的时空观念。总之,高中历史教师在教学过程中,应该教给学生基本的历史知识,让学生能够掌握这些历史知识,让学生能够有一个良好的时空观念。

4 注重历史概念的教学,使学生具有历史解释的素质

对于学生来说,严谨的历史解读能力是他们需要具备的基本素质。在教学过程中,高中历史教师可以围绕历史概念向学生传授历史概念,向学生普及各种历史知识,使学生具有良好的历史解读素养,加深对历史知识的理解。例如工业革命这部分历史知识,具备“改良蒸汽机”这一概念,笔者在教学的过程中,就会着重对学

生进行这一概念的详细地讲解,使得学生能够更好的理解这一概念。在教学的过程中,笔者首先会向学生讲述旧式组门蒸汽机,使得学生理解改良蒸汽机就是对的改良和革新。然后,笔者回向展示与改良蒸汽机相关的图片,针对改良蒸汽机的特点,对学生进行详细地讲解,让学生能够了解这一蒸汽机所具备的体积小了,能够更适用于工业生产;热效率高,能够具备强大的动力等优点,使得学生能够了解这一蒸汽机为工业生产带来的巨大的变化,让学生能够明确这一蒸汽机的出现,使得人们迈入“蒸汽时代”的历史知识。通过对于“改良蒸汽机”这一概念的详细地解释,学生能够更好地了解了这一概念,从而具备了良好的历史解释素养。总之,高中历史教师在教学的过程中,应该注重历史概念的讲述,使得学生因此能够具备良好的历史解释素养,让学生的核心素养能够获得有效地提升。

5 注重学生的主体性地位,培养学生的唯物史观

唯物史观是学生的核心素质之一。在教学过程中,高中历史教师可以以学生为主体,引导学生逐步探索历史知识,从而逐步培养学生的唯物史观,使学生的核心素质得到有效提高。例如,在教授新中国成立初期土地改革的相关知识时,作者并没有盲目地向学生解释历史知识,而是在学生理解了基本概念后,引导学生讲述了中国共产党民主革命时期的历次土地革命和改革,并引导学生从生产力和生产关系的角度谈论这些土地革命和改革的起源原因和内容。在作者的指导下,学生们进行了深入的思考,并在思考后,说出了自己的观点。针对学生所说的,笔者进行了合理的评价,帮助学生找到漏洞来填补空缺。最后,笔者将引导学生进行一定的总结,让学生能够从唯物史观的角度看待土地改革,让学生能够更好地理解关于土地所有权是促进生产发展、社会稳定、社会进步的必然,从而培养学生的唯物史观。总之,在教学过程中,高中历史教师应以学生为主体,引导学生循序渐进地探索历史,使学生具有良好的唯物主义素质,使学生能够客观地看待问题,培养学生的核心素养。

6 结语

综上所述,新课程改革下,人们对高中历史教师的教学要求更高,教师需要将学生核心素养的培养纳入自己的教学范围。因此,教师应创新教学方法,改进教学理念,培养和提升学生的历史核心素养,构建高效的历史课堂,促进学生综合素质的发展。

参考文献

- [1] 陈聪贵. 如何培养高中生的历史学科核心素养[J]. 西部素质教育, 2017(18).
- [2] 高月新. 培养高中学生历史学科核心素养的有效途径和方法[J]. 新教育, 2016(10).
- [3] 高明珠. 核心素养视域下的高中历史教学策略[J]. 才智, 2020, (9): 115.
- [4] 林日晔. 核心素养视域下的高中历史教学策略[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2019, (10): 135-136.