

够丰富,教学方式仍然以传统的教学模式开展,学生的学习积极性不足,导致教学效果受到限制。

二、电气工程及其自动化专业教学形式的创新策略

(一)完善教学基础设施

电气工程及其自动化专业教学工作需要良好的基础设备作支撑,教师才能有效指导学生开展技术学习。而当今信息化教学环境下,教学工作更加需要坚实的基础设施做保障,只有保证好完善的硬件设备,才能让学生在学中感觉得心应手。

首先,技工院校应加大对基础设施的投入,保证教师在教学过程中基础设施的完备,以更好地为学生讲解专业知识和技术,让学生更好地理解专业知识的内涵。其次,教师应在教学过程中积极弥补基础设施条件的不足,可以通过网络授课的形式弥补现场教学的不足,要选择教学功能齐全的在线教学平台,通过网络授课这一新颖方式,抓住学生学习兴趣,指导学生提高电气工程及其自动化专业素养,促进学生全面发展。

(二)建立实践教学体系

教师要确立以提升高职学生专业综合素质为目的的教学指导思想,在课堂上多为学生讲解电气工程及其自动化专业在生产实践中的具体应用知识,使学生明白该专业绝不仅限于课堂的知识学习和实践操作练习。社会生产实践对电气工程及其自动化专业的能力要求没有上限,学生也绝不可以故步自封,停止对新技能和管理方式的学习探索。教师要多为学生争取到企业参观生产实践的机会,让学生能经常在生产岗位实践学习,从而提升所学知识与生产实践相结合的能力。

在教学过程中,教师必须要致力于建立和健全实践教学体系,实践教学体系绝不仅限于实践操作课程,教学工作应当让学生感受到实践能力的培养不光是实践操

作课程的开展,更应该主动学习社会生产实践经验,在生产实践中提升专业能力素质。

(三)创新教学形式

传统教学方式和手段已经难以有效吸引学生学习兴趣,教师必须要对教学形式加以丰富和完善,利用网络授课、智能终端设备模拟教学等形式,帮助学生增加对电气工程及自动化的理解。现代社会物质内容丰富多彩,教学工作应当主动吸纳这些新事物、新手段,将这些新事物科学地运用到教学实践中,丰富教学内容和表现形式,切实帮助学生提高操作技术水平。

例如,在教学过程中,教师可以制作一些讲解电气工程及其自动化知识的小视频为学生播放,学生对于小视频形式的内容较为感兴趣,教师抓住这一特点,就可以引导学生学习专业技术,提升专业能力。另外,教师还可以通过微信公众号文章的形式为学生定期推送先进电气工程及其自动化技术和设备的介绍,让学生可以了解到最新的知识和设备情况。

三、结语

电气工程及其自动化专业在技工院校教学体系当中占据十分重要的地位,教学活动要针对该专业教学当中存在的问题进行分析,找到有效的教学策略,提升教学活动实效,实现为国家和社会培养更多的专业人才的教學目的。

参考文献

- [1]彭德奇.电气工程及其自动化专业理论教学改革与探索[J].河北农机.2017(6).
- [2]王晓蓉.电气工程及其自动化专业实践教学的探索与思考[J].才智.2016(1).

混合式教学中学习活动的过程性评价模型研究

杨小艺

(莱芜职业技术学院 山东 莱芜 271100)

[摘要]结合目前我国教育领域发展现状分析,混合式教学模式在各阶段教学中被广泛应用,主要是因为混合式教学模式有助于对学生全面化培训与教学,无论是对教学内容调整,还是教学理念优化等,都提升整体教学质量与效率。而在实施过程中需要对其过程性评价模型科学设计,以教师教学、学生学习、教学质量提升等角度全面分析,确保其评价科学性、合理性,突出混合式教学应用价值。

[关键词]混合式教学;学习活动;过程性评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.305

混合式教学,最大特点之一就是对信息技术应用,为给学生们营造良好学习环境,注重对教育资源、教学软件等开发,并借助信息技术提升软件技术水平,丰富教育资源,把传统学习、网络学习整合,注重优势放大化、问题解决化,为教学领域改革与创新奠定良好基础。并且,混合式教学自身教学影响性较大,逐渐引起各阶段、各学校重视,扩大其影响范围,完善教学评价体系,全面提升教学质量。

一、混合式教学评价要素

混合式教学,简单的说就是把网络学习与传统学习方式融合,也是教育改革及创新发展核心目标,引起教育领域重视。国内外教育部门对混合式教学模式极为重视,而教学评价体系是其重要组成部分之一,在设计或构件前就对各项影响因素起全面分析,对评价要素全面掌握^[1]。混合式教学评价指标要素还需从多个角度分析,主要包括教师、学生、教学过程、教学资源、教学环境五大要素。我们主要从三方面进行分析,其一,以教师人员角度分析,其指标要素就是教师人员自身教学能力,要明确自身教学职责与义务,考虑到各阶段学生学习需求、特点等不同,明确自身教学原则,随着学生综合能力提升,对教学内容适当调整,合理创新教学方法,才能确保混合式教学模式实施效果;其二,从学生学习角度分析,其指标要素主要是指学生综合能力,关于传统教学,学生们并不陌生,但是学生思维受限,关于网络学习,学生还需接触、学习过程,要求学生有较强适应能力;其三,从学校角度分析,不能单一化地考虑教师人员教学需求,或者是学生学习需求,而是综合、全面性地分析,为混合式教学方法实施奠定良好基础。

例如:黄荣怀对混合式教学评价要素分析,就以教师与学生不同角度分开分析,从教师角度分析,最主要就是教师人员自身综合能力,重视信息技术应用等;从学生角度分析,学生掌握学习方法,自主分析、交流等,拓展学生思维能力等。

二、混合式教学流程分析

基于混合式教学评价要素分析,还需在混合式教学模式实施过程中对其流程不断地完善,主要分析基础还是考虑传统教学与网络教学融合条件。简单的说就是线上、线下混合教学。一方面,以线上教学方式为主,需借助信息技术,构建信息化教学平台,明确构建理念,便于学生学习、拓展学生学习思维、提升学生综合能力,为学生学习提供基础条件,可在信息化教学平台中根据自身需求对教学资源自主搜索、学习等。同时,教师也可以在信息化教学平台内发布教学任务,锻炼学生自主能力与思维能力,使学生结合具体教学任务自主预习与复习教学内容,有助于提升学生综合能力^[2]。大多数人员都会考虑到,如果学生在自主学习过程中遇到问题怎么办,其实解决方法也极为简单,依然是借助信息化教学平台,对学生进行学习小组划分,既为学生解决学习问题奠定良好基础,又使学生都积极参与;另一方面,以线下教学方式为主,教学核心就是让学生们对线上教学内容探究,以小组为单位对学习成果汇报、总结、评价等,既使线上、线下教学方式有效融合与内容链接,又为学生拓展新教学模式,有助于提升学生综合能力。

除此之外,因为各阶段教学内容及难度不同,教师人员对混合式教学模式实

施,要针对不同教学阶段设置不同教学方案,完善教学流程,注重混合式教学评价科学性与合理性,真正对学生学习与发展产生有效影响,突出混合式教学实施必要性。

三、过程性评价模型设计

混合式教学中学习活动的过程性评价模型设计,不单单只针对线上或线下教学过程评价,而是以全面性角度分析,符合“混合”教学特点^[3]。并且,在整个教学活动开展过程中,以混合式教学评价设计要素为基础,注重教学活动过程性评价。以线上教学为基础,能够是学生对教学资源自主探索与探究,教师与学生角色发生变化,在混合式学习活动中都成为参与者,教师有自身教学目标,学生有学习目标,都会有针对性探究、学习,并对教学资源搜集、分析、应用、整理等,再与线下教学模式完美结合,使学生们长期处于此模式下,有助于良好学习习惯养成。最主要的是教师与学生学习态度、综合能力等产生积极影响。

例如:教师会把具体教学内容发布到信息化平台内,学生一边对学习内容分析,一边在平台内搜索相关学习资源,教师对教学进度合理控制,确保每位学生对相关内容全面理解与掌握。其次,受教学指标要素影响,教师对教学活动方案设计,不局限于教学时间、空间,只要学生完成小组讨论,并确保讨论结果具备论述性,就可以在线下教学环节中完成教学汇报总结与评价,不会对学生思维限制,反而是鼓励学生大胆分析与探究,营造良好教学氛围。需要注意的是对教学资源过程性评价指标分析,以教学内容为主,教师人员会制作微课教学课件,以便于学生对教学资源搜集、探索、讨论等,确保混合式教学学习活动过程性评价模型设计合理性与科学性。

结语

混合式教学对教学模式创新、教学内容调整、教学质量提升等都产生巨大影响,符合各阶段教学要求,为使其扩大影响范围及引起各领域重视,掌握其学习活动过程性评价要素极为重要,还需从教师、学生、教学资源等各要素角度全面分析,注重线上、线下混合教学效率。并且,通过对教学内容调整,还使线上、线下教学内容充分衔接,便于学生自主学习、接受、掌握知识内容,突出混合式教学模式应用价值,全面提升教学水平,在信息化平台支持下,促进学生全面发展。

参考文献

- [1]邵春瑾.综合实践活动课程研究性学习混合式教学研究[J].中国民族博览.2018,155(11):98-99.
 - [2]王子贤;马国富;刘太行;任建通.混合教学模式下教学质量评价研究[J].上海教育评估研究,2018,31(01):41-44.
 - [3]王凤梅.混合教学模式下的多维度动态学习评价体系研究[J].现代农业,2019,517(07):105-105.
- 课题题目:混合式教学中学习活动的过程性评价模型研究——以《学前教育学》为例