

辨别真假信息,预防诈骗,天上不可能掉馅饼,自觉抵制网络诱惑。通过典型案例的学习,让学生意识到网络安全教育的重要性,学校也应积极进行宣传引导,帮助学生树立网络安全防范意识,从而降低网络安全事故发生,即要充分地利用网络学习新知识,了解最新的实事动态又要防止陷入网络的负面影响,形成良好的上网习惯和氛围。

2、开设校园网络安全课程

为了使学生们更好地了解网络安全知识,建议开设校园网络安全课程。当前高校开设专门的网络安全课程的偏少,一般都是定期主题班会或者防诈骗的安全教育,没有系统、有针对性地开设此类课程,高校可以通过选修课、第二课堂学分的方式,计算学分鼓励学生选修此类课程,或者在公共课计算机或思政方面增设一定量的网络安全课程,还有定期参加网络安全教育的讲座等形式,让学生系统、深层次地了解网络安全问题,分析网络安全事例提醒学生要提高警惕,谨防上当受骗。

3、开设网络安全教育实践活动

高校充分利用学生们喜闻乐见的网络平台开展多种多样的网络安全教育活动,既有大量的典型案例又有更加直观的网络视频,可以让学生更加直接地接触到网络诈骗活动,让学生真正了解网络诈骗的手段。通过参加社团活动,模拟角色扮演,开展案例收集宣讲,知识竞赛等活动,让学生在活动中逐渐了解网络安全知识,真正提高网络安全意识。要充分利用学生会、学生干部这一群体,使其在学生中起到宣传带动作用,及时关注同学们出现的网络安全问题,及时报告老师和学校,将网络安全隐患制止在萌芽状态。另外通过新媒体开展普法教育,学习《宪法》《国家安全法》等法律条文,普及法治知识,培育法治观念,增强学生依法规范自身行

为、运用法律武器维护自身权益、通过法律途径参与社会生活的意识和能力。

4、提高大学教师及辅导员网络素养和网络教育能力

大学教师及辅导员作为大学生网络安全教育的指引者和教育者,担负着重大的责任。在互联网快速发展时代,教师需改变传统的教学模式,采用现代化信息教育模式来提高大学生的网络安全意识,互联网是一把双刃剑,利和弊要正确看待,因此,大学教师及辅导员应不断提升自己的网络信息素养与网络安全教育能力,不仅适应新时期网络发展需求,同时也需满足培养安全网络教育要求。

总之,网络安全教育是适应新时代发展必不可少的一部分,是现阶段教育研究的一个重要课题,要充分认识到新时期网络安全教育的重要性,培养学生的网络安全防范意识,提高信息辨识能力,预防网络诈骗犯罪,最大化地发挥网络的优势,将其作为大学生信息素养教育的主要阵地。在现代化网络信息快速发展时代,高校应培养高素质的信息化人才,加强校园网络安全教育,促进大学生综合素质与身心健康的发展。

参考文献

[1] 马闯. 大学生网络安全教育体系构建[J]. 当代教育实践与教学研究, 2016(04).

[2] 刘恒, 沈芳菊. 大学生网络安全教育的必要性和应对策略[J]. 黑龙江史志, 2013(15).

作者简介:

余琛, 江西中医药大学护理学院, 讲师。

国家安全教育在高职高专思政课上教学中的有效融入

甘婧 吴昊 颜景霞 张艳 李惠

(大庆医学高等专科学校人文社科部思政部 黑龙江 大庆 163000)

[摘要]思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,疫情特殊时期,在高职高专思政课教学中科学有效地融入国家安全教育,将战“疫”专题教育与国家安全教育紧密结合,不仅关系着高职高专学生综合素质的提升,而且肩负着对学生安全教育之重任。对思政课上教学的内容改革进行深入分析,探究目前线上教学期间的学生的安全知识现状,分析安全教育融入思政教学中的可行性,并提出安全教育在思政课上教学中的融入策略,为高职高专学生的安全教育提供有效的参考。

[关键词]国家安全教育;思政在线教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.895

2020年4月15日是第五个全民国家安全教育日。“国家安全”与每个人息息相关,特别是对正处于人生成长关键时期的青年大学生们来说,加强国家安全教育尤为重要。

一、认清疫情背景下思政课上教学中加入国家安全教育之必要性

2020年,新冠肺炎突至,让线上教育成了“热词”,这一转变不仅是教育改革的大势所趋,也是未来发展的长久之策。而在特殊时期创新思政课上教学中加入国家安全教育,既能有效应对疫情防控期间的学情变化,又能帮助学生安全学习知识,增强自我保护意识,进而推动思政课教学理念、内容和方法改革,对于提升思政课教学质量来说,很有必要。

二、明确疫情背景下思政课上教学融入国家安全教育的问题

疫情背景下思政课上“键对键”教学与学校原本的“面对面”课堂教学相比较,最大的挑战是师生时空分离,一屏之隔相距千里,网络交流为主要手段,即时性和真实性难以保证,教学效果较难评估,且思政课程本身理论性、逻辑性强等特点,需要师生的有效交流互动以及利用教师的人格魅力语言魅力来感召和引导学生理解和掌握知识。而在加入国家安全教育的过程中,一定要解决知识点生搬硬套,案例照本宣科的桎梏,增强趣味性。因此,如何借助现代信息技术,选取适合的线上教学APP如何发挥分线上教学的优势,提高教学质量,如何设计教学方式,突破学校课堂教学的物理空间,如何选取精准教学内容并对其进行再设计,如何创新线上的交流互动和教学效果评价方式方法……等等,都是放在思政教师面前急需解决的问题。

三、创新思政课上教学模式探索

线下教育着重课堂互动,线上教育考验师生交流,模式新颖,方式多样,时效性非常重要,融入手段须与时俱进。

1、利用思政课网课平台,在课堂教学中穿插动漫、微电影、微视频、宣传资料等总体国家安全观宣讲课程,普及国家安全知识。

如:向学生们介绍了“全民国家安全教育日”的由来以及“天津市2020年4.15全民国家安全教育日宣传口号”,主要从“什么是国家安全”“维护国家安全的重要意义”以及“当代大学生提高国家安全意识的途径”等三个方面进行了讲解,着重指出,我国国家安全出发点和落脚点是“一切为了人民、一切依靠人民”。面对百年未有之大变局,中国正面临经济、贸易、文化、科技等复杂局面,特别是当前人类正面临一次生物安全和公共卫生安全危机,“没有国家安全就没有人民的幸福安康”。当代大学生要积极学习国家安全知识,要认识到“国安才能国治,治国必先治安”,提高警惕防范意识,增强危机忧患意识,牢固树立国家安全观念等等

2、组织全体学生同上一堂“国家安全法治直播课”,普及法律知识,并寻找相应疫情期间反面案例,引导学生思考,增强“四个意识”。如“可以把国家安全教育浓缩到国家标志如国旗的认识中。对青少年来说,国旗意识就是国家安全观、民族精神、爱国主义精神的一个集中体现。”利用一些恶意损坏国旗的反面案

例,引导学生深入思考,作为一个新时代的大学生,如何维护和践行我们的《国旗法》。

3、紧密结合战“疫”专题,开展各类主题教育活动,丰富学生线下生活,让学生亲身参与,亲身感受,亲身思考,亲身领悟,如:诗歌、朗诵、微电影、绘画、写作、书法、写心声、写感悟等等。

如让学生以视频或文字的方式,发表疫情心声;组织学生拍摄《抗疫歌》,参加微视频拍摄大赛等等……

4、充分利用微信公众端,以文字、图片、视频等形式宣传总体国家安全观,为国家安全教育营造良好氛围。

四、融入国家安全教育教学过程探究

因时而进、因事而化、因势而新,思政课的特殊性,决定着在疫情这样一个特殊的时期,线下转线上,思政小课堂和社会大课堂同频共振势在必行。

1、及时贯穿融入疫情防控案例(如:在疫情防控中不懂防护安全到底多么可怕)

2、寻找教材知识与疫情形势切入点

(1) 不能只讲授,还要多思考

如讲授毛泽东思想三大灵魂时,梳理“群众路线”的过去与现在,对比当前各国的疫情形势及防控措施,让学生思考为什么说疫情防控是场人民战?为什么我们宅在家中亦是在为祖国做贡献?为什么我们要注意防疫安全。

(2) 诗歌加鉴赏,感性更入心

如讲授毛泽东生平时,品读主席的《送瘟神》,对比当下的抗疫战争,让学生切身感受中国特色社会主义制度、中国特色社会主义道路的独特优势。

(3) 课堂多互动,实时看效果

提问学生:看到新闻报道里一令出,江城封,千万人民守家中,你能不能体会到到中国共产党高度集中统一领导的巨大优势呢?看到医护人员们,各条战线的人们齐心协力共克时艰,你是不是突然就意识到了这就是我们中华优秀传统文化实实在在的优点和长处呢?看到解放军第一时间到达武汉投入抗疫,看到火神山雷神山拔地而起,再回想1998年抗洪、2008年抗震……是不是就能体会到中国共产党对军队之绝对领导制度的强大生命力和无与伦比的优越性呢……老师启发性的提出各种互动问题,实时与学生沟通。

(4) 随问随答,捕捉学生思想闪光点

线上与线下教学方式贯通,但线上教学的反馈时效性,是线下教学无法达到的,一问一答随问随答,老师及时有效地掌握学生的知识理解程度和思想闪光点非常重要,问题有针对,思维才有碰撞,火花才更激烈。

由此看来,国家安全教育在思政课上教学的融入很有必要。国家安全教育应该有效融入思政教育,特别是在如何实现线上线下有机衔接上。