

对法理学教学问题的探究

黄静

(江西机电职业技术学院 江西 南昌 330013)

摘要 高等院校的法学专业的培养目标的定位以及学生的特点,会直接决定法学专业教师的教学理念和教学方法,因为法学专业与其他专业有所差异,法学专业教师需要在传统讲授法的基础之上,运用多种教学手段来使教学效率得到提升,而想要改革法理学课程教学,也有必要利用多媒体教学手段,本文就主要围绕高等院校的法理学教学问题进行研究和探讨。

关键词 高等院校;法理学;教学问题;探讨

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1072

1 法理学课程的特点及传统教学方法的不足

1.1 法理学课程特点

法理学是法学专业的核心课程之一,在法学的教学体系以及课程设置中,法理学也是专业课中当之无愧的基础课程,属于专业必修课之一,所有法学专业的学生都需要学习法理学课程,而法理学教学的目标主要是对学生的法律素养进行培养,使学生能够养成一定的法律思维方式,并且使学生对法理学有基本的了解,能够运用法理学解决一定的现实问题。且法理学作为法学的基础,在法理学中,包括法学的基本理论、法学的历史,以及法学的价值。也因为法理学与其他的法学专业课程有所差异,所以,必须要区别对待法理学教学,法理学内容更多的是从宏观的角度对法律现象进行研究,而所研究的大部分是普遍的法律问题。所以法理学从某种意义上而言,体现了法学的世界观以及价值。而法理学课程的特点主要体现在其理论性和抽象性,所以这代表法理学课程不易为学生所掌握,而作为法学的入门课程,法理学课程没有其他的法学知识作为支撑,学生在学习时会感到十分困难,因此这就对教师的教学方式提出了更高的要求。

1.2 传统教学方法的不足

法理学的教学目的是帮助学生掌握基本的法学概念,并且使学生能够运用相关的理论对法律问题进行分析,帮助学生学习其他的法学知识打下基础。而由于我国法律体系所自有的特点,所以在法理学教学中,传统讲授法仍然是主要的教学方法,并且传统讲授法也能够最短的时间内帮助学生建立起法学知识体系,只是在传统教学方法中也有很多问题存在,例如法理学的教学手段过于单一,无法调动学生的主观能动性,教师忽略了对学生的法律思维和法律素养进行培养,学生的思辨能力因此也难以得到提升。

2 对法理学教学方法的探索

2.1 列举案例教学法

教师可以运用讲授法使学生对法理学的基本概念以及基本原则进行讲解,同时也可以利用一些小的案例作为补充,使学生能够在更加深入的了解教学内容,同时也加深学生对于法理学知识的认识,尤其是加深学生对法理学中的原理和基本概念等内容的掌握。而列举案例教学法相对而言是一个非常有效的教学方法,不过因为教学时间很有限,所以学生的法律思维还没得到完全的形成,在理解法律案例的过程中也会受到一些限制,这时候就需要法理学教师对学生进行引导,让学生能够理解法理学课程开展的意义。从浅层面来看,法理学课程的开展,是为了使法学院的学生更加了解法学知识,而从深层面的角度来看,法理学是帮助学生形成法律精神和法律思维。而法理学的理论虽然不能解决所有问题,但是法理学理论无疑是一种法律思路,能够带给学生一定的指引作用。

2.2 案例分析教学法

在课堂教学过程中应用案例分析的教学法,能够更加有效的提升课堂的效率,也能够帮助学生集中注意力,而教师想要运用案例分析教学法,就可以利用多媒体展现更多的案例资料,使学生对案例资料有所了解,再进一步的加强学生对于教学内容的掌握,而案例分析教学法主要是适用于典型案例,典型案例中能够体现出的法律问题是非常多的,教师可以通过引导学生对典型案例的探究,帮助学生全面的了解法理学的体系,并且主动的寻找其他的解决问题的资料,培养学生自主学习和独立思考的能力。

2.3 案例讨论教学法

案例讨论教学法主要是对大三的学生采用的,因为大三学生已经掌握了一定的法学知识,所以对法案例有了更多的思考和更多的看法,并且形成了初步的法律思维模式,而案例讨论教学法就是由个案出发,让学生对个案进行研究,并且,使学生学会抽丝剥茧,培养学生的逻辑思维能力,也提升学生的法学实践能力。而案例讨论教学法在教学过程中的应用,更多的是针对焦点案例以及生活热点,所以案例讨论教学法在一定程度上能够提升学生的学习积极性,使学生的分析能力和解决问题的能力可以得到加强,并且使学生的专业能力和解决问题的能力也能够得到提升。

结语

综上所述,在高校开展法理学课程教学,首先就要明确针对不同阶段的学生开展法理学课程教学需要运用的教学手段,从更多方面对学生的潜能进行挖掘,使学生能够逐渐形成完整的法学知识体系,并且得到有关法律素养和法律思维的培养。除此之外,教师也可以为学生推荐趣味性的法学读物,尽可能的调动学生主观能动性,培养学生的法理学学习兴趣,使学生更加积极、主动地投入于学习中。

参考文献

- [1]面向法治话语体系建构的中国法理学[J].陈金钊.法律科学(西北政法大学学报).2020(01)
- [2]聚焦与拓展:法理思维的纵深展开——第六届“法理研究行动计划”暨“法理思维与法律方法”学术研讨会述评[J].吕玉赞,吴冬兴.法制与社会发展.2019(03)
- [3]法学本科《法理学》课程主要教学方法浅析[J].费世军.现代交际.2018(15)
- [4]以学习为中心 打造教学相长新格局——如何用好《法理学》第五版教材[J].丰霖.中国大学教学.2018(07)

小议幼儿园游戏教学的作用及途径探索

周颢

(湖南省长沙市中南大学校本部幼儿园 湖南 长沙 410000)

摘要 随着教学活动的不断发展和人们思想水平的不断提升,越来越多的人意识到幼儿园阶段对幼儿教育的重要意义。幼儿教育也进入大众的视野成为大众所关心的热点话题。在幼儿园教学活动中,如何利用幼儿的天然性,促进幼儿园教学活动的有效发展,是幼儿教育工作者一直在进行思考的问题。随着不断的创新发展,幼儿教育工作者提出了游戏教学这一新型的教学方法,即利用幼儿爱玩游戏的天然性,巧妙设计教学活动,有效融入游戏环节,让幼儿在快乐中学习,在学习中快乐。

关键词 幼儿园;游戏教学;有效价值;途径方法

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1073

引言

幼儿园时期是幼儿启蒙的关键阶段,所以幼儿园的教学活动对幼儿来说意义非凡。无论是家长还是幼儿教育工作者都对幼儿时期的教育十分重视。但是对幼儿来说,幼儿园阶段其年纪过小,保留着大量爱玩的天性,对周围的一切都有好奇心。这对幼儿园的教学活动带来了一定的挑战。但幼儿教师需要注意的是,幼儿爱玩的天性对幼儿园教学活动的发展具有双重性,若能够从幼儿的天性出发,设置幼儿园的教学活动,则能有效促进幼儿园教学活动的飞速发展,培养幼儿各方面的能力。在本篇文章中,笔者谈论了游戏教学在幼儿园教学活动当中的重要价值,立足于当前幼儿园教学活动中存在的问题,提出了几条有效措施,希望能够促进游戏教学在幼儿园教学活动中的有效融入,发挥游戏教学的优势作用,促进幼儿各方面综合素质有效提升。

一、游戏教学对幼儿教学的意义所在

幼儿阶段,幼儿的年龄过小,对这个世界还处于懵懂摸索的阶段。在幼儿园的学习过程中,相比起学习规则,其更愿意去遵循自己的天性,这一点对幼儿的教育教师的教学工作带来了一定的挑战。但教师要知道,挑战不一定是坏事。在幼儿阶

段,若幼儿教育工作者能够有效利用幼儿的天然性,通过游戏的教育方式来对幼儿进行有效的引导,调动幼儿参与教学活动的热情和积极性,则能对幼儿进行有效的培养,促进幼儿教学活动的有序发展。

二、当前幼儿园教学活动中存在的问题

1. 对幼儿教学活动没有正确的认知

当前在许多老师和家长的观念里,幼儿园是“看孩子”的场所。家长由于工作较忙,愿意通过一些金钱上的妥协,将孩子送往幼儿园,由幼儿教育工作者帮其照顾孩子。这是对幼儿园教学活动的错误认知。并且由于这种错误的定位,许多幼儿教育工作者对幼儿园的教学活动不够重视,没有用心去计划和组织幼儿园教学活动。

2. 教学方法不适应幼儿的天然性

在当前的幼儿园教学活动中,许多幼儿教育工作者所采取的教学方法,都是通过塑造自身严厉的老师形象,企图达到让幼儿敬畏听话的结果。在这种教学理念的影响下,幼儿园的教学工作也较为严肃,在教学活动中,幼儿园的教学氛围较为枯燥无味,无法有效引起幼儿的学习兴趣。同时幼儿园的教学方式较为单一,在强

硬灌输式的教学方式下，磨灭了幼儿的天性，让幼儿对幼儿园教学活动失去信心和乐趣。这不利于促进幼儿身心的健康发展，也严重阻碍了幼儿园教学活动的有序开展。

三、促进游戏教学有效融入幼儿园教学活动的积极举措

要促进游戏教学在幼儿园教学活动中的有序融入，催化游戏教学在幼儿园教学活动中的积极价值，以下几点是幼儿教育工作者需要注意的。

1. 营造宽松的游戏氛围，激发幼儿学习的乐趣

众所周知，爱玩游戏是小孩的天性，幼儿园的教学活动也应该要从遵循小孩的天性出发。要促进游戏教学有效融入幼儿园的教学活动，首先幼儿园的教育工作者要注重游戏氛围的营造。若在游戏过程中，由于幼儿对老师的天然畏惧，无法营造宽松自由有趣的游戏氛围，那么幼儿也无法解放自己的天性，甚至会抵触上幼儿园。但若具有宽松自由有趣的游戏氛围，幼儿能在幼儿园感受到乐趣，则其会愿意主动参与幼儿园的活动。这一点，需要幼儿园的教育工作者通过对自身形象的塑造，让幼儿对其有更多的信任和喜爱。通过塑造和蔼可亲的教师形象和宽松自由的游戏氛围，引起幼儿的好奇心和兴趣，让幼儿积极主动地参与到游戏活动中去，从而在游戏活动中潜移默化的学习。

2. 设置相关的游戏教学计划，将教学活动和游戏活动联系起来

要想促进游戏教学在幼儿园教学活动中的有序融入，幼儿园的教育工作者必须要制定相关的教学计划。首先，幼儿教育工作者要先了解幼儿对哪些游戏较为感兴趣；在这些小游戏的基础上，有效融入幼儿教材上的知识，将游戏活动和教学活动进行有机结合，让幼儿在游戏的过程中自然的学习到某些知识。

例如通过观察，幼儿教师发现幼儿对“抽奖”这一活动有十分大的兴趣，那么教师可在这一活动中，有效融入和数字的相关知识。通过对游戏的玩耍，能让幼儿自然而然的学习到和了解到与数字相关的知识。

3. 建设有趣的游戏场景，让幼儿积极参与到游戏学习中

游戏场景的设置，对幼儿来说可以有效激发其学习的好奇心。而且通过设置游戏场景，能有效促进游戏教学在幼儿教学活动中的有序融入。

例如发现幼儿对角色扮演类的游戏很有兴趣，尤其是对动物的角色扮演。那么教师可以将教室布置成动物园，让幼儿担任不同的动物角色。这对幼儿来说，是一种很新奇的经验，所以能有效激发幼儿的好奇心和兴趣，激发幼儿参与活动的主动性。

在这一游戏过程中，教师可通过巧妙的设计，将每类动物的特征融入游戏环节中。既能帮助幼儿享受玩游戏的快感，也能引导幼儿在游戏过程中，对动物及其特性有所认知和了解。这符合我国新课改的要求，解放孩童天性，让幼儿在游戏中学习，在学习中快乐。

结束语

以上是笔者对游戏教学融入幼儿园教学活动中的看法和观点。在笔者看来，在幼儿园的教学活动中，游戏教学充当了最主要的地位。这是由幼儿的天性决定，幼儿园的教学活动，可以说就是以游戏为主导。幼儿园的教育工作者要挣脱传统幼儿教育观念的束缚，明确游戏教学对幼儿成长的意义所在。在幼儿园教学活动中，要遵从幼儿的天性，有效设置教学活动，将游戏和教学有机整合，在游戏活动中，贯穿语言、艺术、科学的相关知识的教学。促进幼儿身心的健康成长，也使得自己的教学工作取得重大突破。

参考文献

- [1] 蔡敬艳. 幼儿园课程游戏化的思考与实践——以“3+3”模式提升幼儿园课程游戏化质量[J]. 教育科学论坛, 2016, 0(14): 62-64.
- [2] 陶艳娟. 幼儿园游戏教学的有效组织与教学设计方式研究[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2016, 0(29): 178-179.
- [3] 顾志英. 谈园本课程生成中, 教师对课程资源的有效利用[J]. 启迪与智慧: 少年(下), 2020, 0(1): 67-67.

如何打造高效历史课堂

卢建仕

(广东省河源市和平县合水镇合水中学 广东 河源 517200)

[摘要]根据新课改的要求，在教学过程中，我们的教学模式已逐渐由传统教学中的教师占主体转化为学生为主体；由教师“填鸭式”传授知识转变为学生自主学习；由只重视教学结果转变为既重视结果也重视过程。因此，在我们实际的教学过程中，教学方法也随之发生了变化。“自主、合作、探究”型的课堂，逐渐成了我们总的变化趋势。在这样一个大环境下，作为一名初中历史教师，如何打造高效课堂就成为我们争先研究的一个重要问题。

[关键词]“历史；高效课堂；兴趣”

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1074

我们在追求打造高效课堂之前，首先要了解一下，什么是高效课堂？作为一名初中历史教师，我认为：教师“乐”教，学生“乐”学是关键，但最关键的还是学生能学有所获，教师取得较好的教学效果。如果可以用最短的时间达到预先设定的目标，这就是一堂高效课。在这个过程中，我们要的就是效率。对教师而言，目标是上一堂有效率的课，对学生来说，这一堂课要有明显的学习效果。这就是我们的最终目的——提高教学质量。那么究竟如何来打造一堂高效初中历史课呢？

一、打破传统的教学模式

“一手拿粉笔，一手拿书，从头到尾站在讲台上。老师在上面口若悬河，唾沫横飞，声嘶力竭；学生在下面交头接耳，昏昏欲睡。听到下课铃响，如蒙大赦，箭似地逃出课堂。”这是我们对传统教学模式的印象，老师只管完成教学任务，学生只管坐满45分钟。这样的课堂是无法取得好的教学效果的。那如何改善这种固有的模式呢？我认为可以从这几方面入手：

1. 按照新课改的要求，推行新型课堂

我们所说的“自主、合作、探究”的新型课堂指的是：自主，既是让学生学会自己学习，并愿意主动学习；合作是指在课堂上让学生共同学习、合作完成某一个教学任务，探究则是让学生在已有的知识基础上学会思考，从而开阔自己的视野，丰富自己的知识。在我们的历史教科书中，有适合学生自学的基础知识，也有适合学生合作完成的材料研读部分，更有需要学生动脑的问题思考难题。因此，这样的教学结构是我们能够打造初中高效历史课堂的重要前提。

2. 课前充分准备，改变教学方式

每个老师在上课前都会做相应的课前准备，我认为教师备课，不只是备自己，还要备课堂和备学生。鉴于历史这一学科的特殊性，教师不仅要熟悉教材，还要拓宽自己相应的知识面，适当涉猎一些课外知识。在课堂上可能会出现的一些不可控制的局面，我们作为一名初中历史老师要耐心的对待每一个学生，不能不懂装懂，更不能敷衍了之。另外还要考虑到学生现有的学习基础，做好学情分析，不要好高骛远。俗话说“好的开端就是成功的一半。”教师只有在课前做好精心准备，才能保证这一堂高效课的成功。

3. 选用合适的教学工具，优化高效课堂

在传统的教学过程中，我们经常是一支粉笔、一本书、一块黑板贯穿整个课堂。历史这一门课程，从古至今，知识比较抽象，知识点也是枯燥乏味的。因而单靠一本书、一支笔学生是无法理解的。例如：我在讲授“人类是由古猿进化而来的，劳动起了决定性作用”这一篇章时，给学生出示了一系列图片。从图片中，学生能清晰的看到古猿是怎样一步一步进化成人类的。在进化过程中，不同阶段人的外貌有着不同的特点，而这种直观的输出方式也让学生的学习起来更为简单明了。

二、激发学生学习的兴趣

俗话说“兴趣是最好的师傅”。要让一个学生学好一门学科，首先要让他对这门学科感兴趣。如何让学生爱上历史课堂呢？我有如下一些想法：

1. 引经据典，激起学生的好奇心，从而培养学生的兴趣

例如：我在教学唐朝由盛转衰这一篇章时，引用了“一骑红尘妃子笑，无人知是荔枝来”这句古诗。我向学生解释了这个典故的由来，至此让学生在轻松的氛围中了解到为什么盛极一世的唐朝会走向衰亡？为什么唐玄宗在位前期能够开辟开元盛世，而在后期却不能善始善终？作为四大美女之一的杨贵妃又在其中起到了什么作用？至此，我们可以让学生翻开书本，预习课文，找出问题答案，或者互相讨论并提出自己难以解决的问题。当然我们可以留一些时间让大家一起探讨难以解决的问题。

2. 尊重学生，爱护学生，共同努力，建造师生和谐的高效课堂

作为一名教师，要用公平的眼光，一视同仁的态度来对待每一位学生。有些同学可能擅长语言；有些同学可能擅长思维能力；而有些同学则擅长逻辑推理等。因此在课堂上教师要看到每个学生的闪光点，并给予高度评价。例如：在历史课堂中，我会根据学生已有的学业水平设置一些不同层次的问题。对于基础较差的同学，我会设置一些填空之类的题目；中等层次的完成一些简答题；而基础较好的同学则让他们学会分析材料，自己解答材料中的问题。如此在课堂上方可照顾到不同基础的学生，从而激发他们学习历史的兴趣。

3. 适当设置一些有关历史课堂内容的比赛，活跃课堂气氛

例如：讲故事比赛，像“房谋杜断”“草船借箭”“火烧赤壁”“破斧沉舟”等，让学生在不知不觉中积累知识，从而达到提高课堂效率的目的。还可以定期举行一次历史趣味知识比赛，设置相应奖品。这样既巩固了学生所学知识，又激发了学生想要学习历史、探究历史的兴趣。

总而言之，在《新课程标准》的指导下。只要我们做到：不断探索，寻求最为合适学生的新型教学模式；不断进步，改变自己对于历史学科枯燥无味的教学体验和态度；因材施教，为不同的学生提供满足他们的归属感。我相信通过我们自身的努力，必然可以提高历史课堂的效率，从而形成高效的历史课堂。

参考文献

- [1] 蒋灿. 初中历史教学改革研究——如何构建高效课堂[J]. 新课程(中学), 2013, 06: 175.
- [2] 江林. 三位一体打造初中历史高效课堂[J]. 中学教学参考, 2013, 27: 62.
- [3] 管利. 激发学习欲望是构建初中历史高效课堂的关键[J]. 成才之路, 2012, 06: 56.
- [4] 郑虹霞. 构建初中历史高效课堂之我见[J]. 新课程(中学), 2012, 06: 70