

我国学生与教师配合的积极性还是不够高,很难主动举手回答问题,都是生物教师将学生叫起来回答问题。这样被动的学习状态不利于学生学习成绩的提升。为了改善这一情况,生物教师可以将学生分成几个小组,在提出问题后,先让学生在小组里讨论一段时间,再让每个小组派一个代表来回答问题。这样可以让学生取得更好的效果,也能提升学生参与课堂活动的积极性。

(四)在合作学习中应明确合作学习的内容

教师要帮助学生明确小组合作学习的内容,学生不具备自己找出重难点的能力。因此,教师要帮助学生抓住重点知识,要根据学生的水平,提出一些具备讨论价值的趣味性问题。在学生进行交流时,教师要时刻把控,在关键时刻对学生进行引导。学生在完成合作性学习和讨论后,教师要注意把学生的疑难之处和误区等指正出来,以帮助学生全面进步。

三、高中生物教学中合作学习策略在课堂中的效果

(一)培养学生的竞争意识

高中生物教学会划分成多个小组,在讨论问题的时候,小组内部会产生一系列的分歧,小组与小组之间也会出现这样的情况,这样就出现了竞争意识。目前,随着社会的发展,竞争意识已经成为我们走向成功的一种不可或缺的因素,学生在学校培养出竞争意识,在未来的发展中也会起到一定的积极作用,合作学习的教学模式有效的培养了学生的竞争能力。

(二)合作学习提高了学生背诵的效率

学生以往的背诵都是自己一个人死记硬背。这不利于他们背诵效率的提升。在将合作学习策略应用到背诵这个环节后,学生可以找一个同伴,以相互鼓励、相互提问的方式背诵,有利于他们更好地记忆。学生的背诵效率明显提升,对知识也有

了更深刻的理解。

(三)学习创新学习方式

合作协议打破了常规的教学模式,高中生物教学利用合作学习创新学习方式,有效激发学生的兴趣让学生学会自主学习,利用这种心灵的方式帮助学生激发学习的欲望,进而有效掌握知识提升成绩。让学生通过小组合作,自主探究的过程中获得有效锻炼,通过解决实际问题提升自信心,让学生在合作学习的过程中独立思考,培养学生的创新思维,给予学生充分的时间让学生深入的理解知识,从课内走到课外逐渐拓展,充分发挥想象力。

结束语

高中生物教学中应该为学生创造良好的学习氛围、激发学生的学习积极性、培养学生的创新精神和合作意识、竞争意识。教师作为教学的主导者应该从学生的主体地位出发,给学生创设更多的教学场景和模式,吸取更多好的学习课件和教学方法。锻炼学生小组合作学习的能力,让学生在学习过程中互相取长补短,从而让学生在合作教学中提高学习成绩和综合素质。

参考文献

- [1]陈健.高中生物教学中合作学习策略的应用及效果探析[J].科学咨询(科技·管理),2020(09):259.
- [2]段亚东,李红.关于高中生物教学中合作学习策略应用价值探析[J].科技创新导报,2016,13(14):127-128.
- [3]岑如婕.高中生物教学中合作学习策略应用及效果探析[J].教育教学论坛,2014(52):177-178.

刍议小学语文教学中如何培养学生的想像力

肖淑红

(江西省吉水县黄桥小学 江西 吉水 331607)

[摘要]当前的小学语文教学是以教师为主要角色的,教师通过灌输式的教学方法展开识字教学,并让学生机械化的复习语文知识。虽然这种方法可以规范学生形成良好的课堂纪律和记忆能力,但是却无法提升学生的语文应用能力,不利于学生语文思维的形成。想像力的培养可以帮助学生打破思维定势,拓宽学生的思维视野,帮助学生塑造逻辑思维体系,符合新课程改革的教育理念。

[关键词]小学语文;语文教学;想像力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1317

语文学科在我国小学众多课程当中占据着十分重要的位置。在这样的情况下,教师应该采取相应的措施,让小学语文课堂教育教学活动更加“活”起来,让他们积极主动地投入到语文学科学习活动中,调动他们的学习热情,提高他们的语文学习能力与水平。

一、创设真实的课堂情景,培养学生的想象力

对于处在小学阶段的学生而言,他们的认知能力与水平存有限制。针对这样的现象,在当前的小学语文课堂实际教育教学的时候,教师要创设一个真实且良好的课堂教学情景,让小学生全身心的投入到这样的课堂情景当中,进而学习与掌握更多的语文课程知识内容,将其充分运用在解决实际问题上。在当前的小学语文学科实际教育教学的时候,教师应该营造良好的课堂环境与氛围,创设真实的教学情景,调动小学生学习的积极性,让他们在这样的情景当中学习与掌握更多的知识内容,培养小学生的核心素养与语文素养。比如,教师在实际教育教学《鸟的天堂》过程当中,可以在上课之前做好相应的准备工作,收集多种鸟类的图片。在对新课程内容进行导入的时候,教师要使用科学合理的故事导入手段与方法,告知小学生教师邀请了众多可爱的鸟类朋友,把鸟类的相关图片展现出来,将其直接贴在黑板上面。这样,可以直接吸引小学生的焦点与注意力,全面调动小学生学习语文学科知识内容的积极性与自觉性,深入挖掘他们的内在潜力。在这样的前提下,教师将课题内容充分展现出来。经过这样的教育教学活动,小学生可以快速进入到实际教学情景当中,不断进行联想,让小学生对语文知识的海洋当中不断徜徉。

二、利用课堂游戏激发学生想像力

小学生很难做到一节课都全神贯注的听课,教师需要选择趣味性强的教学方法,吸引学生的注意力,提升学生的学习效率。课堂游戏的设置可以增加师生和生生之间的互动,让师生在快乐的情绪中展开学习活动,对激发小学生的学习兴趣有重要作用。兴趣是学生创造的内在动力之一,也是形成想像力的关键因素,教师需要认识到兴趣的重要性,结合具体的教学内容设置课堂游戏,提高学生的学习效果。例如,在《海的女儿》的教学过程中,教师可以设置角色扮演游戏,让学生分别饰演其中的任务角色,身临其境的体会人物角色的想法。学生以小组的模式展开角色扮演活动,教师可以让学生在小组讨论中对故事的情节进行改编,可以充分发挥学生的想像力,给予学生创造的平台。

三、注重培养学生观察事物的能力

语文与生活息息相关,只有在日常生活中认真细致的观察,记录所见所闻,才能够为培养想像力带来坚实的基础。举例来说,小学语文中有一篇课文《桂林山

水》,教师可以询问学生是否有去过桂林,感受过桂林的山水。如果有同学给出肯定答案,那么教师可以鼓励该学生前往讲台,向大家描述自己真实所看到的桂林山水,鼓励他进行相关的联想和回忆,在帮助这位同学加深对桂林山水的印象的同时,还会使得其他同学对桂林山水有一个大致的了解与想象;另一方面,网络多媒体应用兴起,教师可以让学生提前预习课文,积极搜索相关的资料,了解真实的桂林山水;教师也可以一一对应课文中的景物景色准备相关图片,帮助学生细致入微的观察。通过桂林局部图片,学生对桂林山水有了大致的印象,接下来就是要引导学生发散思维,结合课文中的关键词句及段落,逐步帮助学生理解全文主旨。该篇课文中有较多关键词,可以帮助学生对桂林山水的特征有初步想象,比如描写桂林山峦“奇、秀、险”三字。“奇”,表现出桂林山峦形状千奇百怪,有别于其他山峦;“秀”,本身带有一种秀丽清晰之感,则学生对桂林的山峦便会从直观上会有一种俊秀清丽的感觉;而最后一个字“险”,教师可以结合图片,帮助学生去了解桂林山峦之险峻,图片、课文与想象结合起来,帮助学生对桂林山水有一个更为清晰的认识。

结束语

在我国现代化教育事业不断发展的大环境下,小学教育在我国教育体系当中占据着十分重要的位置。在这样的情况下,教师要采取科学合理的措施,让小学生更具想像力,这对语文学科具体教育教学质量起着最为直接的影响。教师要想培养学生的想像力,需要根据小学生的实际学习情况,使用相应的教育教学措施,提升小学生的学习能力与水平,培养他们的语文素养与综合素养。这对推动他们的整体发展起着不可替代的作用。

参考文献

- [1]顾筱茗.如何在小学语文作文教学中培养学生的想像能力[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019年教育信息化与教育技术创新学术论坛年会论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:593-595.
- [2]朱莉莉.如何在小学语文教学中培养学生的想像力[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会教师教育论坛资料汇编(一).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:841-843.
- [3]罗碧仙.小学语文课堂教学中如何培养学生的审美情趣[N].发展导报,2018-03-23(029).