

学生利用自己已有的知识经验进行了回答，以此提高了学生的竞争意识，并对学生的知识积累情况有了一个了解。在游戏结束之后，我对学生的表现进行了点评，并为学生引入了教材当中的内容，带领学生学习了教材当中的有关知识，以此不断降低了学生进行英语学习的难度，使学生深入掌握了教材当中的关键点知识。这样，教师通过运用教育游戏开展英语工作，使学生享受到了成功的喜悦，取得了极大的教学收益。

二、运用信息技术开展英语工作，丰富学生学习资源

在初中英语教学中，将现代信息技术引进到英语教学课堂当中，并充分发挥现代信息技术的教学优势，为学生引入更多的学习资料，可以丰富学生的资源库，不断提高学生的知识积累水平。因此，在初中英语教学中，教师要积极运用信息技术开展英语工作，以此可以让学生构建更为全面的英语知识网络，不断促进学生的自我发展。

例如，以“Life on Mars.”为例，在讲述本单元的有关知识时，我先利用多媒体为学生播放了与火星有关的视频，并让学生发散了自身的思维，说了说生活在火星上可能要做的事情，以此不断提高了学生的想象能力，并使学生对本单元内容的主题有了一个初步的认识。然后，我为学生出示了本单元重点单词、短语的用法，以及本单元的重点句型，并让学生利用本单元的基础知识进行了对话操练，以此使学生对本单元的基础知识有了一个深入的理解，为学生进行后续的英语学习打下了基础。之后，我对学生进行了听力指导，并对学生进行了听力训练，让学生利用自己掌握的听力技巧，解决了教材当中的听力任务，以此不断提高了学生的听力水平。最后，我对学生进行了随堂测验，并指导学生结合测验的结果，在课下进行了有重点的复习，以此不断提高了学生的复习学习效率。这样，教师通过运用信息技术开展英语工作，跟上了时代发展的脚步，不断促进了现代化英语教育教学的建设和发展。

三、运用互动教学开展英语工作，打造和谐教学课堂

在初中英语教学中，将互动教学这一先进的教学策略应用到英语课堂教学当中，可以为学生打造一个和谐的英语教学课堂，从而能够调动学生的主观能动性，让学生积极主动地进行英语学习，不断促进初中英语教学质量提升。因此，在初中英语教学中，教师要积极运用互动教学开展英语工作，以此可以增进课堂的多维互动，不断助力新课程教学体系的建设。

例如，以“Welcome to our school!”为例，在讲述本单元的有关知识时，我向学生提出了以下问题：What do you think of your school? 并让学生相互之间进行了讨论，主动在课堂当中展示了自己的观点。在学生回答上述问题的过程中，我始终面带微笑，以此对学生进行了激励教育，增强了学生的表达勇气，不断促进了初中英语对话教学有效性的稳定提升。在学生回答结束之后，我为学生引出了本单元的内容，并与学生一起探索了本单元的内容，以此使学生牢牢掌握了教材当中的知识。这样，教师通过运用互动教学开展英语工作，打破了英语课堂教学沉默的现象，使学生主动在课堂当中进行了表达，不断提高了学生的口语表达水平。

总而言之，作为一名初中英语教师，我们应该要意识到趣味教学在英语教学当中所发挥的重要教学作用，并要通过运用教育游戏开展英语工作，活跃课堂教学氛围；运用信息技术开展英语工作，丰富学生学习资源；运用互动教学开展英语工作，打造和谐教学课堂等途径，全面落实趣味教学的理念，从而能够较好地达到英语教学目的。

参考文献

- [1] 亢梅. 浅谈趣味教学法在初中英语教学中的运用[J]. 中学生英语, 2017(48).
- [2] 李倩. 浅谈对初中英语趣味教学的思考[J]. 软件: 教育现代化, 2015, 000(012): 359-359.

小学语文教学过程中加强学生学习自主能力的策略探讨

王爱珍

(河北省张家口市崇礼区下两间房完全小学 河北 张家口 076350)

【摘要】学习自主性是衡量一个学生在学习阶段是否能够高效地接受教师在课堂上讲授的知识，同时在课下能够做到有效的预习和复习。学习自主性强的学生能够充分发挥其自身主观能动性，在学习的过程中会更加轻松与高效，对于教师的课堂讲解能够有更好的把握。因此教师在进行课堂讲解的过程当中应当探索行之有效的教学途径来加强学生的学习自主能力，给学生自身的学习带来益处。

【关键词】自主能力；小学语文；引导预习；展开讨论；加强能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1783

在现代教育的背景下，学生的学习过程应当跟随教师在课堂上的指引从而高效地对知识加以学习与掌握。在这样一个过程当中教师若能合理的教育学生让学生在课堂听讲过程当中的主观能动性，就能够让学生的学习效率大大增强给学生的学习成长带来积极的益处，因此教师应当对此加以注意。本文作者根据自身教学经验，探讨了加强学生自主能力在教学语文教学课堂上的策略，希望对广大师生产生启示。

一、教师引导学生预习

在学习的过程当中学生可以事先了解文章的大体内容与作者的相关生平事迹通过预习这一学习手段。教师在课堂上引导学生进行充分的预习可以在课堂听讲的时候更加得心应手，因为学生在预习的过程当中能够明确自己在哪些方面具有不懂的地方，从而在课堂上能够进行针对性的听讲，给学生自身的学习效率提升提供了保障。学生自学能力可以在预习的过程当中不断增强，因此教师应当注意到课前预习对于培养学生自学能力的重要性，通过合理地让学生养成课前预习的习惯来加强学生的学习自主能力。

例如，在讲解《祖父的园子》这一节课的时候，在讲解这一节课的开始我首先让学生在课下对本篇文章进行预习，通过阅读来了解文章想表达的大概意思。这样的方式能够让学生首先对文章有所把握，就能在课堂上的听讲过程当中更加得心应手。在课堂讲授环节我结合课本内容深入浅出地向学生讲解了相关字词的读音、书写方式以及作者想表达的思想情感。通过这样的方式能够让学生在课堂的听讲过程中更加得心应手，学生的学习自主能力也就因此提升，教师也应当在课堂讲解的过程中对这种教学模式加以实践，通过引导学生课前预习来增强学生的自主学习能力。

二、课堂展开知识讨论

课堂开展知识讨论能够有效地活跃教师在课堂上的讲授气氛，能够将枯燥的课堂学习变成轻松愉快的交流环境，这样的方法值得教师在实际的课堂讲授过程当中投入一定的时间来进行尝试。在课堂知识讨论环节教师应当为学生设立一个讨论主题，通过这样的方式学生对知识进行理解与解与讨论的过程当中就能加深记忆，从而增强自身的自主学习能力，就可以给自身的学习与成长带来积极的益处。因此如何设置讨论主题让学生能够充分地参与进来是教师应当着重思考的方面。

例如，在讲解《月是故乡明》这节课的时候，在这节课的讲解过程当中我首先

向学生提问：“作者为什么把月是故乡明当作题目？”通过这样的方式能够有效地让学生的思维活跃起来，在思考我提出的问题的过程中就会集中课堂注意力。最后在课堂的讲解过程当中我向学生明确了这一问题的答案，随后我让学生在课堂上讨论自己记忆中的故乡。通过这样的模式能够有效地让学生的语言表达能力增强，同时让学生在互相交流之中运用自身所学到的知识进行表达。这就能够为学生的作文书写起到积极的帮助，因此教师应当在课堂讲解的过程当中合理地开展课堂知识讨论来让学生的自主学习能力提升。

三、通过作业加强能力

学生在学习的过程当中离不开作业这一个话题，教师在课堂讲解的过程当中应当向学生明确布置作业的相关目的。学生只有在对作业有了一个明确的态度之后，在做作业的过程当中才会有更多的收获。教师应当结合课本内容给学生布置合理的练习题来让学生通过对题目的练习增强自身的知识运用能力，从而逐渐地增强自身的学习自主能力给自己的学习与成长带来积极的帮助。教师也应当引导学生独立地完成作业，这样才能够达到教师布置作业的根本目的。

例如，在讲解《梅花魂》这一节课的时候，这节课借梅花表达了作者深刻的思想情感，为了让学生深入把握本篇文章的表达方式，在课堂上我结合书本上的重点内容向学生共同讨论了相关字句是如何通过合理的表达方式的运用来表现出作者浓厚的情感。学生了解了这些表达方式之后，在自身的作文写作当中就会更加得心应手。为了让这节课的学习达到更好的效果我让学生在课下写一写自己心目中最喜欢的植物，通过这样的方式训练在课堂上学会的知识，可以让学生的自主学习能力提升，对于学生的学习与成长有积极作用。

总体而言，学习能力对于学生在小学语文学习阶段具有非常重要的作用。教师若能通过自身的课堂讲解让学生牢固树立起良好的学习习惯，就能有效地加强学生的学习自主能力，减轻学生的学习负担，同时便于教师开展接下来的教学。教师在实际课堂讲解的过程当中应当紧扣学生语文学科特点让学生在高校与轻松的氛围中学习知识，同时循序渐进的加强学生的自主能力给学生的学习与成长带来帮助。

参考文献

- [1] 黄国盛. 小学语文自学能力的培养策略探讨[J]. 西部素质教育, 2016, 2(20)
- [2] 吴金城. 试论小学语文自学能力的培养[J]. 教育教学论坛, 2013(48)