

# 高中英语时文阅读教学中培养学生高阶思维能力的研究

全丽

(宁阳县第一中学 山东 泰安 271400)

**【摘要】**随着教育改革不断深入,学生之间存在的竞争压力越来越激烈。促进学生全面发展已经成为现代化教育的主要任务。英语时文阅读作为高中教学中的重要组成部分,对提高学生英语学习和应用水平有积极作用。为了充分发挥高中英语时文阅读教学的作用和功能,教师需要重视培养学生的高阶思维能力。使学生在掌握英语基础知识的同时获取更高层次的认知。因此,本文结合高中英语时文阅读教学中培养学生高阶思维能力的具体方法进行分析,希望能够为广大教育工作者提供参考借鉴。

**【关键词】**高中英语;时文阅读;高阶思维;能力培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1290

高阶思维,顾名思义就是高层次思维,主要指在具备一定基础水平的同时,获取更高层次的认知。在高中英语时文阅读教学中培养学生高阶思维,主要体现在学生分析、评价等方面,相对于传统教学中机械记忆、强制理解等方式,高阶思维表现出了无可比拟的灵活性特征。能够使学生在时文阅读教学中提高观察能力、想象能力和创新能力,不仅可以培养学生自主能动性,还能够增强学生英语应用水平,有助于学生利用所学知识分析问题和解决问题<sup>[1]</sup>。由此可见,在高中英语时文阅读教学中培养学生高阶思维,已经成为新时期培养复合型人才的首要任务和当务之急。

## 一、选择适合学生阅读的材料

随着经济全球化不断深入,国际间的贸易往来逐渐增多,英语作为国际通用语言,也在教育领域中引起高度重视,提高学生英语学习能力,培养学生英语应用水平,已经成为新时期高中人才培养的重要方式。结合高中英语教材内容可以看出,每个单元都有其明确主题,并且可以从该主题延伸出大量的英语阅读内容。然而,仅凭课本中的阅读材料,不能充分满足新时期人才培养需求,教师需要在教材基础上丰富阅读材料。具体来说,教师应结合学生实际情况进行分析,选择适合学生阅读的材料,引导学生由浅入深、循序渐进的展开英语阅读任务。在时文阅读教学初期,教师可以选择趣味性较强、内容较为新颖的阅读内容,充分吸引学生注意力,激发学生阅读兴趣。待学生具备一定阅读基础后<sup>[2]</sup>,可以适当增加难度,引导学生阅读科普类、文化类、政治类等英语材料。从而使学生在时文阅读教学中不断拓展思维,在英语学习和应用能力方面得到锻炼和提升。

例如:教师可以引导学生阅读《21世纪学生英文报》相关内容。该报是一套较为典型的中学生英语辅导报,该报内容由国际主流媒体以及出版机构提供,其中涉及文化、娱乐、时尚等多个方面,不仅与学生实际生活息息相关,还具有趣味性高、可读性强、知识丰富等特点,能够为青少年了解新闻时事奠定基础,同时可以强化学生英语阅读水平,提高学生高阶思维。

## 二、科学指导学生阅读

在高中英语时文阅读教学过程中,学生掌握科学的阅读方法,对提高英语阅读水平、培养思维能力有积极作用。因此,在英语阅读教学过程中,教师需要充分发挥自身引导作用,指导学生科学阅读,使学生能够在理解阅读内容、掌握文章意思的同时,养成良好的阅读习惯,从而培养高阶思维。

例如:教师在引导学生阅读新闻报道内容时,不仅需要学生能够读准、读顺,

还要了解新闻报道的特点和要素。即时间、地点、任务、事件等。为了使学生在时文阅读中掌握阅读技巧,教师可以利用“四W”指导学生。所谓“四W”主要指:What、where、when、who。并要求学生在阅读过程中按照这一思路思考问题,从而使学生能够理顺新闻报道内容,把握新闻报道要点,帮助学生更好的理解阅读素材,从而在提高阅读能力的同时掌握阅读技巧,并在潜移默化中提高思维水平。

## 三、延伸课外内容

上文提到,高中英语教材虽然涉及范围交广,但是想要在有限的课堂时间内提高学生英语阅读能力,培养学生高阶思维仍然存在一定难度。与此同时,时文阅读需要长期坚持,需要学生不断积累才能够得到锻炼思维和提升思维<sup>[3]</sup>。因此,在高中英语教学过程中,教师需要突破课堂局限,丰富教学内容,通过延伸课外英语素材,引导学生开展阅读任务。是学生能够在长时间阅读中提高自身能力,提升思维水平。与此同时,教师也可以通过开展课外阅读活动等方式,激发学生阅读积极性。

例如:在教师可以结合学生思维模式、学习能力、兴趣爱好,举办英语时文阅读竞赛、演讲等活动内容。并引导学生参与其中,从而为学生营造轻松愉悦的阅读氛围,使学生能够切身体会时文阅读的乐趣所在,并且阅读中培养高阶思维。

## 四、结语

综上所述,随着经济全球化不断发展,国际间贸易往来逐渐增多,英语作为国际通用语言,在教育行业受到广泛重视。近年来,英语时文阅读教学广泛普及,在提高学生英语应用水平,强化学生英语应用能力方面发挥重要作用。与此同时,为了满足新时期人才培养需求,教师需要重视培养学生的高阶思维。因此,本文结合高中英语时文阅读教学中培养学生高阶思维进行分析,希望为促进学生稳定发展奠定基础。

## 参考文献

[1]王童.核心素养下高中英语阅读教学中培养学生思维品质的探究[J].英语教师,2020,20(16):115-117.

[2]陆佳琴.例谈在高中英语阅读教学中培养学生高阶思维能力的策略[J].校园英语,2020,12(10):141-144.

[3]宋敏.在高中英语时文阅读教学中培养学生高阶思维能力[J].当代教研论丛,2019,21(11):115.

# 践行以学为主思想理念,优化初中英语阅读教学

魏星星

(新疆生产建设兵团第一师阿拉尔中学 新疆 阿拉尔 843300)

**【摘要】**在小学阶段培养学生形成良好的英语思维是十分必要的,能够促使学生的学科基础得到进一步的夯实,也能够让学生掌握基础的阅读内容,实现英语学习范围内学习素养的有效建设。下面,主要围绕在具体开展阅读课教学的过程中,如何践行以学为主的思想,对具体的阅读模式进行创新展开讨论和分析,为促使阅读课呈现出新的发展面貌而提供基础助力。

**【关键词】**以学为主;初中英语;阅读教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1291

## 前言

阅读是初中生英语学习生涯中的重要内容,也是决定学生思维能力建设的重要载体。在组织阅读授课的过程中,教师需要在具体的育人思想和战略举措上进行有效的革新,从而满足学为主的思想观念,也能够促使学生通过自主的学习和体验提高对阅读内容的整体领悟能力。

## 一、强调自主预习

预习阶段是彰显生本思想的重要环节,同时也是影响教学综合质量的重要开端。在组织授课之前,教师需要立足于学生需求考虑,做好预习环节规范设置<sup>[1]</sup>。根据具体的课程内容合理的设置预习模块,引导学生围绕教材中的相关内容,以及根据具体的预习目标,就相关的语文内容进行有效的互动和交流。这样也能够促使学生更好地参与到接下来的深入探索活动当中。

以“It's raining!”为例,教师对具体的教学内容进行全面的整合,就其中所包含的重要知识点进行有效的提炼。就教材中所包含的各类天气单词进行整理,引导学生在预习环节通过自主拼读的方式,对相关单词展开学习和记忆,也能够让学生在参与课程学习的过程中,跟的上正常的教学进度。

## 二、构建阅读情景

在阅读活动组织规划的过程中,教师需要在情景创设方面进行优化处理,促使学生可以拥有良好的阅读环境,并在情景支撑下,有效内化和吸收相关的英语知识。同时也能够让学生受直观的情景所影响,产生对课程的兴趣,让其可以更主动地对待教师所安排的学习任务。

以“How do you get to school?”为例,在授课时,教师可以合理的进行情景规划,为学生呈现不同的交通方式图片,以多媒体的方式进行呈现。或者播放相关的动画视频,就学生日常上学的具体交通出行方式进行展示,让学生在观察的过程中进行回顾和思考,进而对相关的英语知识能够形成准确的认知,更主动地去记忆和理解相关的英语内涵,促使学生在生活常识的储备下,全面提高其在英语阅读方面的能力。或者,教师可以在课上合理的设置对话情景,也就是说引导学生以该话题为主要目标,在课上进行有效的对话,交流自己平时的交通出行方式,让学生在对话的过程中有效掌握相关知识,也能够促使学生形成良好的英语语言基础。

## 三、实施问题导向

于初中生来讲,问题是实现其思维得到有效发散和训练的重要载体<sup>[2]</sup>。因此,在生本的思想导向下,教师需要关注学生在课上的具体学习体验,并根据具体的课程内容合理的设置问题,让学生以此为基准对具体的学习目标进行明确,并规范的