

没有特殊情况我会尽量自己领读，而不是让某位学生领读，以使小学生们能够接受正确的发音引领。同时我还特别注意对学生们“听英语”能力的练习，从小学三年级学生们开始接触英语时就与家长们合作，引导和监督学生们利用每天早起和睡前的时间听半个小时左右的英语录音、英文歌曲等，同时在课上教学时，我还会根据课本教学内容和教学主题为学生们播放一些英文原版的电影和动画片，使其在真实的语境中感知纯正的英文发音，以在“磨耳朵”的过程中，切实纠正学生们的英语发音，帮助学生们养成良好的且正确的英语语感，为更好的进行英语口语表达做好铺垫。

二、优化英语口语教学模式

无论是低年级还是高年级小学生，其都对新鲜、新奇的事物比较感兴趣，能够主动参与到对其的学习与探究当中，进而对传统和一成不变的小学英语教学方式提不起参与和学习兴趣。就此，在新时期的小学英语口语教学当中，我们教师也要善于“站”在小学生的角度来丰富和优化课堂教学内容与教学模式，使学生们感知到英语学习的趣味性，并在优化其英语学习体验的同时，真正促成小学生们高效英语口语学习的进行，也使我们的英语口语教学能够达到事半功倍的效果。

例如，在教学《The king's new clothes》这一单元时，这部分内容主要讲的是安徒生的童话故事《皇帝的新衣》，进而在开展课堂教学时，我首先借助多媒体教学技术以电子绘本的形式为学生们展示了童话故事《皇帝的新衣》，但是电子绘本的图画中既不给学生展示中文版的故事内容，也不显示英文版的故事内容，主要引导学生们根据图画去猜测故事的情节发展。而在教学完课本主要内容之后，让学生们尝试根据课上所学，联合图画内容为电子绘本“配音”，以使学生们在了解故事内容的基础上复述故事，使其生成有声电子读物……以在多媒体教学技术的指引之下，使小学生们能够感知到英语学习的趣味性，使其在积极参与图画内容的引导之下能够有效展开英语口语练习，这样不仅能够使学生们获得英语口语能力的锻炼，还能促成对小学生想象能力的激发，使其体验到故事表演的快乐，明白待人要真诚的道理。

三、创设英语口语交流环境

“环境”是学生们在学习过程中的第三任“教师”，但是我国学生在学习英语

过程中遇到的最大“困境”就是缺少语言学习环境，进而在开展英语口语教学的过程中，我们教师要充分利用好课上40分钟的教学时间，在课上为学生们营造英语口语学习环境，创造英语口语表达的机会，以在英语学习氛围的引领与环境的感染之下，使学生们能够把握英语口语交流机会，能够更积极地参与英语学习，有效促成对小学生英语口语表达能力的进一步锻炼。

例如，在教学《Summer holiday plans》这一单元时，我不仅抽出课上教学时间来引导学生以小组为单位，对课本上的内容进行朗读和对话交流练习，还引导学生根据课上老师所教学的知识点，仿照课文内容，在小组内有效的交流与讨论过程中，构思自己的暑假安排，并要求学生们将新讲授的“Will you”“Where/How long”等句型融入于其中，在熟练朗读和运用之后，各小组再派代表上台进行组间的暑期计划交流展示……进而，在为学生们创造英语口语交流环境与语言交流机会的同时，使其能听懂、会说课上所教学的一些新单词或者短句，能够灵活运用“will”来表达一般将来时的句型，以促成学生们英语口语表达及课上学习效率的有效提升。

结语

综上所述，小学英语口语教学不仅是小学英语教学中的主要内容，还是引导学生们学习和使用英语的必要条件，进而在实际的英语教学过程中，我们不能只将目光放在小学生们的英语考试成绩上，而是要重视英语口语教学，注重提升小学生们的英语口语能力，使其在学习英语知识，掌握英语读写技巧的同时，能够更好、更灵活的使用英语，以为将来更深入的学习英语知识奠定基础，为将来更好的适应社会发展奠定基础！

参考文献

- [1] 薛丽虹. 优化小学英语口语教学的途径与方法[J]. 教育, 2016, (3): 00071-00071.
- [2] 黄丽会. 浅谈小学英语口语教学存在的问题及对策[J]. 人间, 2015, (34): 68-68.
- [3] 钱晨安. 情境教学在小学英语口语教学中的应用——以洋洲小学为例[J]. 海外英语, 2017, (5): 67-68.

让自主探究成为小学语文课堂的主旋律

杨慧

(江西省南昌市高新区昌东镇三联小学 江西 南昌 330096)

[摘要] 新课改要求要突显学生在课堂学习中的主体性。因此，小学语文教师在教学中，就要彻底改变以往投喂式的教学模式，在课堂上给予学生更多自主学习的时间和空间，让学生在自主探索中学习语文知识，发展语文能力，让自主探究成为小学语文课堂的主旋律。本文着重就如何引导小学生进行自主探究做详细阐述。

[关键词] 小学语文；自主探究；主旋律；情境；问题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1804

学生是课堂的主人。只有让学生学习的主动性得到充分调动，学生的潜能才能被充分挖掘，学习才能取得显著进步。因此，自主探究应该成为小学语文课堂的主旋律。教师在教学中，应从小学生的年龄、心理特点以及接受规律等方面出发，认真研究能够激发小学生探究欲望的方法，并给予小学生有效的探究引导，促使学生在课堂上的自主探究活动能够逐步向着更深层次迈进，确保学生的自主学习效果得以充分发挥，并促进小学生语文各项能力的发展。

一、创设情境，激起探究欲望

小学生由于年龄小，学习经验和自主学习能力较为欠缺，导致其在课堂学习中存在着很大的盲目性和懒惰性，如，不知道怎样进行自主探究，找不到学习的思路，渴望教师的主动讲解，等等。对此，要想激起小学生的探究欲望，小学语文教师在教学中，就要在教学目标的指导下创设适宜的教学情境，将学生沉浸于特殊的教学情境中，让学生能够从自身经验出发去理解文本，从而促使学生对文本产生探究的欲望。

例如，在学习《我们奇妙的世界》这篇课文时，我就通过创设适宜的教学情境来激发学生的探究热情。课上，我以“奇妙”二字为抓手，让学生说一说什么是“奇妙”。这样学生就能充分地调动已有的知识经验和生活经验出发，去生动地理解“奇妙”二字，并对课文内容产生了探究的兴趣和欲望。之后，我再让学生深入到课文中，找出文章描写“世界奇妙”的词语和句子，并说一说它展现了世界哪方面的奇妙。这样一来，学生就能够在情境的引领下逐层深入地、自主探究，为探究式教学在课堂上的顺利开展奠定良好的基础。

二、问题引导，确保顺利探究

针对小学生找不到探究思路这一问题，小学语文教师就要充分地发挥自己的引导作用，通过设计一定的问题来启迪学生的思维，带领学生一步步地深入到文本的探究。在设计问题时，小学语文教师一定要紧紧围绕课文来进行。在备课时，教师一定要认真研读课文，哪些地方可以深入挖掘，哪些地方只做简单停留，这些都要合理地分配。只有这样，课堂教学才能做到详略得当、安排有序。

例如，在学习《落花生》这篇课文时，我就通过精心设计问题来引导学生的探究活动，以确保学生的自主探究活动能够顺利进行。课上，我让学生阅读课文，并找出课文围绕“落花生”写了哪些事情？在明确了文章由“种花生”“过收获节”“吃花生”和“议花生”这几部分组成后，我着重引导学生学习和分析“议花

生”部分。首先，我让学生找出谈话的对象都有谁？他们每个人对花生的看法是怎样的？谁的看法是作者所要表达的重点？这样一来，我用问题引导学生一步步地对课文展开了探究，最终明确了“要学花生，做一个对社会有用的人”的主题思想，促使学生的自主探究活动取得了出乎意料的效果。

三、善疑多思，促进探究深度

多疑、多思是学生自主探究中必不可少的优良品质。只有在阅读的过程中多问几个为什么，才会让学生的自主学习由浅层逐渐过渡到深层，学生的自主探究才有了意义。因此，小学语文教师在教学中，一定要鼓励学生在阅读中多疑、多思，不仅如此，还要善于质疑，要能够从不同的角度去质疑。之后，再带着问题去阅读课文，进行自主探究式学习，才能引导着学生逐渐地向更深层次去探究，从而促使学生的探究能力逐渐得到提高。

例如，在学习《将相和》这篇课文时，我就引导学生在阅读的过程中多疑、多思，不断地对课文进行深层次的探究。课上，在引导学生分析故事中每个人物的性格特点时，有的学生就提出：“为什么蔺相如要刻意躲着廉颇，他的躲避行为是心虚的表现吗？”针对这一观点，我并没有直接否定，而是引导学生进行共同讨论，沿着学生假想的方向去思考，如果结论成立，那么，故事的发展走向是怎样的？当学生的假设走不通时，我让学生去到文中寻找答案，从字里行间去寻找蔺相如躲避廉颇的真正原因。这样一来，学生在质疑和思考中逐渐加深了对课文的探究，促使学生的自主探究活动逐渐过渡到了更深层次。

总而言之，自主探究是新课改所极力倡导的学习方式，是今后小学语文教学的主要方向。因此，小学语文教师在教学中，应起到领导带头作用，积极组织通过自主探究来学习语文知识，并采取有效的教学策略来完善学生的自主学习过程，提升学生的自主探究效果，从而让语文课堂上唱响自主探究的主旋律，让小学生在自主探究中夯实语文基础，发展语文能力，最终实现小学生语文综合素养的全面发展。

参考文献

- [1] 刘勤. 新课改背景下小学语文探究式学习的优化策略研究[D]. 苏州大学, 2015.
- [2] 李晓艳. 新课改下小学语文有效阅读教学策略探究[J]. 教育界: 综合教育研究, 2017(4).