

新课标下如何提高初中语文课堂教学质量

于文芳

(齐河县潘店镇中学 山东 德州 251100)

[摘要]随着新课改和素质教育的不断深入进行,对于教师的教学水平和教学模式提出了更高的要求,要求教师积极探索适合现代学生全面发展的教学模式,充分发挥学生的主体作用,拉近与学生之间的距离,走进学生,在知识讲解中启发学生的思维,开阔视野,从而全面提高学生的综合素质,实现初中语文课堂的高效教学。

[关键词]初中语文; 课堂教学; 质量提高; 措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.685

不管是初中语文课堂还是其他课堂,要想提高教学有效性都是需要从多个方面入手的,首先是教师的个人修养,只有在教师自己拥有丰富的知识时,教师才能够一一为学生解答疑问。其次,教师需要培养学生课堂内外的优秀学习习惯,当学生具备优秀的学习习惯过后,他们就能够有效的学习到语文知识。最后,教师需要不断的创新教学方法,新颖的教学方式才能够吸引学生的眼球,保证他们将自己的精力放在学习上。

一、初中语文教学现状及存在问题分析

1. 学生缺乏自主学习动力

虽然现下一直强调为学生减负,但实际上在很大程度上受应试教育的影响,绝大部分学生从初中开始就承受了巨大的升学压力,即使初中仍然是处于基础学习阶段,但是学习课程和作业之多,导致很多学生产生了厌倦心理,逃避课堂教学。在初中语文学习过程中,虽然文章都是较为浅显的,但是对于其深刻内涵的理解能力是初中生所不具备的,相对来说较为困难的,他们的知识体系和理解能力虽然有了进一步提高,但是普遍不高,这也增加了其学习的难度。

2. 教师的整体素质不高

时代发展的较快,课本内容不断地充实和丰富,也更加的贴合学生的实际,但是教师普遍年龄偏大、教育观念落实的状况没有得到改善,大部分教师都是凭着经验教学,并没有对新课改下语文课本知识进行全面有效的解读,自身素养没有得到提高,就很难将知识很好地传输给学生。

3. 教学方式陈旧落后

目前为止,很多教师的教学理念依然是陈旧落后的,仍然受考试分数的制约,注重对考点的讲解,但是没有进行透过现象看本质的教学,对于教材本身的内涵进行合理的剖析,没有让学生形成自己分析文章所表达思想的能力,甚至强迫学生进行死记硬背来应付考试。导致学生对文章的理解浮于表面,机械的学习,影响学生形成独立思考和表达能力,对文学作品的鉴赏能力下降。

二、几点提高初中语文课堂教学有效性的思考

1. 走近学生,活跃课堂氛围

课堂是教学的主要阵地,教师要灵活运用和掌握好有限的课堂时间,积极主动的和学生开展互动交流,拉近与学生的距离,尽量营造一个轻松和谐的课堂氛围,提高学生课堂参与度,碰撞学生思维,引发积极思考的热情。在教学过程中,教师可以贴近学生实际,立足学生知识掌握情况,提出问题,引导学生自主思考,更加轻松的掌握学习内容。

2. 提升教学质量,激发学生学习兴趣

兴趣,是最好的教师。学生对于学习的兴趣有利于最大限度的激发学生的学习积极性,教师要在教学过程中引导学生发现语文的独特内涵和魅力,即使是一段白话文,通过深刻的揣摩,也能折射出作者丰富的内心。教师可以通过引导学生进行分组合作将角色用表演或者讲故事的形式展现,这样一来,在引导学生自主思考、自主学习和揣摩的同时,让学生更加深入的能走进作者的内心,对于学生理解能力和表达能力的提高都有极大地促进作用。学生的兴趣和学习能力进一步提高之后,教师的教学任务和目标也更加容易实现。

3. 加强培训,提升新时代教师素养

教师素养水平的高低低于学生知识理解和接受的体验能力有很大的影响,一定程度上决定了学生在语文学习方面是否能够实现突破和进步。目前,大部分教师年龄普遍偏大、教学理念和教学手段落后,这些都是亟须解决的问题。可以考虑从以下几方面入手。一是制定科学合理的选拔体制,选择综合素质高的教师。学校在进行教师招聘的时候,要注重教师的综合素质水平,将教学素养和教学能力以及课堂教学效果作为评价标准,要求教师在充分掌握和理解教材的基础上,灵活教学方法,避免出现教学盲区。二是加强教师培训。制造教师年进修和培训计划,注重对青年教师教学方法和理念的培育,在课余时间充电,尽力打造魅力课堂,提升教学质量。三是完善考核和评价机制。完善教师考核机制,不单单注重学生成绩的提升,要注重学生综合素质能力以及课堂教学效果的评比。

4. 多媒体教学与传统教学的结合

传统教学手段单一,教师一个人在黑板上讲、板书,而学生则在座位上被动地听、做笔记,这样的教学效果注定是不好的,长此以往,有些同学就会对语文失去兴趣。所以要将多媒体教学与传统教学相结合,为初中语文课堂创造出更多更新的活动。首先可以将多媒体应用在课堂上,教师可以不用再单一地进行讲解,可以配一些图片帮助学生理解,还可以播放音乐、视频等,来让语文课堂充满活力。其次,还可以将多媒体应用在课下,让学生自己学习,学生就可以在课堂上专心听讲不用忙于做笔记,这样也可以大大提高课堂效率。最后,多媒体还可以运用在讲作业时,这样可以让学生快速地明白,也可以给学生留更多的学习时间。

5. 课堂上的合作学习

将合作学习运用到课堂上,是很多学科教师都会用的方法,合作学习就有一个好的开头了。首先让学生们将自己的优缺点写出来,然后教师把各位同学进行一个简单的分组,其次再根据各位学生的学习成绩进行调整,当小组分好后,学生再进行反馈,哪里需要调换,如果能够调换的根据实际情况而定。合作学习的内容也是需要精挑细选的,有一些有难度的教师就可以吩咐下去让学生先进行小组讨论,当学生进行了初步讨论后,再在课堂上发表自己组的意见,而教师在这时可以给学生一定的提示,学生就会思量小组的讨论结果到底对不对。在小组讨论的过程中,可以增加学生之间的交流,他们也能够在这个过程中各抒己见,畅所欲言,进行思维的碰撞。

三、结束语

在初中语文教学中,教师要注重培养学生的学习兴趣,采用引导和启发思维的方式开展教学,让他们在多样化的学习活动中发挥学习主动性,在积极探索中掌握语文知识,发展语文学习能力。作为初中语文教师,在进行创新教学时,要抓住教材内容,针对学生的语文能力和语文基础精心设计教学内容,为学生提供一个自由的探索空间,让他们在积极思考中发展语文综合素质。

参考文献

[1]赵平顺.浅谈如何提高初中语文课堂教学有效性[J].学周刊b版,2014(3):26-26.

[2]佚名.浅谈如何提高中学语文课堂教学的有效性[J].东西南北:教育,2018(7):399-399.

交互式教学模式在初中英语教学中的构建与应用

周婧

(江苏省泰州市姜堰区城西实验学校 江苏 泰州 225500)

[摘要]在英语课堂上利用互动教学的方法,给学生们带来新的学习体会,能够突破传统教学思维的桎梏,将原本趋于枯燥的英语课堂变得更加轻松和灵动,进一步使学生的学习主动性被调动出来,能够积极与教师进行课堂互动,形成一种融洽的英语学习氛围。

[关键词]互动教学; 初中; 英语课堂; 构建应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.686

引言

在初中英语课程中存在许多的教学问题需要能够有针对性的及时解决,才能够扭转教学效果不佳的状况,其中很大一部分的原因在于学生对于英语没有强烈的学习欲望,教师也处于一种表面化的教学工作,并没有深入学生进行英语课堂创新。因此,在英语课堂上勇于尝试师生之间的互动,能够在他们中间构建起一个交流的平台和机制,促进双方在英语教学中的交互性。

一、初中英语互动教学在课堂中的构建价值

(一)有利于英语教学身份互换,加强师生在课堂中换位思考与理解

在英语课堂的互动过程中,教学变成了教师和学生之间一个相互了解的过程,能够通过课堂上进行身份的转化,加深对于彼此的理解。互动性能够使英语教师站在学生的角度上思考问题,如何才能更好地提升学生们对于英语的兴趣,将课堂变得更受学生们的欢迎,化解他们对于英语的误解和排斥心理。而同时学生也能够从互动的过程中从教师的角度上进行反思,认识到英语学习的重要性,教师在课堂上所要求

学生掌握的内容都是对于他们学习有好处、有帮助的知识点。在这样双方增加理解的情况下,英语课堂的氛围会更加好,教学推进的过程也会更加顺利^[1]。

(二)有利于拉近教学距离感,学生能够勇于提出困惑及时地答疑

从出现教师和学生的角色以来,无论是在什么学科中,人们都容易将师生作为一种对立的角色来看待。因此,在英语课堂上增加教学的互动能够有效地拉近教师和心理距离,教师能够更加了解每一个学生的英语学习和提升的策略,而学生也能够放下对于教师和英语这门课程的偏见。在以往学生对于英语教师的印象中,教师都是严格的、要求高的形象,互动中的深化交流能够消除教师的神秘感和威严感,与学生成为教学伙伴和朋友的关系。在这样的背景下,学生也能够勇于向教师提出自己对于英语学习的困惑,而不是将这样疑问憋在心里,这样教师才能够有针对性的及时解答疑问。

二、交互式课堂模式在英语教学中的运用策略

(一)利用课堂互动小游戏进行引导,消除学生对于英语的畏惧感

为了增加课堂的互动性,教师可以将一些英语教材中的内容转变为不同类型的课堂英语游戏来吸引学生的关注度,学生能够在这些充满乐趣的游戏中进行与教师的互动,以及与其他同学的合作学习。例如,在学习译林版七年级英语上册“Unit 1 This is me”时,就可以在课堂上组织学生进行“击鼓传花”的小游戏,当教师说停的时候,花在那个学生的手中,就由他给大家进行自我介绍“My name is...”“I’m XX years old.”等关于自己的基本信息。在这样的小游戏中教师可以给进行英语表达的小提示,鼓励学生进行发言。这样能够有效增进班级互动和消除学生对于英语学习的畏惧心理,更好地投入到课堂中。

(二)营造英语情境对话的多种氛围,培养学生用英语沟通的能力

要使英语课堂充分融合互动教学模式的优势,就需要在课堂上给学生们营造出英语学习的情景氛围,能够让学生在熟悉英语语境的情况下,通过互动和对话的过程来增强自己的英语语感,能够更好地接触英语知识,并且能够在具有贴近性的情境下,更好地理解课堂讲授的内容。例如,在学习“Unit 7 Shopping”一课时,教师就可以模拟一个购物情景,教师扮演导购员角色提问学生“Hello, what can I do for you?”学生回答“I want some football cards.”这样生活化的英语交流场景能够有效提升师生之间的互动关系,并且能够引导学生习惯用英语进行沟通,提高他们的口语能力,更好地利用英语进行更多生活化的表达。

(三)鼓励学生之间对英语知识探讨,着重提升课堂主动交互频率

互动性英语课堂除了在教师和学生之间进行互动之外,学生和学生之间也应该具备互动的能力,才能构建出一个完整且活跃的课堂,这对于教师而言就必须给学生们施加合作学习的任务。在英语知识讲解的过程中,有一些具有难度的内容,教师就可以让学生先自行进入讨论,能够有效地促进学生在课堂上的思考和讨论的频率^[2]。例如,在学习八年级下册“Unit 2 Travelling”时,学生们可以在小组中

围绕着“Where have you been on Holiday?”这个问题展开讨论,用英语来描述自己在假期去了哪些地方旅游,给同学们进行景点和食物等的推荐。一方面增加学生之间学习的互助性和默契性,另一方面可以集思广益,促进学生英语思维的完善,并且锻炼他们的口语交际能力。

(四)利用英语问题串联起完整课堂,在一问一答互动中掌握知识

课堂的互动性需要利用英语教学中的问题来进行串联,这样才能保证课堂在一问一答的模式中维持互动的效果,否则只是单纯的教师讲解,学生听讲,双方之间没有课堂内容方面的交互性,就会导致课堂气氛的冷场,学生也会感到课堂的枯燥性。因此,在英语教学中多穿插一些提问也是很有必要的,例如,在学习九年级上册“Unit 3 Teenage problems”时,教师可以提问学生有没有什么生活中的烦恼和困扰,这样能够激发学生表达的主动性,“What problem do you have?”学生可以回答一些生活中和学习上的烦恼,并且回问教师“What should I do then?”教师给他们提出一定的建议。这样的教学方式更有利于开展互动式教学,使学生在潜移默化问答中掌握英语知识。

三、结束语

在当前初中英语教学中越来越注重互动式教学模式探索给课程带来的变化和显著的教学效果,只有采取科学且有效的方法,才能真正助力学生对于英语知识的掌握,展现出课堂的效率。

参考文献

[1]梁雪.巧用互动式教学提高初中英语教学效率[J].读天下(综合),2018,000(004):84-84.

[2]林佳怡.互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用措施分析[J].商情,2019,000(021):193.

小学数学教学生活化途径分析

徐明瑞

(宁夏回族自治区中卫市第六小学 宁夏 中卫 755000)

摘要小学数学课程改革要求教师不仅要教给学生知识,也要教给学生学习的方法,这样才能实现“学会”到“会学”的转变,从而让学生树立终身学习的意识。著名教育家陶行知说:“教育即生活,就是教育来源于生活。”教师要根据学生发展特点,教会学生从生活中发现和在学习数学知识,进而体现“取之于生活,用之于生活”的教学理念。

关键词小学数学;生活化;教学方法

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.687

引言

素质教育要求教师不仅要关注学生的学习情况,也要关注学生的生命、生活和成长,培养学生的创新精神和实践能力,这也是新时代所提出的教育观念。因此,在小学数学教学中,教师不仅要教会学生数学知识,也要注重培养学生的数学素养,关注学生意志、情感体验等方面,引导学生在生活化的课堂上学习,从而使学生身心得到全面发展。

1 小学数学生活化教学的重要意义

首先,充分发挥生活化教学在小学数学教学中的作用,能够激发学生的学习兴趣,使学生能够充分感受到数学知识在日常生活中的重要作用。由于小学生的思维能力处于初步发展阶段,无法充分理解抽象的数学知识,导致学生存在厌学、抵触等心理,但是生活化的数学教学能够解决这一问题,将抽象的数学知识融入实际生活中,使学生的理解程度得以提升,实现培养学生学习兴趣的目的。其次,将生活化教学应用到小学数学教学中,可以增强数学与生活的关联性,使学生能够将自身掌握的数学知识与实际的生活问题联系起来,进而利用所学知识来解决问题,促进学生的数学应用能力的发展。同时,在进行数学知识的学习过程中,学生可以结合自身的生活经验进行思考,提高学生对数学知识的理解程度,进而对数学知识进行灵活运用,促进学生学生学习质量的提升。

2 小学数学教学生活化存在的问题

2.1 教学模式单一

丰富多彩的教学模式,不仅能激发学生的学习兴趣,还能够使学生把所学的数学知识运用到生活中。但是,在小学数学教学中,有些教师只采用一种教学模式,造成课堂教学内容枯燥,学生学习兴趣降低。小学数学是一门实用性较强的学科,离我们的生活很近,所以要采用多种教学模式,贴近生活,改变原有的枯燥情形,从而提高小学课堂教学质量。

2.2 因关注生活味而忽视本质的“数学化”

在小学数学教学中,虽然有些教师比较重视数学和生活的联系,但一部分教师颠倒了“数学”和“生活”的本位,用过多的“生活味”淹没了“数学化”,也不会达到好的教学效果。生活离不开数学,数学也离不开生活。但有些教师不能处理好小学数学中“生活味”和“数学化”的关系,使小学数学失去该有的本质。因此,教师要把小学数学知识和生活实际合理联系起来,不能使生活味干扰了数学化。

3 小学数学生活化教学实施的具体措施

3.1 树立生活化教学理念,引入生活实际问题

随着新课程改革的发展,生活化理念深入人心,备受教师、家长、学生所关注,成为支配课堂教学的主要教学理念,培养学生的应用能力。数学教师应当树立起正确的生活理念,落实生活化教学手段,将生活化教学策略应用到数学课堂教学的方方面面,引入与数学相关的生活案例,构建出丰富多彩的生活化场景,给予学生真实的感受,不放过任何一个联系数学与生活的机会,以实际案例作为数学文化知识展示的导火索,促使学生感悟到数学文化知识的基本内涵。家长不再认为教学只是教师的责任,带领学生步入到生活中思考数学问题,在日常生活中逐步训练他们的数学思维,让学生在生活小事中应用数学知识,检验自我对文化知识的掌握情

况。

3.2 创设生活化课堂情境,升华数学文化知识内容

情境教学模式营造出积极向上的教学氛围,带入学生融入课堂学习中,给予学生真实的感受。小学数学教师应当创设出生活化课堂教学情境,在课堂上复现出生活的真实情境,以情境激起学生的主观能动性,让学生融入情境中,在情境中感受到数学知识的文化内涵。例如,教师讲述“位置”教学内容,以班级构成一个完整的坐标,创建出横坐标和纵坐标,当喊到“第三列第四排的同学请起立”,坐在第四排第一列的李晨同学就会站起来回答老师的问题。老师还会带领学生认识电影院中的坐标位置,引入电影院真实的生活案例,让学生对位置有准确的认识,明确位置坐标的表示方法。

3.3 开展实践教学活,做到学以致用

实践活动调动了学生学习的主动性,给予他们实践动手操作的机会和时间,促使学生将文化知识学以致用。数学教师积极开展实践教学活,组织学生投入到实践活动中,利用他们周边存在的实际模式开展活动,给予他们自主探究数学文化知识的机会,让学生将自我学到的知识学以致用,处理活动中遇到的难题,自主研究实际综合问题。例如,在讲解“长方形周长”这一主题时,教师可以利用教室内已有的教学资源,在这个基础上展开教学活动。首先,教师向学生提问,让学生根据前面学到的长方形知识寻找教室内有哪些长方形物体。在这个任务的驱动下,学生发掘出教室内各种长方形物体,如门窗、课本、文具盒、黑板等。接着,教师让学生随机选择一个长方形物体,根据掌握的周长计算方式计算出长方形的周长。在这样的指导下,有的学生计算文具盒周长,有的学生计算课桌面的周长等。最后,教师再让学生各自展示自己的计算方法,然后和学生一起讨论最简单、最快速的计算方式,从而得到课本上的长方形周长公式。相对于传统教学中教师直接给学生讲解概念、公式的教学方式,这种联系生活进行教学和指导的方式能够增强教学趣味性,更重要的是能够让学生在掌握知识本质的基础上做到知其然且知其所以然,这对提升学生数学知识综合应用能力、问题分析能力以及数学素养具有重要意义。

4 结语

小学数学教学中教师在进行生活化教学时,应注重将教学内容与实际生活联系起来以及根据教学内容讲解生活化的案例,或者引导学生结合生活学习和思考知识,能使学生主动思考生活中的知识点,学生在深入思考的过程中加深对生活化知识理解,且在深入理解的基础上,其更加容易掌握、记忆课程内容,从而促使学生高效学习新知识,表明教师开展生活化教学,有利于提高数学教学有效性,从而实现学生数学学习效率的不断提高,进一步夯实学生的数学基础,推动学生数学学习更大的进步和发展。

参考文献

[1]王福祥,牛生才.探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J].课程教育研究,2019(19):159.

[2]刘百艳.小学数学教学中的生活化教学策略剖析[J].学周刊,2020(18):111-112.