

(10) Simply write to us for guide to diamonds quality and value, as well as the name of your local expert diamond jeweler.--diamond

根据Lakoff (1972) 的定义, 模糊限制语指的是把事情弄得模模糊糊的词语(转引自: 何自然, 陈新仁, 2004: 150)。广告(10)中, 模糊限制语simply 的使用就弱化了强制力, 尊重了消费者的负面面子, 是一种消极礼貌策略。

### 3 结语

礼貌是模因。在英语广告语篇中, 广告人利用形式上的礼貌策略和内容上的礼貌策略来表达礼貌模因, 不仅满足了消费者和同类广告商的面子需求, 同时也促进了产品的销售。

### 参考文献

- [1]何自然等. 语用三论: 关联论、顺应论、模因论[M]. 上海教育出版社, 2007.
- [2]高莉, 李敏. 英语广告语篇的人称视角表达[J]. 外语教学, 2017, 38(1): 38-42.
- [3]陈露. 广告. 礼貌. 隐舍[J]. 广西师范大学学报(哲学社会科学版), 2002, (1): 110-113.
- [4]Tanaka, Keiko. Advertising Language[M]. London, New York:

Routledge. 1994.

[5]Vestergaard, Torbean and Kim Schroder. The Language of Advertising[M]. Basil Blackwell Inc.; Basil Blackwell Publisher Ltd, 1985.

[6]汤丹. 广告语言象似性的认知研究[J]. 黑龙江工业学院学报, 2018, 18(11): 146-150.

[7]张云霞. 广告英语中的礼貌策略[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2007(1): 138-139.

[8]严红美. 英语广告中的语言偏离现象探究[J]. 湖南科技学院学报, 2016, 37(11): 155-157.

作者简介:

吴克兰(1981.-)女, 硕士, 淮南师范学院外国语学院讲师, 研究方向: 语用学

基金项目: 安徽省教育厅人文社科重点项目“英汉商业广告语境中性别语用身份建构及对比研究”(SK2019A0570)

商务英语语料库与外宣翻译研究创新团队(XJTD202003)

## 基于MOOC的翻转课堂教学方法研究

吴雷

(石家庄铁道大学经济管理学院 河北 石家庄 050043)

**摘要**“翻转课堂”和MOOC是两种教学模式, 这两种教学模式都体现了自主性教学的理念, 但MOOC主要体现的是学生线上学习, 而“翻转课堂”体现了课堂教学, 所以两者既具有同一性又具有较高的互补性。本文首先对MOOC和翻转课堂进行了介绍, 然后介绍了构建基于MOOC的翻转课堂的教学模式, 最后介绍了对促进教学工作, 提高教学质量的作用和意义。

**关键词**翻转课堂; MOOC; 方法研究

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.723

### 一、MOOC与翻转课堂的探究

#### (一) MOOC

MOOC (Massive Open Online Course, 大规模在线开放课程) 起源于2007年, 美国犹他州立大学教授David Wiley基于Wiki创建了一门网络开放课程“Intro to Open Education (INST 7150)”。2008年, 加拿大Dave Cormier和Bryan Alexander提出了MOOC这一术语, 随后, 加拿大学者George Siemens和Stephen Downes应用MOOC思想设计了一门MOOC课程: Connectivism and Connective Knowledge Online Course (CCK08), 这是第一名真正意义上的MOOC课程。亚洲首门 MOOC课程是由香港科技大学教授Naubahar Sharif于2013年4月在Coursera平台上开设的, 课程名为“中国的科学、科技与社会”。2013年5月以来, 北京大学、清华大学、上海交通大学、复旦大学等众多国内知名高校纷纷加入MOOC行列。2013年8月, 华东师范大学联合我国各知名高中、初中和小学, 分别组建了C20 MOOC联盟(高中)、C20 MOOC 联盟(初中)与 C20 MOOC 联盟(小学), MOOC在中国大陆不再局限于高等教育领域。

#### (二) 翻转课堂

“翻转课堂”起源于美国科罗拉多州落基山的“林地公园”高中。国外学者关于翻转课堂的研究主要集中于教学实践探索与应用、教学方法等理论研究、与传统教学模式的对比研究及教学实践效果的实证研究等。如Bergmann J. and Sams A.于2011年出版了专著《Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day》, 主要介绍了实施翻转课堂的亲身经历与经验, 并总结了翻转课堂相关理论。国内学者关于翻转课堂的研究从2012年开始快速增加, 大多集中于翻转课堂的内涵与作用、教学模式、课程应用策略及其实证研究。

### 二、构建基于MOOC的翻转课堂的教学模式

#### (一) 教师课前准备

课前准备主要指的是教师在上课之前依据教学目标, 设计教学方案。可依据教学大纲的要求, 再结合学生已经学过的基础知识, 提炼好知识点, 选择好教学单元, 制定好计划和教案, 使学生能够通过自主学习, 掌握大部分的知识, 从而使得学生在认识等方面得到提高。

课前准备还包括教师可以通过MOOC平台提供丰富的教学资源, 包括视频、音频、课外资料等。为了更好地体现个性化、针对性教学, 教师可以根据学习进程的需要, 再结合本校的实际情况, 自己录制微视频, 上传到教学平台, 供学生在线学习。

#### (二) 学生课前自主学习

翻转课堂的重要基础就是学生课前进行自主学习。首先通过教学平台下载老师提供的教学资料, 其次通过MOOC学习相关的视频, 并完成课前练习和作业。在学习过程中, 可随时通过在线交流平台对不明白的地方就行答疑解惑, 通过与老师、同学的交流、讨论, 顺利完成学习任务。通过此过程, 学生的自学能力、交流能力等都会得到培养和提高。

#### (三) 课中知识内化

翻转课堂教学效果的一个重要保障就是课上教学环节的设计。在课堂上, 首先

对课前学生的学习和作业情况进行总结汇报, 对学习过程中学生产生的疑惑、错误较多的地方进行答疑解惑, 然后归纳总结出教学的难点和重点, 最后通过一些典型的习题来加强练习和巩固。这种采用多样化的教学手段, 摒弃了传统的填鸭式的教学方法, 从而提高课堂教学效果和效率。

#### (四) 课后拓展提升

课后阶段, 主要是对前面的知识进行巩固、拓展与提升。教师对课堂内容进行总结归纳, 并发布作业。通过对课前、课上的教学情况分析, 评估每个单元的教学效果, 掌握学生的学习情况, 从而不断调整教学策略。学生可通过作业、测试结果等的反馈, 反思自身学习情况, 通过回看教学视频, 对知识进行查漏补缺, 从而进一步深化知识理解。

### 三、对促进教学工作, 提高教学质量的作用和意义

(一) MOOC与翻转课堂模式结合有助于师生角色的翻转与提升。在大学课堂教学中, 采用翻转课堂模式, 可以让师生角色的重心翻转。传统的教学模式以教师讲”学生听为主, 教师讲得枯燥, 学生听得乏味。而基于MOOC的翻转课堂教学模式颠覆了传统模式, 在教学中注重强调以学生为中心, 有针对性地进行学习和讲解, 注重对于学生自主学习能力的培养, 让学生在MOOC后能更多地参与到课堂活动中。

(二) 翻转课堂模式有效弥补了MOOC上教师与学生之间的情感缺失。单独的MOOC上学生只是学习者, 跟教师无法同步交流, 而结合翻转课堂模式使学生和教师的关系更接近, 教师和学生的互动多了, 交流更加频繁, 学生认识到自己在课堂教学中中的重要性, 教师也给学生更多的自我发挥空间, 这样师生关系更加融洽, 有助于良好的师生关系的养成, 提升其主观能动性, 想要提高教学质量, 就得不断更新教学手段, 丰富教学内容。

(三) MOOC与翻转课堂模式结合有助于教育资源的整合与优化配置。新型的慕课教学模式与翻转课堂教学模式相结合有效实现了教育公平, 对教育资源的重新整合与优化配置起到很好的作用。在大学课堂教学中, 采用慕课与翻转课堂相结合的模式, 体现了教育资源的重新整合与优化配置, 有针对性地学习让更多学有余力的同学能够获得更好的教学资源。

### 四、结束语

基于MOOC的翻转课堂教学模式改变了传统的以教师为中心的教学模式, 树立以学生为本的教育思想, 提倡学生自学、独立思考、合作探究, 从而实现教学方式的转变和教学理念的转变, 代表了当代教学改革趋势。

### 参考文献

[1]康哲. 基于MOOC的翻转课堂教学模式改进研究. 科技通报[J]. 2018. 11(11): 280-183

[2]薛云, 郑丽. 基于SPOC翻转课堂教学模式的探索与反思. 中国电化教育[J]. 2016, 5(352): 132-137.

[3]齐灿, 张宏. 基于 SPOC 混合教学的小组合作学习模式探究. 中国成人教育[J]. 2018. 01: 110-113

作者简介:

吴雷, 男, 硕士, 讲师, 研究方向: 信息管理、智能交通。

基金项目: 省教育厅2018-2019年高等教育教学改革研究与实践项目(2018GJG240)