

浅析游戏在幼儿园教育中的应用

吉鸿靓

(江苏省南通市如东县洋口镇洋口幼儿园 江苏 南通 226400)

[摘要] 素质教育改革的进一步深化,对培养孩子的综合素养等方面,做出进一步的要求,在幼儿园的教育中也逐步将教学中心,转移到为孩子们的后学习打好基础,并培养孩子的逻辑思维。同时教师开始转移教学的重点,更加注重对孩子独立思考能力的培养,运用新型的教学模式能够有效的改善,原先教学过程中存在的部分问题。本文旨在通过阐述幼儿园学前教育的特点,针对具体问题对游戏化教学的实行进行指导。

[关键词] 幼儿教育; 游戏化教学; 教学指导; 课程创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1064

引言

在幼儿园阶段的孩子们相对来讲自控力是比较低的,这就导致幼儿在在学习的过程中,与其他阶段的孩子具有明显不同的特点,在上学期期间维持秩序、吸引孩子的注意力等,对于学前教育的老师们来讲任务也更加严峻,而且过于应试化的教育方式,反而有可能达成适得其反的效果。因此作为幼儿园的教师,在教学过程中应当注重对孩子兴趣的引导,培养孩子独立自主的思考和逻辑思维能力。随着科学技术进一步介入教学过程,一些全新的教学模式也相应出现,诸如科学游戏、区域游戏等游戏化教学,在幼儿园教学模式中的适用,就有效解决幼儿园课堂中的难题。

一、游戏化教学的概念及运用现状

(一) 游戏化教学的具体概念

在幼儿园教学中,游戏化教学其实很早就开始适用,运用游戏在课堂过程中,能够解决相关概念知识的枯燥,同时运用科学游戏着重培养孩子科学学习的兴趣,使其游戏过程中获取科学知识,加入区域游戏增强孩子自主学习的能力,增加孩子对事物进行自主思考的思维模式。游戏化教学更要求教师提前准备好需要的活动环境和材料,准备不同的教学任务,有效的将孩子的兴趣提起,设定多线的游戏任务,培养孩子自主发现的能力,独立思考获得不同的解决方法。

(二) 游戏化教学在幼儿园学前教育阶段的运用现状

游戏化教学虽然很早就开始在学前教育中使用,但仍然存在一些不足之处,科学游戏作为经常使用的教学模式,由于其科学领域范围内的元素,提升其在幼儿家长心中的地位,也更加令人信服。区域游戏则更能够培养孩子的独立性,虽然由于其较为新颖,目前的开展仍然处在起步的阶段,但运用游戏的教学方式适应孩童的天性,能够最大程度上的调动幼儿的注意力,将游戏与科学知识相结合进行教学,真正做到让幼儿边玩边学,是幼儿园目前的有效教学方式之一。

二、运用游戏化教学模式对幼儿园教育的积极作用

(一) 运用游戏化教学模式培养思维能力

在幼儿园学前教育中运用游戏化的教学模式,将课堂发展为多元化的、不拘于一格的模式,基于素质教育的改革,游戏化教学模式能够促进孩子们培养自己的综合素养,对于幼儿园的孩子来讲,其实最重要的不是过多的接受新知识,而是培养自己的独立思考能力。游戏化教学的模式虽然不是最好的教学模式,对于孩子们来讲,可能也并不如应试教育带给孩子的知识收获多,但其能够影响孩子的人生思维。对于幼儿园孩子们来讲,游戏化教学能够适应幼儿的思考方式,锻炼幼儿的逻辑思维,游戏教学吸引孩子的兴趣,不仅将原来可能较为枯燥的知识变得容易理解,也为孩子独立思考奠定了基础。

(二) 运用游戏教学增强孩子课堂参与度

对于幼儿园学前教育阶段的老师们来讲,教学过程中存在的一个重要的难点,就是让孩子积极参与进课堂,紧跟教师的思路学习。由于孩子自身发展的特征,对于过于枯燥的理论知识,幼儿很难集中注意力去听讲,也就导致应试教育在幼儿园中难以推广的原因。而幼儿在年龄较小的时候,思维能力正在不断的扩展当中,要求教师应当着重注意孩子们独立思考的能力培养,引导幼儿发散逻辑思维,运用

游戏学习的模式,能够较快的吸引孩子们的注意力,为教师的课堂进度作保证。例如:在学习天气时,利用区域游戏中已经设定好的天气模块,教师们可以让孩子们自主选择幼儿喜欢的天气,从而让孩子们很快的融入课堂进度。

三、游戏在幼儿园教育中的具体应用策略

(一) 运用分工合作巩固孩子知识

分角色扮演是游戏教学中经常用到的一种教学方式,在区域化游戏中,教师可以通过区域游戏的特点,在不同的组合中让孩子们进行角色扮演,设定一个合适的主题和问题,让孩子自己发挥,并找到合适的解决方法。例如:在角色游戏中,孩子们可以选择自己不同的职业,与其他的孩子进行互动,共同模拟一个小型社区,通过老师适当的引导,使孩子体验在日常生活中,如果出现问题应该运用怎样的流程去解决,从而学习到日常生活中的管理模式。

(二) 游戏类型多样化增加孩子兴趣

在教学过程中单纯的利用科学器械,让孩子进行简单的操作,这些游戏其实在本质上很难调动孩子的积极性,同时很快就会令孩子丧失兴趣,因此在教学过程中,教师们更应该注意的是,孩子对于游戏化课程的参与程度。在教师设置游戏化课程时,应当保证幼儿的游戏类型多样化,像经常运用多样化的实验型和实操型等科学游戏,以保证孩子的课堂参与程度。例如:在讲解地震和火灾的过程中,让孩子们亲身实践躲避的技巧或进行演习,使幼儿能够最快的转化自己学到的知识,达到学以致用的效果,并真正掌握相关知识。

(三) 设置多种目标培养孩子的探索能力

在以往的教学过程中,教师们往往设置一种游戏,只为达到一个教学目标,这也就间接导致科学游戏内容和形式的单调性。而要想激发孩子们的兴趣,就应当首先提高其探究能力,设置不同情境的教学目标和难度适宜的游戏环节,调动孩子们的专注度。例如:在户外活动中,根据教学目标,可以给孩子们设置不同的游戏环节,比如在讨论气象时运用到小组讨论,发现不同的动植物种类时需要单独寻找等多项任务,锻炼孩子的全方位能力。

四、结语

综上所述,在幼儿园学前教育的阶段中,需要教师们逐步从固化的教学模式视野走出,开始发现更多适用于,我国幼儿教育的全新教学模式。游戏在幼儿园教学中的适用是合适的,其可以完美的贴近于孩子这个阶段的学习特点,能够增加孩子的课堂参与积极程度,并引导幼儿学习巩固自己的知识,有效满足孩子的成长需要。

参考文献

- [1]周京峰.地方文化如何融入幼儿园区域游戏——以淄博市为例[J].陕西学前师范学院学报,2019.
- [2]郑国艳.农村幼儿园户外游戏平台的现状调查研究[D].重庆师范大学,2018.
- [3]赵永杰.游戏教学法在幼儿教育中的应用策略探究[J].学周刊,2019(22).

学前教育中如何促进幼儿个性化发展

陆群

(桐梓县容光镇中心幼儿园 贵州 遵义 563216)

[摘要] 伴随教育改革的不断深入,社会的快速发展,我国对人才个性化发展与培育越来越重视。所以,这就需要幼儿教育的老师依据不同孩子的性格特点以及兴趣爱好给他们制定不同的学习方法,使幼儿教育能够更加贴近于幼儿发展需求,更好的发挥教育与引导价值,以促进幼儿与教师相互成长互相发展。

[关键词] 学前教育; 幼儿个性化发展; 对策分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1065

引言

幼儿园既是幼儿学习和玩乐的场所,也是幼儿成长与个性发展的场所。在学前教育中,应当多对幼儿的身心发展特点、习惯养成等进行关注,提供能满足幼儿个性化发展的需求,并使其在已有知识水平和技能的基础上,通过教师的正确引导和教育,实现自身综合素质的提升,促进自身的良好成长和发展。

一、学前教育对幼儿个性化发展的影响

幼儿的年龄阶段正是心智逐渐开始发育的阶段,具有非常强的灵活性。在这个阶段中幼儿和教师接触的时间较多,而幼儿的很多行为都来自对成年人的模仿,在这个阶段对幼儿进行个性化的教育对于提升幼儿的认知水平具有非常重要的促进作用。每名幼儿所生长的家庭环境各不相同就导致这些幼儿的兴趣爱好和个性特点多种多样。幼儿教师在对幼儿开展学前教育时采用个性化的教学手段为每名幼儿提供适合他们个性的教学内容可以帮助幼儿养成健康积极的行为习惯。同时幼儿所接受的学前教育和幼儿进入小学之后所接受的学校教育具有很大的区别。学前教育对幼儿在一整天中的具体活动都进行了相应的安排,针对不同特点的幼儿采取个性化的生活安排可以帮助幼儿在语言、情感、知识等多个方面全面的发展。同时可以有

帮助幼儿及时弥补自己能力中的不足之处,并且使每名幼儿的长处都可以在学前教育中得到充分的展现,为幼儿将来的成长和学习奠定良好的基础。

二、学前教育中促进幼儿个性化发展的教学策略

(一) 创造良好的环境,加强心理教育

随着教育体制的不断改革,在现阶段的幼儿教育工作开展的过程当中,则要求教师能够全面加强对幼儿的人格培养,以促进幼儿的个性化发展。这就要求教师能够充分意识到幼儿个性化发展重要性,在实际教学过程中能够加强对幼儿的情感教育,帮助幼儿形成良好的性格。同时,还要求教师在具体教学过程中,能够为幼儿个性化发展创造良好的学习环境,使得幼儿在具体的学习环境中能够不断加强基础知识的学习,且能够帮助幼儿养成良好的学习习惯。这就要求教师在教学的过程当中,能够积极发掘幼儿身上的闪光点。在具体教学过程中,能够通过有效的引导和鼓励,让幼儿积极主动参与到课堂当中,全面加强素质教育工作。学前教育这一时期的幼儿正处于其人生最重要的阶段,这就要求教师能够充分抓住这一关键时期,帮助幼儿养成良好的个性。同时,除了创造良好的教学环境之外,还要求教师能够结合幼儿的学习规律和感兴趣的点,不断优化创新型教学的方式方法^[1]。让幼儿在