

# 小学语文教学中合作学习策略的教学效果

余幸哉

(湖南省平江县长寿学区管理办公室 湖南 岳阳 414506)

**[摘要]**随着新课改的提出,教育教学也在不断的进行深化改革,要求老师在开展教学活动的时候,需要推陈出新,改变传统的教学模式。在小学阶段,语文老师是学生的引路人,所以在开展教学活动的时候,要使用更加合适的方式,在新课改中,对合作学习进行了强调,深入的研究了小组学习的模式,本文主要论述了如何开展小组合作学习。

**[关键词]**小学语文;合作学习;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.995

对小学生开展语文教育,所具有的意义是非常重要的,小学阶段学生的年龄比较小,是启蒙的时期,在开展语文教学的时候,要提升学生的知识水平,可以通过学习知识解决问题,通过进行合作学习,学生们可以共同解决问题,这个过程中,不仅提升了学生的学习水平,还拉近了学生之间的关系。

## 一、语文合作学习中出现的问题

### (一)老师没有对学生加强引导

在小学阶段的学生,因为年龄的原因,比较活泼好动,喜欢玩乐,思维和心智还在发展的过程中。语文老师在课堂上没有重视学生年龄特点,致使课堂教学效率低,没有达到预期的目标。所以语文老师如何解决这个问题,成了一个难题,在开展合作学习的时候,老师没有对学生们进行引导,小学生无法对合作学习的意义以及正确性产生认知,有些小学生具有鲜明的个性,在小组中无法和其他同学和谐相处,而导致这些情况的原因,是与老师有关联的,小学语文老师要加强对学生的引导,正确的开展合作学习。

### (二)学生没有参与的热情

学生是发展中的人,每一个学生的个性特点都是不同的,存在着明显的差异。有些老师在面对学生的时候,会根据学习成绩的好坏,进行不同方式的对待,对于学习成绩好的学生过于重视,从而忽略了学习不好的学生。在合作学习的时候,也没有给学习不好的学生机会,长时间的发展下去,会让学生心理产生落差感,从而更不愿意进行学习,也违背了新课改的要求<sup>[1]</sup>。

## 二、小学语文合作教学的策略

### (一)开展小组合作学习模式

在小学语文教学活动中,小学生还不会主动的进行合作学习,为了培养学生具有合作学习的良好习惯,在课堂中就要引导学生进行合作学习,通过小组学习的模式,可以有效培养学生的合作习惯。在课堂中老师可以对小组进行划分,对小组进行教学活动,培养学生的责任意识,了解一荣俱荣,一损俱损的含义,如果小组内有学生没有完成老师布置的任务,那么整个小组都要接受惩罚,这样可以激发学生的责任感,更加积极主动的进行学习,并且小组成员之间通过互相帮助,可以更加熟练的掌握语文知识。

例如,在讲解《秋天的图画》这一节课时,老师可以先对学生进行分组,之后为学生们展示季节的图片让他们指认,引出学习的课题,引导学生们在小组之间进行讨论,自己印象中的秋天是什么样的,之后带领大家学习课文,在进行基本的讲解之后,老师布置不同的任务让学生们进行小组讨论,检查它们完成的情况,对完成好的小组进行表扬,对不好的小组要耐心的进行引导,询问原因。通过这种方式,可以培养学生的合作意识,知道合作学习的重要性,提升学习的效果。

### (二)指导小组合作学习的程序

在开展小组合作学习的时候,学习是程序是循环的,拥有能动性和复杂性的特征。通常来说,可以将程序进行划分:第一,语文老师结合教学的内容向学生提出问题,或者是在教学的过程中,根据学生的疑问进行提问;第二,小学生通过对教材的阅读,初步的对问题进行解决;第三,通过小组进行交流,每个小学生发表

自己的建议,讲解自己的思路;第四,通过小组成员的讨论,将成员的想法进行综合,并对其分析思考,最后形成具有独特风格的想法;第五,随着学生研究的深入,对于问题的看法有了更深入思考,使小组成员们更加热烈的进行交流<sup>[2]</sup>。

例如,在学习《慈母情深》这一内容时,老师先提出问题,“大家理解深的含义吗?题目中的深想表达什么含义?”让学生先进行课文的阅读,解答老师的问题,在学生们回答完老师的问题以后,也会提出自己的疑问,“鼻子一酸是什么样的感觉呢?明明母亲已经把钱给他了,他为什么不高兴呢?”“震耳欲聋中的欲是什么意思?”等等,老师让学生再次体会课文所表达的情感,并尝试自己解决所出现的疑问,之后在小组之中,对每一个小组成员的问题进行讨论,发表自己的看法,最后,老师让学生们对小组讨论的结果进行整理和阐述,并根据教材的内容为学生们进行讲解。使用这种方式可以活跃学生的思维,让他们充分调动自己的思维,对问题进行思考,充分发挥了小组合作学习的优点。

### (三)设计合作学习的活动

在小学语文教学活动中,可以设计一些合作学习的活动,通过有趣、丰富的活动内容,激发学生进行合作学习的兴趣,从而也可以正确的认知到合作学习的重要性。所以,要选择有趣的方式进行合作学习活动的设计,增加学生的积极性,在活动中可以学习到语文知识,提升语文水平<sup>[3]</sup>。

例如,在学习《小英雄雨来》的时候,因为教材对于人物描述的语言不是很多,但是课文中出现的人物又比较多,所以小学语文老师可以选择合适的方式,带领学生进行合作活动,可以根据教材的描述,分别对李大叔、鬼子、雨来等进行角色扮演,在这个过程中,老师要让学生充分解读课文中描绘的人物特点,并根据自己的想法对其进行演绎,还可以对其进行延续,每一个小组都要进行角色扮演,所有小组都完成以后,学生们互相进行评判,发表自己的看法并进行打分,并对自己所扮演的角色进行讲解,阐述自己扮演时的思路。通过这种方式,小学生们可以更好的理解课文的内容,提升他们的语文素养,并通过观看他人的表演,找到自己的不足之处查漏补缺,更好的完成合作学习。

## 三、结束语

总而言之,在小学阶段开展合作学习是非常有必要的,可以培养小学生的合作意识、责任意识、竞争意识,提升他们的思维能力。所以,小学语文老师要深入的研究合作学习,让学生们可以全身心的进行合作学习,通过不同的方式开展教学活动,不断的对合作学习进行优化与完善,最大限度地发挥出合作学习的价值。

## 参考文献

- [1]王娟娟.小学语文教学中合作学习策略的教学效果[J].启迪与智慧:教育,2020,(3):25-25.
- [2]丁丽娜.浅谈小学语文教学中合作学习策略的教学效果[J].学苑教育,2018,(2):40-40.
- [3]郑丽霞.浅谈小学语文教学中合作学习策略的教学效果[J].语文课内外,2019,(9):40-40.

# 初中英语PEP版教科书插图运用研究

张隐云

(广东省河源市东源县实验中学 广东 河源 517500)

**[摘要]**教科书文本是实现课程目标的内容载体,是教师教与学生学的主要工具。初中英语教科书中插图数量大、类型多,形象鲜明、充满意境的插图对课文内容发挥着重要的解释补充或拓展延伸作用。本文以初中英语PEP版教材为研究对象,分析了教科书插图的功能和选用要求,并结合教学实践,探讨教师如何活化课文插图,提高教学效果。

**[关键词]**初中英语;教科书;插图

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.996

清代叶德辉在《书林清话》中说过:“吾谓古人以图、书并称。凡有书必有图。”可见插图在图书中的重要地位。教科书由文字和插图两部分组成,插图设计的优劣直接关系到教科书的质量。英语教材几乎从出现之日起,就开始使用插图等文字资源。从最早的手绘简图,到黑白插图,再到后来的双色图片,再到21世纪后的彩色照片、卡通图等,无不显示插图对教材的重要性。

## 一、教科书插图的功能

教科书中丰富多彩的插图是教科书的一个重要组成部分,其功能主要有:

1. 补充内容。这类插图主要是对课文内容进行补充或说明,学生需要配合图片才能把补全信息,理解内容。还有些插图和内容融为一体,是课文内容的一部分,没有这些插图,教学活动就无法开展。

2. 加强理解。这类插图的主要目的是帮助学生理解课文,加深印象。如英语教科书中表示方位的内容,除了用语言描述外,还会再配上相关的路线图,以便让学

生更好地理解内容。

3. 美化作用。黑格尔曾经说过:“审美带有令人解放的性质。”教科书中各种各样的插图除了传递信息外,还能美化教材,提高学生的审美意识和创造美的能力。

## 二、教科书插图的选用要求

教科书插图在教学中起着举足轻重的作用,因此插图的选用更要慎之又慎,务必要做到有意、有趣、有理。

1. 有意。课程标准指出,中小学英语课程具有工具性和人文性,通过英语学习使学生形成一定的综合语言运用能力,心智得到发展,综合人文素养得到提升。教科书插图的选用应以意义为核心,选用有意义的插图。“意义”既是语言学习的起点,也是语言教育的落脚点。唯有有意义的材料才能真正有益于学生的发展。

2. 有趣。孔子曰:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”兴趣是最好的

老师。初中英语的阅读文章中有各种小故事，如果先用插图的形式呈现故事内容，不仅降低了故事阅读的难度，还能吸引学生的注意力，激起学生想读想学的欲望。因此，教科书中所选插图一定要做到有趣。

3. 有理。“有理”指教科书的插图编排要有理论指导。一套好的英语教科书必须有先进的语言学、心理学、教育学等理论指导。同样，插图的选用要基于这些理论，遵循学生的身心发展规律，选用适合学生心理年龄特点的插图。

### 三、教科书插图在教学实践中的应用

初中阶段的英语学习，比起小学而言，无论是知识量还是难度深度上，都有了较大的跨越，给学生带来一定的压力。教科书中大量与课文内容相关的插图，颜色鲜艳、内容饱满、活泼生动，给学生带来轻松亲切的感觉，点燃其继续探究英语知识的兴趣。

#### 1. 利用插图激发学生英语学习的兴趣

由于生活环境不同，学生在学习英语的过程中难免会遇到各种问题，从而影响到对英语学习的兴趣。故而在教学时，教师应首先培养学生对英语学习的兴趣，从而促进学生学习英语的积极性，而丰富多彩的插图可以成为学生学习英语的兴趣来源。如八年级下册第六单元中，coin, stamp等这些受人们喜欢并可能会收藏的物品，由于平时接触不多，学生或许会感到陌生，单纯呈现单词的话，学生很难对这些物品产生深刻的记忆。让学生死记硬背这些单词，学生会觉得无趣，记忆效果也欠佳。而教科书中对这些物品配有精美的图片，教师通过对这些插图的灵活运用，让学生基于对形象图片的联想，对事物单词的发音与含义，在脑海中烙下深刻的印象，从而提升学生英语学习的效率，真正做到活用插图，让其为英语学习服务。

#### 2. 结合插图促进学生英语知识的理解

在英语学习中，有的学生为了记住单词或句式的意义，往往会用中文发音来标记英语单词，或是直接用字解字的形式来完成对内容的转化。这种缺乏科学性的英语学习方式不利于提升学生的英语素养。教师可以充分利用教科书中的插图，引导学生对英语知识的自主探究，提高学生的学习能力。如八年级下册第七单元

self-check, 在生动刻画人物事件的插图中，无须过多的语言解析，便可让学生理解画面背后的意义，从而引导学生逐一写下相关简短的句子，表达出插图中具体的事件。如学生通过对图片事物的分析，写下了词组“have a long telephone conversation”，还说图中人物“play the guitar”，描述出画面的感受“too loud”等等。然后，教师结合本单元所教授的句型“Could you please do……?”“Would you mind doing……?”等，来引导学生结合刚才对应图片意义的词组，与这些新学句式一一对应构建出完善的句式，在插图的辅助下，促进学生词组与句式的理解与应用，提高学生英语知识的学习能力。

#### 3. 利用插图陶冶学生的情操

英语教科书通过穿插丰富内涵的图片，不但可以对课本内容进行补充和说明，还可以通过直观的画面意境传递丰富的人文情怀，潜移默化地陶冶学生的情操。如九年级第八单元的内容主要围绕“Disneyland”展开，如果只是通过大篇幅的英语叙述，学生可能无法真切感受到文中所提到的迪士尼乐园的欢乐世界，而通过富有感染力的插图，即刻让学生代入到迪士尼乐园情境中，欣赏迪士尼的美妙景象。在代入游玩各类有趣的游乐设施后，让学生结合插图描述对文中的想象，让学生获得身临其境的体验，不仅陶冶了学生的情操，还丰富了学生对国外经典文化元素的了解，提升了学生的人文素养。

在初中英语教学过程中，教科书中各类生动有趣的插图应引起教师的充分重视。比重较大的插图，因其紧密联系教学内容、构思巧妙，将课本中抽象难懂的知识，通过直观形象的插图呈现给学生。学生在这种图文并茂的体验中，提高了对英语学习的兴趣，促进了对英语知识的理解，陶冶了思想情操，丰富了想象力。因而，教师应充分利用英语教科书中的插图，提高教学效果，提升学生的英语学习水平。

#### 参考文献

[1]程晓堂、丛琳. 英语教材编写中图像资源的设计与使用[J]. 课程·教材·教法, 第40卷第8期.

## 小学语文中六年级课堂中有效教学方法

周小妹

(徐闻县春光小学 广东 湛江 524100)

**[摘要]**语文是我们每一个都必须掌握的一项技能，因为语文是沟通交流以及知识传承的重要工具；语文也是我们学好其他学科的基础，譬如政治、历史以及数学等科学；语文更是我们需要终身学习的一个科目，不仅是为了生存更是为了能够更好的适应社会的发展。因此，提升小学语文六年级课程教学有效性有着积极的现实意义。

**[关键词]**小学语文；六年级；课堂教学；有效教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.997

随着新课程改革的不断深入，我国教育事业已经获得了一个良好的发展；而且在新时代背景下传统的教学方式已经不能满足学生实际学习需求，特别是对于小学六年级的学生来说。有效性教学是一种全新的教学方式，在提升课堂教学有效性方面起着极大的作用，目前已经得到了广大教师积极创建教学情境。教学情境能够在激发学生学习兴趣的同时很好的满足小学生的心理需求。最后，小学语文老师应充分运用教学情境，根据教学情境提出相关问题激发学生思维的丰富联想，使教学情境与课堂提问达成统一促使小学生积极主动的对问题进行思考，从而充分发挥出小学语文六年级课堂教学有效性<sup>[1]</sup>。

### 一、小学语文中六年级课堂中有效教学方法基本要素

#### (一) 统一语文教学情景与课堂提问

因小学时期学生身体年龄与心理年龄较小，且他们的思想认知正处于一个发展初期，所以通常情况下他们的思维较为有限。因此，在小学语文六年级日常教学活动中，首先教学老师所讲授的教学内容应遵循小学生的身心发展规律，采用通俗易懂的方式为学生讲解。其次小学语文老师积极创建教学情境。教学情境能够在激发学生学习兴趣的同时很好的满足小学生的心理需求。最后，小学语文老师应充分运用教学情境，根据教学情境提出相关问题激发学生思维的丰富联想，使教学情境与课堂提问达成统一促使小学生积极主动的对问题进行思考，从而充分发挥出小学语文六年级课堂教学有效性<sup>[1]</sup>。

#### (二) 合理调配个性阅读与逻辑思维

在2019年，我国已经出台了最新修订版的小学语文新课程标准，在最新的语文课程标准中就已经明确指出“对于学生来说阅读是获取信息、认识世界以及发展思维和获得审美体验的重要途径。虽然阅读是学生个人行为，但是作为教学老师不仅要引导学生对文本进行深入的钻研，还要加强对学生的阅读的指导、引领和点拨。”因此，在实际的教学活动中小学语文老师应注重实践教学，在教学实践过程中教学老师不应以自身的角度分析来替代学生的阅读实践，反而应更加关注学生的个性化特征以及其思维习惯。

#### (三) 引导学生开展趣味性课程交流互动

除了以上所说之外在新课标中还明确指出“现代公民必备能力技能之一就是口语交际。在日常教学活动中各教学工作者应注重培养学生倾听表述以及应对能力，只有这样才能够使学生具有文明和谐地进行人际交流的素养。”基于此，在实际教学活动中小学语文老师应加大学生口语交际能力的培养力度，并同时采用多样化的教学方式来进行教学；例如开展具有趣味性的教学活动，让学生能够在教学活动中锻炼自身的口语交际能力。

### 二、小学语文中六年级课堂中有效教学的途径

#### (一) 明确学生主体地位

从我国目前小学语文六年级课堂教学现状来看，绝大多数教学老师都受到了应试教育的严重影响教学方式较为单一，且在教学课堂中常常呈老师为教学主体，学生为被动教学参与者根本没有自己的主动权与选择权。小学六年级的学生正处于一个关键时期，因为他们要面临着小升初入学考试；众所周知小升初入学考试是小学生今后人生中三大考试之一，其余两大考试则是初中升高中的中考以及高中升大学的高考。大部分教学老师在教学中只注重学生的学习成绩，严重的忽略了小学生的

学习兴趣，从而导致小学语文六年级课堂教学有效性较为低下。在现代化教学背景下，小学语文老师必须要改变自身的教学观念以及教学方式，并同时要贯彻执行新课程教学标准“以学生为本，明确学生学习主体地位”，只有这样才能有效激发学生学习的积极性，培养学生全方面发展<sup>[2]</sup>。

#### (二) 创设教学情境

情境教学指的是语文老师充分结合语文课程教学目标以及教学内容和小学生的心理特征创设一定的情境环境，在这一情境环境中不仅能够大大激发学生学习的积极性，还能够给他们带来一定的情感共鸣。通常教学情境的创设分为两种：第一种，以教材文本知识与背景。以教材文本知识与背景来创设教学情境是一种最直接的方式。在小学六年级学生的认知中以形象思维为主，所以小学语文老师就可以采用生动形象的教学方式来进行知识的传授，例如，多媒体教学以及角色扮演等方式；使知识形象化、具体化从而帮助他们更好的进行理解。第二种，以相关问题为背景的情境创设。创设问题情境既能够充分激发班级学生那强烈的求知欲，无形之中就推动了教学的进展，同时还能够很好的锻炼学生的问题解决能力。例如在人教版六年级上册第六单元十八课《只有一个地球》教学活动中，在教学开始之前教学老师就可以对学生提出问题，例如“为什么说地球只有一个呢？”或者是“什么说宇航员要说地球太容易破碎呢？”等等问题，然后在让学生默读课文。以此来锻炼学生的创新能力，培养其发现问题、解决问题的能力，而且问题情境的创设还能够为后续构建高效语文教学课堂奠定良好的基础。

#### (三) 互动型学习

俗话说教学，就是教与学的一个过程。无论是小学六年级还是小学中低年级的语文教学课堂都应该是一个交汇与互动的一个过程，只有良好的交流才能够很好的培养小学生对中华文化内涵的理解能力。互动化教学不仅是教学需求同时也是新课程教学标准的硬性要求，因为互动化教学课程是有效提升小学语文课堂教学效率与教学质量的重要途径之一；与传统教学方式不同互动教学最大的优点就是能够凸显出学生主体地位，同时也能够充分发挥出教师的导向作用<sup>[3]</sup>。例如在教学人教版六年级下册《一夜的工作》时，小学语文老师在教学之前就可以为学生们讲解一些关于周总理事情，例如周总理的一些生平事迹以及丰功伟绩等等，以此来调动学生课文内容的学习兴趣，语文老师还可以运用多媒体给学生播放一些相关视频等等，通过观看视频来激发其学生对这位伟人的崇拜。最后小学语文老师可以让学生们谈一谈自身对这篇课文的想法以及认识等等，以此来加深其对课文的理解与掌握。

#### 三、结束语

总而言之，在小学语文六年级课堂教学中有效教学方法起着至关重要的作用，特别是对于小学六年级学生来说更为重要。因此，在实际教学活动中小学语文老师不仅要积极探索提升课堂教学有效性的方法，还要在教学中充分体现小学生的主体地位，促进其全方面发展。

#### 参考文献

[1]陈艳群. 小学语文六年级课堂有效教学的方法研究[J]. 课外语文, 2018, (11): 92-92.