

当中着重训练的是学生阅读以及写作方面的能力,忽略了学生口语训练,导致很多学生在初中英语学习结束之后仍然不敢开口说英语。而教师在教学过程当中进行情感渗透教育就可以解决这些问题,在情感教育模式之下,教师会将自己放在和学生一样的地位之上,和学生一起讨论和解决问题,一起分享在英语学习当中的趣事。同时,当教师对学生保持着一种无私的态度时,学生也会不由自主的去靠近教师,向教师倾诉自己在学习和生活当中遇到的一些问题,而教师掌握学生的信息之后,也便于教师对自己的教学活动进行调整,让教师更加了解学生在学习过程当中的一种状态,帮助学生做好在学习方面的规划工作,解决学生在学习生活当中的问题。

二、在初中英语教学当中进行情感教育的主要策略

(一) 将情感教育渗透英语教材活动当中

初中英语教材都是由专家所编写的,符合初中生在这一时期的认知特点,同时,这些教材都比较贴近于生活,教材内容也积极向上,因此,教师必须充分利用初中英语教材,开展情感教育。例如教师在教学“Daming wasn't chosen for the team last time”这一课时的时候,该课时主要讲述的是大明去参加足球选拔,但是最终却失败的故事。教师在展开这篇课文教育的时候,一方面是让学生掌握课文当中关于运动的英语词汇以及对对话内容,另一方面,还能够熟练地运用这些英语词汇和其他人进行交流对话。运动对于学生而言并不陌生,在教学过程当中,教师可以先询问学生“What's your favorite sport?”,引发学生讨论和思考。随后,教师还可以进一步的调查学生的体育锻炼情况,让学生用英语表达出自己在参加体育运动的时候,所面临的一些困难,以及解决的一些办法。并在这个过程中对学生展开情感教育,告诉学生要学会直面生活当中的挫折,学会去克服困难。另外,在该篇课文当中就是还应该向灌输一种拼搏精神,学习运动员身上的这种品质,并将其贯彻到学习和生活当中。

(二) 创新英语教学方式

在初中英语教学活动中,大部分情况之下都是由教师向学生讲解教材上的知识内容,而这种情况会让学生始终处于被动学习的状态,因此,教师必须转换教

学方式,要让学生主动的去学习,主动的去探索知识,在这个过程中,教师才能更好地渗透情感教育,因此,教师需要好好利用小组学习模式。例如,教师在教学“The photo which we like best was taken by Zhao Min”这一篇课文的时候,教师就可以根据学生的英语素养将学生划分为不同的小组,以小组的模式让学生去分析本篇文章所涉及的新单词、语法以及整篇文章的结构,让学生自主地去探索,然后在每个小组推选出一个代表去讲解改篇文章的一个段落。这种教学方式可以让每一位学生都参与到教师的教学活动中,同时让学生到讲台上进行课文讲解,在这个过程中,学生所产生的情感更丰富,教师也能和学生处于平等地位上,给予学生一定的帮助。

(三) 促进教学活动的生活化

教师要想在英语教学活动当中更具有真实感,就必须要加强学习和生活实际之间的联系,实现生活化教学。例如,教师在教学“If everyone Starts to do something, the world will be Saved”这一篇课文的时候,教师就要把握英语知识和生活实际之间的各种联系,教师就可以让学生用英语讲述自己在生活当中是如何保护地球、保护环境,并积极探讨这方面的相关措施。在这个过程中,教师也向学生分享自己关于保护环境的看法和经验,和学生打成一片,让英语情感教育真正落实。

三、结束语

初中生正处于飞速成长的阶段,在这一时期已经有了独立的意识,同时渴望表现自我,渴望自由,不喜欢教师过多的关注与自身的生活以及学习。因此,教师在教学过程当中要多以情感教育的形式渗透到学生的日常学习和生活当中,改革教学活动,增强学生的认同感,激发学生的学习兴趣。

参考文献

- [1] 柳权兰. 浅谈情感教育在初中英语教学中的运用[J]. 教师, 2011, 000(009): 45-45.
- [2] 黄振存. 浅谈情感教育在初中英语教学中的运用[J]. 现代交际, 2010(5): 153-153.

信息技术与小学数学教学整合的研究

凌春娥

(茂名市电白区第九小学 广东 茂名 525000)

[摘要]随着现代信息技术的进步与发展,小学数学教学正发生着改变。现在的数学教学早已不再紧紧依赖课本,而是通过现代信息技术带来的便利,从内容、形式上发生了质的突破。这也帮助学生学得更高效率、更深入,从而得到个人知识的增长和整体学习素养的提高。

[关键词]信息技术; 小学数学教学; 整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.985

科学与社会在不断进步,小学数学教学内容也得不断跟进与创新,才能符合新课标的要求,才能使小学数学教学更加现代化、更加新颖。而小学数学教学的创新,当然离不开当下最兴的话题——信息技术。因此,下面提出我对信息技术与小学教学的整合的几点看法。

一、信息技术与小学数学教学内容的整合

随着教育的不断深化和改革,新的课标指出,数学要贴近生活,以此促进学生对于知识的理解和掌握。将小学的教学内容与生活实际相结合,在学生们熟悉的生活环境中用数学知识去发现问题、提出问题、解决问题,将枯燥难懂的书本知识转变为生活问题,也是将抽象的知识转变为具体问题的过程,让数学与学生的距离不断缩小,让数学问题生活化,将大幅度提高学生学习的积极性,同时,也将帮助他们更好地吸收和理解知识。

随着教学要求的不断提高,信息技术的效果和用处便日益浮现出来。信息技术不仅能搜寻到各种各样与教材内容贴合的生活实例,网罗各种真实数据,还能以多种多样的形式展现出来,比如图片、表格、动画、音频。这种信息技术与小学数学教学内容的整合,使得课堂变得丰富多彩起来。在生动丰富的课堂上,学生也被教学内容占据,更加专注地去思考和理解知识,也可能因为不局限于书本的内容产生更多联想与思考,从而主动质疑、主动求学、主动探索。比如,在教授五年级上册第四单元“图形的面积”时,可以在网上找到桥洞、公园草坪的图片,在实际生活情境中教学生辨别长、宽、高并对其面积进行求解。同时,也可以由这些图片开散学生的思维,让他们联想出更多生活中这些图形的存在之处,从而帮助他们更好地理解和掌握知识。

二、信息技术与小学数学教学形式的整合

现代信息技术的进步,给小学数学教学增添了许多工具与平台。老师的教学地点不再局限于教室,教学形式不再局限于板书。而是凭借多媒体等工具,用PPT、视频等形式,利用最佳的方式向学生展现更广的视角。小学教学形式的信息化意味着老师通过互联网的应用,获取更多图片、视频、表格、数据等资源,并整合成教学PPT等内容,以达到更好的教授学生的目的。学生也可以详细地了解自身的学习状况,及时补足欠缺的知识点。比如,在教学五年级上册第五单元“分数的意义”时,在安排学生完成课堂练习中后,可以有选择地讲解题目。对待有些比较基础的问题,老师可以直接由展示屏幕列出求解过程,求解方法,可能错误的原因,帮助做错的学生及时纠正过来,并不耽误大多数学生学习的的时间,从而提高课堂效率。而对待一些相对较难的题目,可以展现更多的思路与易错点,帮助学生更深入地理解知识点。同时,也可以在网络上搜寻更多更广的方法,帮助拓展学生的思维;也可以及时搜寻更多有着相似类型的题目,帮助学生巩固知识点,及时扭转错误思想。

三、信息技术与小学数学教学整合的作用

对学生而言,信息技术能给学生提供更丰富多彩的内容,从而全身心地投入到课堂的思考、学习中,进而提高学习效率。同时,让学生在计算机上写作业并提交也变得越来越普遍。这不仅可以促进学生的交流与讨论,开散学生的思维,增强学生的表达能力,而且将学生在校的更多时间投入到学习中去,投入到课堂中去,投入到深入探索中去,而非简简单单地为了完成任务而学。与此同时,学生也能及时得到他们的作业反馈。计算机将学生的错误情况以数据的形式精准反馈给他们,错误率、错误点、可能错误原因、解题方式等等内容,都将帮助学生更好地明白自己欠缺之处并及时补足。

信息技术也使教学的地点、时间不再受限制,特别是在网络教学时,由于学生可以不用显示他们自己的姓名,因此,交流也更加大胆,更多的疑问也能被提出,这促进了老师与学生之间、学生与学生之间的交流与讨论,课堂的学习氛围也会变得更加浓厚,学习效率、教学质量也能获得大幅度提升。

通过信息技术的应用,也给了学生更多自主学习空间。他们可以通过网络自己去搜寻有关的资料进行自主学习,这也帮助他们发现困惑的点,从而在课堂上及时解决。比如,在教授六年级上册第三单元观察物体时,老师可以先布置任务,让学生们通过在网上查找资源,学习观察物体的方式,然后记录下自己的疑问。这将不仅提高教学速度,更能让学生有更多独立思考的空间。

对老师而言,通过信息技术的运用,他们可以更方便快捷地理清教学思路,并将自己想要加入的元素有条理地添加进课堂,也可以更简单地表达出自己想表达的中心思想,促进教学。与此同时,教学氛围会变得热烈,课堂上学生们更加积极地与老师互动,与同学互动,使学习氛围更加浓厚。在后续作业的批改中,计算机减轻了老师的负担,并能及时、准确地向老师提供各种教学数据,让老师更加完善自己的教学内容,提高教学质量。在有限的时间中,讲清重点、难点。

四、结语

信息技术的发展与进步,也是老师与学生的发展与进步。这要求老师学会新媒体的熟练应用和教学方式的改变,在达到教学要求的同时,对趣味性、美观性与教学深度、广度都有一定要求,也需要学生会自主学习,主动探索,利用信息技术带来的便利,学会构建学习体系,也学会自主学习、自主思考、自主探索。总之,将信息技术与小学数学教学整合,不仅仅是教学内容与教学形式的突破,更能给老师、给学生带来许多益处,使得教学成果像新课标提出的方向大步迈进,值得被广泛运用。

参考文献

- [1] 浅谈小学数学与信息技术的整合[J], 谷志宁, 教苑茶萃, 2009(18)
- [2] 论小学数学教学内容与信息技术整合的原则与模式[J], 张晓霞、郭世平等, 合肥师范学院学报, 2012
- [3] 信息技术与小学数学学科整合探析[J], 彭叶, 青年文学家, 2009(2)