

新课改进程中初高中化学教学衔接策略的探究

张春芳

(南昌市豫章中学 江西 南昌 330006)

[摘要]新课改进程中初高中化学教学衔接工作的教学要求,与现在化学课堂教学现状严重不符。部分教师没真正理解衔接工作的重要性,使得学生在进入高中后直接接受高层次的化学知识,忽略学生的实际学习水平与接受能力,从而造成许多学生出现不适应的情况,严重影响高中化学教学的质量。本文就新课改下关于初高中化学教学衔接的策略进行简要的分析。

[关键词]新课改; 初高中; 化学教学; 衔接策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.328

引言

化学是高中必考的一门学科,学好化学对学生的顺利升学具有关键作用。新课改强调从学生自身出发进行高效教学,因此,初高中化学教学衔接的意义就从此而来。面对学生化学素质参差不齐、初高中教学内容及方式改变大、教学模式单一等情况,教师通过加强衔接工作,能让学生实现从初中到高中化学知识学习的顺利过渡,克服学生学习高中化学时出现不适应的情况,带领学生一起解决问题,共同提高化学素养。

一、初高中化学教学衔接中存在的问题

(一) 学生化学素质水平高低不一

初中生正处于学习化学的启蒙阶段,接触到的都是最基础的化学知识与实验技能,即使在这种情况下,不同学生对化学知识的掌握程度也存在很大的不同,从而造成学生化学素质水平参差不齐。在步入到高中后,部分教师可能为了让学生更顺利进行高中化学知识的学习,会选择采用先温习初中化学知识以巩固化学基础的方法,这样虽然对化学水平不高的学生来说有一定作用,但对于初中化学知识掌握得足够好的学生来说,既浪费时间又无多大意义,从而觉得教学过程枯燥无味,严重影响学生的学习积极性。有的教师会直接根据高中化学教材内容来进行教学,这无疑更能让基础好的学生适应,而基础较差的学生就会感觉到学习吃力,跟不上教师讲解的步伐,从而使得教学质量低下。

(二) 教师教学方式单一

新课改教育背景下的课堂教学,要求打造更高效、更丰富的课堂,实现教学质量和教学效果的有效提升和转变。为了做好初高中化学教学的有效衔接工作,教师需要灵活转变教学思维,巧用多种教学方法,并从学生实际情况出发,开展高效的化学教学活动。实际上在大部分学校里,教师采用的教学方法往往都比较单一,无法勾起学生主动学习的热情和欲望,从而无法实现初高中化学教学的有效衔接。例如,有的教师在衔接教学中过于注重理论知识传授的教学方式,单方面对学生进行化学理论知识的灌输,虽然能在一定程度上勾起学生对初中化学知识的回忆,起到对旧知识的巩固效果,但依靠这种纯理论性的教学讲解方式,极易对学生造成不良的影响,他们会觉得课堂教学氛围枯燥、无趣,从而逐渐丧失对学习化学的兴趣,有的学生甚至产生严重的抵触、厌倦心理,使得高中化学教学不能取得良好的教学效果。

二、新课改进程中初高中化学教学进行有效衔接的策略

(一) 采用分类教学法

在学生化学水平参差不齐的现状下,为了更顺利开展初高中化学教学衔接工作,教师可以在学生进入高中以后组织学生进行化学考试,以测试学生的化学水平,通过对初中知识点的考察,更有利于教师了解学生具体的学习情况和水平,并能发现学生普遍存在的问题以及部分个别问题,然后将所有存在的问题根据出现频

率进行A、B、C等级的划分。对于大部分学生都存在的A类问题,教师可以利用课堂教学时间对学生问题进行讲解,并加强他们对相关习题的训练以巩固化学知识。教师还可以引导那些对问题已经掌握好的学生参与到帮助其他不会的学生中间来,构建和谐友爱的教学氛围,让学生在互帮互助中共同解决化学问题,促进学生化学学习效率的整体提升;针对出现频率居中的B类问题来说,教师可以利用上课前10分钟或是下课前10分钟对学生问题进行讲解,做到既不影响新课程的教学又能起到温故知新的作用;对于C类这种极少部分学生会犯的错误来说,教师可以选择在晚间自习的时候将这部分学生组织起来进行单独的讲解,不占用课堂新课教学的时间,以免影响其他学生的学习进度。这样既能帮有问题的学生解决问题,又不会浪费没这类问题的学生时间。通过这样有针对性的对学生进行分类指导,更有利于促进教学的高效化,从而实现初高中化学教学的有效衔接,提高学生化学素质水平。

(二) 采用多种教学方式进行有效的衔接

受到传统教学理念的影响,新课改下的初高中化学衔接教学,教师普遍还继续沿用着以前的理论教学法,没有对教学方法进行创新。采用理论教学法虽然能够帮助学生获得一些化学基础知识的积累,但其呆板的模式、单一的讲解方式却容易让学生感到枯燥,从而难以提起对化学学习的兴趣。随着现阶段对新课改教育改革的大力推进,为了实现初高中化学教学的良好衔接,有的教师已经开始摒弃传统单一的教学模式,而采用多种教学方式来帮助教学工作的开展,比如分组教学法和帮扶教学法等。帮扶教学法要求教师将学生分成若干个不同小组,每个小组人数基本一致,小组里的学生化学能力水平要有一定的差距,这样才能保证能让好学生帮扶差学生进行化学学习,一旦遇到疑难问题,能够互相帮忙解决,凸显了学生在学习中的主体地位,既能实现提高课堂教学氛围的目的,又能充分提升学生学习化学的积极主动性,为初高中化学教学的良好衔接提供了动力。

结束语

总而言之,针对大部分学生进入到高中化学学习中出现不适应的现状,高中教师要响应新课改的号召,及时转变传统教学理念,树立新的教学观念,明确强化初高中化学教学衔接的重要性。从学生的实际情况出发,关注学生学习化学的心理情感,探索有助于衔接工作开展的多种教学方法。明确学生普遍存在的问题难点,采取合理有效的措施对其进行针对性的指导与讲解,以提高学生整体的化学素质,促进初高中化学教学有效衔接工作的实现。

参考文献

[1]许绍栋.新课改进程中初高中化学教学衔接策略的探究[J].课程教育研究,2018(26).

[2]张林强.新课改进程中的初高中化学衔接教学策略探究[J].新课程(下),2019(1).

小学二年级语文写话训练的路径研究

黄秋婵

(广东省东莞市石碣袁崇焕小学 广东 东莞 523290)

[摘要]小学语文在培养学生语文的能力、提高学生的语文素养的过程中起着重要的作用,小学二年级是义务教育的启蒙时期,是培养学生写作兴趣和巩固学生写作能力的重要阶段。这个阶段的主要任务是培养学生的观察力,激发学生的表达欲,并在此基础上提高学生的写作能力。本文在通过对人教版教材的分析,探究小学语文写作存在的主要问题,并针对当前的教学误区,提出相应的改进策略,丰富小学语文写作教学的实践与理论研究,提升写作课的教学质量,促进学生综合语文能力的发展。

[关键词]小学语文; 写作训练; 方法途径; 人教版

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.329

引言

本文主要分为三个部分,首先分析人教版小学二年级语文教材的编排特点,以及其中关语写话训练安排的相关问题,其次从教师与学生两个维度分析当前小学二年级语写话训练的现状,分析教学过程中存在的问题,最后,针对上述问题,提出相应策略。

1. 人教版教材编写特点

看图说话写话是小学二年级写话教学的重要组成部分。这一阶段的学生年龄偏小,在形象思维阶段,对看图写话有着浓厚的兴趣。看图写话训练要求学生认真观察图片,理解图片的意思,结合自己的想象力和创造力,用简洁明了的文字正确表达画面的内容,使学生的观察能力、表达能力和思维能力得到充分的发展。因此,小学二年级语文教材中如何呈现写话训练,所呈现出的写话训练有何特征,存在哪些值得反思的问题等,成了当前研究的重点问题,也是二年级语文写话训练研究的重要组成部分。

2. 语文写作训练当前的教学现状

结合多年的教学经验,我发现,处在二年级这个阶段的小学生普遍存在两个问题,一是不爱写,二是不会写。在课堂上,我们不难看出,学生对于写话的兴趣不高,甚至害怕写话、讨厌写话、谈写色变,不知从何下手。即便是老师把写话内容当成作业布置下去,大部分学生也是硬着头皮去应付,甚至依赖家长,求家长代笔完成作业,或者是直接在网上找答案随便写一写,自己动笔的意愿相对较低。通过批改,也能发现,学生是真的不会写,部分学生也是真的不知道写什么,尽管说得很顺利,但落到纸上,就不知道怎么写了,不知道怎样用语言清晰地表达出来,甚至出现大量错别字,前言不搭后语的情况,标点符号的错用更是经常发生。

3. 原因分析

3.1 教师的不重视

教育低龄学生如何正确表达是一件困难的事情,相比于识字、读课文、学生词,写话教学无疑是困难且麻烦的,所以,不仅是学生存在着得过且过的心态,教