

项目式学习在小学科学教学中的实践研究

于雷

(吉林省第二实验远洋学校 吉林 长春 130000)

[摘要]科学教师对小学生开展课程教育的过程中应该改变陈旧的授课模式,重视结合班级学生的认知情况实施多样化的知识讲解与能力培养,通过多种教学活动的开展提高课程教育的实效性以及创新性。传统教学模式不能调动小学生参与课程学习的内在动力,不能推动课堂教学活动的有序开展,限制课程教育的实效性。而项目式学习可改小学生的学习兴趣与探究能力,利于引导学生们对课程知识进行深度探索与实践运用,体现出较强的运用价值,需要对其进行深度探索。

[关键词]科学教师;项目式学习;小学生;授课模式;探究能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1473

在对小学生开展课程教育的过程中,科学教师应该关注到课程教育的特色与实践价值,重视结合班级学生的认知情况开展多样化的知识讲解,立足课堂教学锻炼学生的学习意识与探究能力。项目式教学为一项创新性的教学模式,小学生可以通过合作交流等活动的开展锻炼自身的学习意识与探究能力,利于提高学生们对课程知识的了解程度,也能保障学生们参与知识学习的内在动力。这样可以推动课堂教学活动的有序开展,逐渐提高学生对科学知识的了解与运用能力。

一、科学教师应该做好项目教学的规划工作,调动小学生参与项目学习的兴趣

在项目式学习的支持下,小学生可以通过合作交流等活动的开展锻炼自身的学习意识与探究能力,利于提高学生们对课程知识的了解程度,以此改变之前的课堂学习模式以及能力培养方案,推动课堂教学活动的有序开展。基于项目式学习体现出的特点与运用价值,科学教师应该做好教学引导与教育规划工作,通过巧妙设计学习项目的方式推动课堂教学活动的有序开展^[1]。所以本文认为科学教师应该做好项目教学的规划工作,调动小学生参与项目学习的兴趣。

例如在对小学生开展“食物中的营养”课程教育的过程中,科学教师应该结合教学目标与班级学生的认知情况做好教学规划,重视在各项资源运用的基础上开展高水准的知识讲解和实验探究能力的有效培养。科学教师需要在教学目标统领下设计不同的小项目,通过问题引导的方式激发小学生的创新意识与思维,让学生们对食物所蕴含的营养成分进行学习与了解,结合生活实际思考不同食物所凝聚的营养成分,由浅入深讲解相关的知识点以构建完整的知识结构。

二、结合小学生认知情况划分不同的学习小组,通过合作学习提高班级学生对课程知识的了解程度

传统教学模式不能调动小学生参与课程学习的内在动力,不能推动课堂教学活动的有序开展,也未能通过课堂教学锻炼班级学生的探究意识与实践能力,需要教师改变陈旧的授课模式。在项目式教学的指导下,科学教师应该组织学生们开展合作探究,立足合作探究推动课堂教学活动的有序开展。所以教师应该结合小学生认知情况划分不同的学习小组,通过合作学习提高班级学生对课程知识的了解程度。

以“动物的卵”课堂教学为例,科学教师应该结合小学生的探究能力、学习意识、合作能力与探索兴趣等因素划分为不同的学习小组,根据教学内容提出多个方

面的探究任务,鼓励学生们通过合作探究与交流完成相关的任务。一是分析动物卵的概念与形象特点;二是分析动物卵孵化的过程;三是思考在小鸡孵化过程中需要关注到哪些事项^[2]。这样可以指导小学生对课程知识进行多个层面地探究,在合作探究中强化对学科知识的了解程度。

三、重视对小学生开展鼓励性课堂教学评价,保障项目式学习的落实效果

研究指出项目式学习可改小学生的学习兴趣与探究能力,利于引导学生们对课程知识进行深度探索与实践运用,体现出较强的运用价值。基于小学生呈现出的逻辑思维与健康成长要求,科学教师应该改变之前的教学模式,立足项目式学习的运用保障课堂教学活动的有序开展^[3]。除了进行以上几方面的探索,科学教师也应该重视对小学生开展鼓励性课堂教学评价,保障项目式学习的落实效果。

例如在开展“磁铁有磁性”课堂教学中,科学教师应该结合小学生的认知情况与实践情况进行针对性的教育指导,也需要对班级学生开展鼓励性课堂教学评价和指导。无论小学生是否能正确回答思考问题,科学教师都应该肯定学生的学习兴趣和探索兴趣,这样可以保障项目式学习的落实效果。

结论

科学教师应该关注到课程教育的特色与实践价值,重视结合班级学生的认知情况开展多样化的知识讲解,结合实际情况开展项目式学习。所以科学教师应该做好项目教学的规划工作,调动小学生参与项目学习的兴趣。同时,教师应该结合小学生认知情况划分不同的学习小组,通过合作学习提高班级学生对课程知识的了解程度。此外,科学教师也应该重视对小学生开展鼓励性课堂教学评价,保障项目式学习的落实效果。

参考文献

- [1]王璐.小学科学项目式学习劳动课程的开发——以“宅家种蒜苗”为例[J].教育科学论坛,2020,16(20):68-70.
- [2]潘伟峰.小学科学教学中项目式学习的实践与思考——以“轮子”教学为例[J].教师教育论坛,2020,33(02):55-57.
- [3]张亚敏.基于核心素养的科学课项目式学习教学实践探索[J].华夏教师,2019,12(29):95-96.

生活化教学在高中生物课堂中的实践研究

曾艺森

(平和正兴学校 福建 漳州 362700)

[摘要]在高中生物课堂教学中,生活化的教学为其指定了一项可实施的教学规划。生活化教学既能够活跃课堂氛围,也能够激发学生生物学习的欲望;在教师进行教学的过程中,应多加注重运用生活化教学来推动高中生物课堂教学的实效性,从而培养学生的学习兴趣。

[关键词]生活化教学;高中生物;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1474

高中生物的很多知识都与日常生活紧密相连,生活化教学能够确保学生对未知领域有较高的探索欲望。从一定程度上来说,正是因为有了这种探索欲望,学生的生物知识学习,才能够建立在自我学习能力不断培养的基础之上。因此,从这个意义上讲,在高中生物教学中,生活化的教学方式应当逐渐受到重视,并且也要发挥更多的教学功用。从一定意义上讲,生活化的教学方式就是要立足在学生感受到身边的有趣的生物现象以及有趣的生物知识为基础的,这能够更加让学生以探索性的姿态进行知识学习和汲取。

一、生活化教学在高中生物课堂中的实践意义

(一)生活化教学旨在能够增强学生对知识感受性

在任何自然学科的教学过程中,都应当注重学生对知识的感受性。所谓知识的感受性指的就是在实际教学过程中,学生能否感受到知识的存在,能否真正从亲身经历的学习中来探知知识的存在方向。因此,在高中生物教学的过程中,生活化教学就是让学生以感受知识存在和探寻知识存在的触摸感和亲历性为基础的。从教育理念上来讲,学习者能够感受到知识存在,才能够更好的去探究知识的来龙去脉。因此,生活化教学能让学生更多的感受知识的存在,能够更好的激发学生的探究欲望,不断的塑造学生的知识学习观念,从而更好的提高学习的质量和水平,能够让学生的学生成绩得以提升。

(二)能够型塑学生正确的生物学习观念

正确的学习观念是学习进步的重要保障和基础,因此生活化的教学,在很大程度上能够起到型塑学生正确的生物学习观念的作用。这对于学生长久的进步和发展来说都是大有裨益的。学生能否拥有正确的生物学习观,在很大程度上关系着学生生物学习的实效性。所以在日常生物教学中,教师以生活化的教学方式来推动生物课堂教学的质量,在很大程度上能够型塑学生的生物学习观,使学生在正确的生物学习观的引导之下来进行学习探究。从这个意义上讲,在生物课堂教学中生活化的教学方式,能够让学生更好地把理论与实际相互穿插起来,让学生从实践中来感受到理论存在的价值,并且让学生在实践中把理论知识得到升华。作为生活化的教学方式,就具有了更为深厚的意义和价值,从而能够使学生的生物学习观得以正确塑造,不断的提升学生生物学习的质量性。

(三)能够培养学生的自我学习能力

生活化的课堂教学能够让学生在学习的过程中,真正的把自己作为一个知识的探索者来看待。也就是说,学生的主体性地位得到增强。从这个意义上讲,生活化的教学能够更好的使学生的去探索知识、去分析理论,去把课堂上的知识运用于生活实践之中,实际上这就是学生自我学习能力培养的一个重要维度。因此,生活化的生物教学能够更好的使学生在自我学习能力培养的基础之上完成学习目标,不断充实学生的学习历程,使学生在学习的过程中既有趣也有利,相得益彰。

二、生活化教学在高中生物课堂上的实践方法分析