

# 新课程背景下小学语文教学渗透德育的策略探究

赵巍

(黑龙江省五常市五常镇中心学校 黑龙江 五常 150205)

**[摘要]**在小学阶段,德育教育的重要性不言而喻,由于小学生的生活阅历少,认知水平较低,对事物往往没有形成明确的价值判断标准,因此需要教师积极对学生的思想品质加以引导,在小学语文教学中,德育渗透是教师所必须慎重对待的教学工作。本文对小学语文教学中德育渗透的意义进行了分析,并对在小学语文教学中渗透德育的具体策略提出了一些看法,旨在促进小学语文教育事业及德育工作的发展。

**[关键词]**新课程;小学语文;德育教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.815

在新课程改革背景下,小学语文教学的德育渗透受到了教师的广泛重视,成为当前教学中的一项重要任务,如何在小学语文课堂中将道德品质的教育与教学内容相结合,有效提升学生思想道德方面的素质,成为越来越多小学语文教师重点研究的问题。

## 一、小学语文教学中德育渗透的意义

小学生正处在思想道德成长的关键时期,德育教育对小学生的成长发展而言是必不可少的内容。在小学教育中,仅仅依靠道德与法治学科对学生实施德育教育是远远不够的,其他科目的教师也需要在自身所教学科中进行德育渗透,积极影响学生的思想品质成长。尤其是语文学科,在教材中本身包含大量人文精神相关的教学内容,因此十分适合教师开展德育渗透,在提升学生思想道德素质的同时,也有利于改变传统知识灌输式的教学模式,使学生在学过程中保持对语文学习的兴趣,实现综合素质的全面发展。

## 二、新课程背景下小学语文教学中德育渗透的策略

### 1、深入挖掘教材内容

小学语文教材中本身包含大量具有思想教育意义的课文,语文教师在面对小学生展开教学工作时,可以从教材内容着手,深度发掘其中具有德育教育价值的文章,在课堂过程中通过巧妙引导对学生渗透德育。例如在《月是故乡明》的教学中,教师可以引导学生对教材内容展开深入的分析,让学生尝试找出课文描写了外祖父的哪些事,并进行简要概述。在学生表述过程中,教师可以寻找机会引导学生将这些事例联系起来,比如当学生谈到外祖父读诗词流泪一事时,教师可顺势提问:“课文写了外祖父三次流泪,你觉得这三次流泪有什么共同之处?”又如当学生谈到外祖父珍爱墨梅图时,可顺势提问:“对墨梅图的珍爱和读诗词流泪之间有什么联系?”此外,教师还可以让学生将自己想象成文中的“我”,体会“我”与外祖父交流时的内心活动。通过这些指导和点拨,教师可以帮助学生深入理解在外祖父眼中梅花和祖国之间的关系,更好地体会外祖父的感情,进而从中得到爱国主义思想的熏陶。教师还可以引导学生从课文内容出发,谈谈对课文题目“梅花魂”的理解,并拓展到自己知道的中国历史上的有气节的人物,感受坚毅不屈的民族精神,使学生从中受到良好的德育熏陶,培养学生的民族认同感和民族自豪感。

### 2、创设教学情境

在教学过程中,情境创设能够加强学生对课堂的沉浸感,提升学生的专注度,对小学语文教学中的德育渗透工作而言,通过教学情境的创设,德育教育内容的感染力得到放大,学生受到德育渗透的效果也会更加明显,因此在教学过程中,

教师可以通过利用多媒体设备等方式创设教学情境,增强学生对教学内容的认同感,进而创造德育渗透的良好机会。例如在《金色的鱼钩》的教学中,教师可以为学生提供红军过草地的背景资料,让学生对当时的环境和条件有充分的了解,并利用多媒体设备展示相关图片,创设教学情境,然后让学生对课文描述的故事情节进行阅读,分析老班长的人物形象,如当学生关注到老班长“熬过这二十天不简单啊”“等了半夜,也不见鱼上钩”“翻了多少草皮也找不到一条蚯蚓”“找野菜就得一颗一颗摸”等语言描写时,教师可以让学生结合刚才了解到的长征背景资料,说一说当时老班长面临的伤病严重、路途遥远、粮食缺乏、信心缺乏等困难,体会老班长在艰苦的条件下,仍尽职尽责完成党交给他的艰巨任务,处处为他人着想的精神品质。使学生树立尽职尽责、互帮互助的思想,从而德育教育的渗透收获良好的成效。

### 3、开展综合实践活动

德育渗透在小学语文教学中不光可以利用课文教学内容展开,还可以在综合实践活动,如写作训练、口语表达训练中开展,从而为学生打造全面的语文德育渗透环境,实现对小学生思想品质的培养,保证学生的心理健康成长。例如在“我的植物朋友”的写作教学活动中,教师可以首先引导学生探索校园,选择一种植物,尝试用眼看、鼻闻、手摸等观察方法,对植物的样子、颜色、气味等方面的特点进行细致观察,并由教师提供记录卡,让学生根据植物的特点自主制定记录的要点,通过观察得到写作素材,将记录卡内容转化为习作。在此过程中,教师通过让学生进行亲身实践,增强了学生的体验感,使学生在潜移默化中产生对所观察植物的关心和爱护,教师可以适时为学生进行环境保护方面的德育渗透,培养学生爱护环境的习惯,同时有利于学生的情感培养。

## 三、结语

总而言之,为确保小学生实现身心健康成长和综合素质的全面发展,语文教师在教学过程中应积极开展德育渗透,有效运用语文教材中丰富的德育教育资源,逐步提升学生的思想品质,从而实现小学语文教学工作的育人目标。

## 参考文献

- [1]谢转红.探究基于新课程背景下的小学语文德育渗透[J].学周刊,2018(08):20-21.
- [2]周兴群.新课改下小学语文教学中德育渗透浅探[J].中华少年,2018(05):86.

# 现阶段初中德育存在的问题及对策

李敬霞

(山东省泰安市肥城市湖屯镇初级中学 山东 泰安 271613)

**[摘要]**德育是初中最重要的教育课程,学生在每个阶段都必须完成的学习任务,如果忽视了学生初中时的德育,那么以后无论孩子接受再多的文化或思想政治教育都是无法弥补的。为了防止孩子在人生探索的旅途中误入歧途,实施德育是十分必要的。基于此,本篇文章对现阶段初中德育存在的问题及对策进行研究,以供参考。

**[关键词]**初中德育;德育教学;问题及对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.816

在初中教育过程中渗透德育工作,加强德育管理是教育的核心任务,强化德育管理工作,能够提高教育工作者的主动性和积极性。通过强化德育管理,切实发挥好德育工作的积极作用,能够促使学生身心的健康成长。

## 一、现阶段初中德育中存在的问题

### (一)学生缺乏与教师的有效沟通

结合自己多年当班主任的经验来看,初中生德育缺失的一个重要原因就是学生不太愿意与教师进行沟通。初中阶段的孩子正处于情感萌芽的青春期,对于外界的事物都比较敏感,容易因为学习成绩或人际关系方面出现的问题产生一些困扰,对于自己的未来也会比较迷茫。然而大多数初中生都会选择将这些问题压在心底或与同龄人倾诉,但是同龄人与他看世界的目光是相同的,所以并不能给他提出比较有价值的意见。孩子们又不愿意与老师敞开心扉,所以教师很难对学生进行人生观与道德观方面的引导和教育,也就导致了孩子们在思想道德教育方面的部分缺失。

### (二)学校缺乏对学生德育的重视

目前,初中生学习时间紧、任务重,所有的课堂甚至课余时间都被六门主要科目塞得满满当当。学校在对升学率的追求下,更加看重孩子们的学习成绩,也就忽略了对孩子们的德育。初中生正处于人生的转折阶段,他们的一言一行已经比较

偏向社会化,因此在思想道德方面也会存在很多问题。校方对学生德育的长期忽视会导致学生德育品行的缺失,个人品德素质也会存在一定缺陷。作为一名初中班主任,我认为学校教学任务的设定对于老师开展教学活动是存在很大影响的,教师为了完成学校的教学指标不得不听从学校的教学安排,学校对学生的德育不重视,教师也无法有太多的时间开展学生的思想教育工作。

### (三)德育教育一味的重视形式化,没有联系实际

目前,初中德育教育工作的开展,一味的重视德育教育理论知识教学,这样就容易导致德育教育课程主讲倾向于文化学科范畴,进而不利于此学科教学效果的充分发挥。事实上,德育教育不能局限在灌输理论知识和学习文化课,还必须要每个学科教学中融入德育教育,应该激发学生参与德育教育实践活动的热情,促使他们主动参与其中,将德育教育知识和实际生活进行有机结合,让学生可以意识到核心素养和道德准则在实际生活中发挥着至关重要的作用。

## 二、初中德育教学的对策

### (一)学校要加强德育教育

要确保德育教育顺利开展,学校必须要提供支持,积极配合,而且学校必须要加强德育教育。学校要定期或者不定期组织教师开展德育教育活动,要求学生

学会自我反思,分享自己的教学方式;组织学生开展形式多样的德育活动,例如:将道德教育作为主题的书法展,将“感恩”作为主题的合唱比赛,在学校宣传栏上粘贴关于德育的名人名言,等等。并且学校必须要主动配合教师对学生实施德育教育,重视家园共育,定期开展全校家长会,或者将关于教育孩子的文章发送到微信群,使家长了解关于家庭教育的内容,增加家长对学生德育教育的重视程度,而且采取有效的指导策略,进而帮助家长解决各种疑惑。

#### (二) 吸收社会力量,提升学校的德育管理水平

人民教育家陶行知认为“社会即学校”。学校领导要积极与社会资源进行有效对接,将德育知识的传授与实践相结合,增强管理的科学性。如,引导学校教师以及学生参观爱国主义的基地,增强教育工作者的爱国主义观念,在实际的教学工作融入爱国主义思想,提升学生的综合素养,使学生在德育知识学习和探索中树立正确的学习观念和学习思维。学校领导也要在教育实践当中,结合学生的社会行为表现传递德育知识,增强学校与家庭的沟通频率,定期召开家长会,针对学生在近期学校当中的表现,与家长进行翔实的沟通,提升学校德育管理的科学性。

#### (三) 结合学生的实际情况,高效开展德育教育工作

每个学生的性格特点和思维模式都是不同的,所以在初中教师在德育教育中不能只是采用一种教学方式,应该结合学生的实际情况和班级氛围,制定适合的教学方案和教学计划,特别是初中生正处在容易叛逆的阶段,教师必须要采用柔性管理的教学方式,通过举例的方式,将一些道德事件介绍给学生听,这样可以激发学生的学习热情,以正确引导学生自觉遵守规则。并且应该采用幽默的语言和学校的一些实例来列举,开展比喻形式的教育,在考试中严格遵守各项规则,绝对不能出现作弊的情况,要提高学生的诚信意识;要保护花草树木,不能随意毁坏公物,使学生具有较高的公德心,成为一个讲文明懂礼貌的新时代优秀青年。

#### (四) 德育目标细化,分层要求学生

初中阶段德育目标不能大而空。要先围绕学校的德育目标,班集体再制定小的德育目标。总体来说,七年级学生要进行入学教育,要形成良好的初中学生的行为习惯,得从七年级抓起,这是起始年级,至关重要。八年级学生两级分化现象比较严重,有部分后进生开始破罐子破摔,严重的影响到班级其他成绩优秀的学生。成绩优秀的学生目标明确,考取重点高中是这些学生努力追求的目标。中等学生遵守学校纪律,但是也渴望德育工作者多给予他们关注。九年级学生重要目标就是中考,中考的备考工作、心理辅导等都被提到议事日程。学生在每个年级任务不一样,每个学生个体差别也不一样,因此,德育目标要细化,分层要求各个层次的学生,让每个层次的学生都有相应的德育目标,让每个学生都有获得感。

#### 结束语

结合上述内容,初中阶段学生处于青春叛逆时期,也是学生人生观和价值观、世界观形成的关键时期,加强学生的德育管理工作,提高德育管理水平,对学生的身心健康成长,构建社会主义和谐社会有着极为重要的促进作用。在当前实践教学过程中,必须要加强德育管理工作,进一步增强德育管理效果,切实发挥好德育组织的作用,促进学生身心健康成长。

#### 参考文献

- [1] 李冬青, 张梅. 核心素养理念下初中德育工作的思考与实践[J]. 中国农村教育, 2019(36): 2-3.
- [2] 李军. 论初中德育的思考与实践[J]. 中国农村教育, 2019(33): 1-2.
- [3] 梁杏英. 初中德育工作现状及提效策略分析[J]. 亚太教育, 2019(11): 32.

## 初中班主任班级德育管理反思与创新

刘树波

(泰安第十中学 山东 泰安 271023)

**[摘要]**班主任作为学生日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者,引导着学生健康成长,班主任要努力成为学生的人生导师。班主任对于学校和学生而言是非常重要的,从事班主任工作是教师的主要职责,要将班主任工作作为主要工作。基于此,以下对初中班主任班级德育管理反思与创新进行了探讨,以供参考。

**[关键词]**初中班主任; 班级德育管理; 反思与创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.817

初中生处于生理与心理的发育关键期,在这个人生阶段具有强烈的逆反心理,很需要身边的亲人和朋友对他们进行正确的引导。而在学校中班主任是这些初中生的主要负责人,对初中生的学习和生活指导起着重要的作用。班主任应该在做好自身教学工作的同时,不断创新自己的德育管理方式,积极融入初中生的学习与生活中,真正作为初中生的合格引路人,促进初中生的全面发展,真正发挥德育管理的作用。

#### 一、言传身教,为学生做好榜样

关于学校的德育纲要中有很多类似学科的大纲要点,作为班主任,我们也要为自己的德育工作设置一个大纲要点,要懂得我们的教育工作就是要真实地让学生“明理、守信、有道德”。班主任要热爱班级学生,善于跟学生和家长沟通,还要爱岗敬业,要有一定的教育引导和组织管理能力。班主任要全面了解班级内的每一位学生,深入分析学生思想、心理、学习以及生活状况,关心爱护全体学生,平等对待每一位学生,尊重学生的人格,采取多种方式跟学生交流,有针对性地进行思想道德教育,从而促进学生德智体美劳的全面发展。班主任要做到“身先士卒,严将严兵”,在日常教学中要求学生做到的,自己首先要可以做到,班主任要求学生把学校当家一样,那么自己看到校园内的纸屑时就要动手捡起来,以身作则。

#### 二、构建良好的师生关系,关爱学生

构建良好的师生关系是初中班主任进行德育管理工作的基础,一切德育工作的核心准则是以良好的师生关系为核心。构建良好的师生关系,需要班主任深入到学生们的校园生活。班主任可以在课下经常与学生进行谈话交流,可以与学生们一起进行体育活动,增进与学生们之间的接触,构建良好的友谊关系,增强双方之间的信任。学生们其实很希望能够与自己的班主任进行交流,但是由于学习与自己身份的限制,部分学生可能仅仅局限于自己的小圈子内,不敢越界与班主任进行及时的沟通,因此班主任需要深入了解每个学生的想法,多尊重学生,一定要彻底真实地了解每个同学的个性,从而更好地为实施德育工作做好铺垫。例如,有的同学可能喜欢留长发甚至受别的影响烫发,班主任要做的不是惩罚他们,而是与这些同学进行深入的交流,了解他们这样做的想法与原因,并及时对学生们的行为进行指导与纠正。对于一些在学习和生活中表现较为优秀的学生,班主任可以主动将他们推荐给其他的同学构建良好的友谊关系,从而能够带动更多的同学,形成良好的人际关系,使班主任真正做到热爱学生、关爱学生,从而构建良好的师生关系,为德育工作打下良好的基础。

#### 三、课堂教学中渗透德育思想

班主任管理学生要分层次,不能事必躬亲,因为班主任做不到事无巨细,总有他看不到的地方。所以班主任可以通过对班级学生的情况了解后,选择班长和班级委员为自己分担,组建一个班干部队伍,班主任要注意,班干部队伍不一定要学习非常优秀,重点是耍聪明大胆,敢说敢为,加上班主任的引导基本上可以保证班级整体平稳“运行”。班主任要注意在教学管理时永远不要让学生猜到自己下一步要做什么,好班主任的定义并不等同于让学生满意的班主任,班主任的管理工作一

定要做到自己问心无愧。关于班级内的问题学生,班主任不要大头痛,对他们的管理不一定要“上纲上线”,可以适当给他们一个缓冲时间,亮出底线,让学生去坚持,不要太计较,要学会适当宽容和理解。班主任对班级学生中学习能力较强的学生要做到让他们明确自己的目标,严格要求自己。

#### 四、以尊重为前提,加强沟通交流

学生们从小学步入初中,无论是生理还是心理上,都开始逐渐发生变化,这个年龄段的孩子慢慢褪去孩童的稚气,进而走入青春期,处于这个阶段的学生,不再像小学时对家长、老师有着强烈的依赖感,他们的自我意识和自尊心开始变得强烈,同时出现叛逆心理。在进行德育工作时,班主任要能够着眼于孩子们的实际情况,看到他们的心理变化,并采取针对性的措施,不能以暴力、冷漠、攻击的态度或行为方式对待他们。同时,班主任还可以多学习一些青少年心理知识,并与学生们加强沟通交流,以尊重、平等的态度和与他们相处,即便是过程中出现了一些问题,也要能够保持耐心、友善的态度,和他们进行良好沟通。比如在规范学生在校纪律、课堂纪律时,班主任可以采取一些人性化的措施,使学生们自觉接受相关规范的管控,比如让他们成为班规的制定者,同时,选出每日纪律班长,让大家轮流管理班级纪律。这样的引导方式,充分体现了班主任对学生的尊重。当部分调皮、爱闹的学生总是违反乱纪,扰乱班级秩序时,班主任要能够和他们开展沟通交流,而不是一味地批评指责,在交流过程中,促使学生慢慢意识到自己的错误,并加以改正。通过这样的方式,可以更好地实现对学生的德育教育,并构建和谐友好的师生关系。

#### 结束语

不可否认的是,纵使新课标要求以学生为教学主体,但班主任仍然在班级教学中起到带头的作用。班主任对班级管理的效果直接影响班级的风貌,甚至影响班级整体的学习成果。所以说,班级德育工作的开展对班风建设异常重要。由于初中生心智尚处于发展阶段,比较容易受到外界因素的影响,发生偏离正常成长方向的可能。因此,班主任通过德育管理保证学生的健康成长就显得尤为重要。良好的德育管理不仅能避免学生走上歧途,养成不良的行为习惯,还能帮助学生培养良好的学习态度。

#### 参考文献

- [1] 覃伟陆. 新时期初中班主任德育管理策略创新探究[J]. 当代家庭教育, 2019(29): 161.
- [2] 林美敏. 农村初中班主任班级德育管理反思与创新[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会论文集. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 505-507.
- [3] 朱世清. 创新初中班主任德育管理实践[J]. 中学教学参考, 2017(21): 79.