

关于提高初中化学课堂教学有效性的策略研究

简 娜 娜

(江西省宜春市樟树市潭埠初级中学 江西 宜春 331207)

[摘 要]初中化学教师不仅要培养学生的化学学习兴趣,还要培养学生的化学思维能力。教师应该积极思考现有的教学方式的不足之处,并创新化学教学设计,引导学生思考化学知识结构。同时,教师应该为学生提供更多展现自我的机会,让学生在学的过程中提高对初中化学知识架构的认识。

[关键词]初中化学;课堂教学;有效性;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.325

一、引言

传统化学课堂教学过程中,学生多在没有深入思考化学问题的情况下,就求助老师、家长、同学。这种方式不能提高学生的问题分析能力,只是单纯地解决了化学问题。学生不积极思考化学问题,没有达到参与习题训练的目的,失去了有针对性的课后反思与巩固意义。微课教学、问题探究式教学等教学方式改善了传统化学课堂教学过程中学生的自主学习意识不强的情况,可以充分地训练学生的化学思维。疫情影响下,网课教学进入了初中化学教学的视野。网课教学可以吸引学生的学习兴趣,帮助学生建立对化学的感性认知。教师可以利用网络教育教学模式来创设教学情境,帮助学生感性地认识化学知识,找到化学学习的自信心。

二、现有的初中化学教学情况

互联网教育背景下,初中化学教学模式也有了更进一步地创新,教师不再采取传统板书的方式开展教学活动,而是结合现有的多媒体教学工具开展教学活动。可部分学生学习基础较差,不能快速跟随教师课堂导入进入学习状态,把握学习的重难点。初中化学教师应该仔细思考不同学生的学习情况和实际困难,帮助学生克服学习心理障碍,把握化学学习的技巧。新型教学方式给初中化学带来了巨大的改变,线上教学等教学方式可以让学生在合适的地方学习化学知识,打破了以往教师和学生在教室上课的瓶颈,在一定程度上激发学生的探究欲望。学生可以在课下利用信息化平台学习化学知识,查缺补漏,做到独立思考和探究化学知识。教师完全可以借助现有的多种多样的教学模式,选择适合学生学习的方案,帮助学生在信息化教学、生活情境教学等教育模式下有所收获,并激发学生的探究欲望。

三、关于提高初中化学课堂教学有效性的策略

互联网教育背景下,教师应该积极创新设计提高初中化学教学效率的方法,帮助学生建立对化学学习的兴趣。同时,教师要提高自身的专业教学能力,充分借助教学工具让学生加深对化学知识的认识,并提高学生的化学认知能力。

(1) 丰富化学教学内容, 培养学生的兴趣

教师应该积极引导发挥学生的想象力,完成部分化学知识的独立探究,从而提高学生的化学素养。教师要把复杂的初中化学教材知识进行整理,以系统化的形式将化学知识点进行梳理,供学生课上、课下学习使用。初中化学的知识点是繁杂而抽象的,初中化学教师应该注意课堂教学的实施过程,让学生通过多媒体PPT来认识学习化学知识规律。教师在开展初中化学教学工作时,主要是引导学生在学中积极思考的表现,为学生提供一个更好地机会,分层次提高学生的水平。教师要为学生提供不同层次难度的习题训练,让学生自由选择适合学生训练的习题题目,供学生查缺补漏,提高学生的知识掌握度。比如在初中化学人教版九年级上册第三单元课题1的“分子和原子”化学教学过程中,教师可以让学生认识常见的分子和原子。然后,教师可以以微视频的方式用多媒体向学生展示不同物质分子和

原子的构成情况。比如视频内容涉及质量守恒定律与化学反应实质的相关内容,学生在互动过程中会发现如何以分子、原子的观点认识世界上的各种物质。然后教师继续为学生播放视频,向学生展示分子的运动现象,进而让学生建立对实验探究的学习兴趣。学生在教师的“分子运动现象的实验”的教学示范后,会逐渐掌握物质的组成及其知识规律,进而理解建立对化学的学习兴趣。

(2) 结合线上教学方式, 提高学生的学习效率

疫情影响下,线上教学已经成了初中化学教学的主要方式。而线上教学可以提高学生的知识储备,让学生提高复习、预习的学习效率。教师在线上教学时,要创新教学的方式,提高学生的化学知识储备。教师可以鼓励学生合作完成例题讲解环节,并让学生深入分析典型的化学问题,找到化学解题的思路。学生通过探究学习某个知识点,小组协作完成化学问题的信息挖掘、求解思路建立、化学知识建构等过程,可以形成更加稳定的化学认知结构。学生在课上听讲的过程中也会有暂时理解不了的知识点,教学时间有限,教师很难在课堂上重复讲解同一知识点。但是教师可以让学生在课下学习PPT内容,温习重点的化学概念,并理解难点的相关知识。同时,教师还可以为学生提供专题性的网课视频,让学生进行章节、专题性的化学知识学习。比如在人教版初中化学九年级上册第二单元“我们周围的空气”教学时,教师可以让学生注重学习“空气”这一课时,让学生在理解空气成分的基础上,掌握纯净物和混合物的概念,并做对应的习题训练。学生在学习该知识结构时,需要先掌握科学实验的方法。然后,学生再通过学习空气中氧气的含量探究实验,来加深对空气相关知识的认识。学生通过反复观看空气中氧气含量的实验过程中,就会逐渐掌握相关化学题目,找到解题的主要思路。学生在今后的习题训练中也可以快速解答相关类型的化学实验题目,进而加深对科学实验的理解,提高自身的观察能力和思维能力。

四、结语

初中化学教学方式在随着信息技术、教育需求而变化,教学质量和教学效率有了明显的提升。化学教师应该在教学中注重教学引导,帮助学生深入理解基础知识,并掌握基本的技能和方法。同时,教师也要借助网课教学等多种教学方式,凝练教学内容,提高学生的化学学习兴趣。

参考文献

- [1] 沈国辉. 关于提高初中化学课堂教学有效性的策略研究[J]. 课程教育研究, 2017(04): 210-211.
- [2] 梁连斌. 关于提高初中化学课堂教学有效性的策略的分析[J]. 中国电力教育, 2018(11): 139-139.
- [3] 刘秀文. 关于提高初中化学课堂教学有效性的策略研究[J]. 化学学习与研究, 2019(10): 34-35.

智慧课堂下的导学案教学模式在高中生物教学中的运用效果探究

许 庚 兰

(萍乡市上栗中学 江西 萍乡 337000)

[摘 要]生物是高中教学阶段一门重要的基础学科,在高中生物教学过程中,教师不仅要关注学生理论知识学习,同时也要从多个角度创新教学方法,帮助学生培养强大的逻辑思维能力。导学案教学模式是高中生物教学的重要尝试,本文简单分析了智慧课堂下导学案教学模式在高中生物教学中的应用策略,并对其运用效果展开了分析。

[关键词]智慧课堂;导学案教学;高中生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.326

引言

随着新课程改革的不断深入,高中生物教学工作也必须不断创新,信息技术高速发展推动了智慧课堂的形成,教师必须积极探索智慧课堂下导学案教学模式在高中生物教学中的运用。

一、智慧课堂下导学案教学模式在高中生物教学中的运用策略

1. 课前导学, 了解学生生物学习真实情况

课前导学是导学案教学模式在高中生物运用中的基本前提,利用导学案对学生学习情况进行摸底,能够让教师有针对性地调整教学策略,这是提高高中生物课堂教学质量的重要途径。在实施导学案教学模式过程中,教师需要提前编写导学案,结合教师丰富的教学经验,将生物知识归纳概括为精简的导学案。在课程开始的前一天,教师可以利用网络渠道将导学案发放给学生,同时以此为素材要求学生在课外时间进行自主学习。在填写导学案的过程中,学生可以利用文字加工软件将疑难

问题标注出来。在学生回传导学案之后,教师需要做好批阅工作,通过导学案了解学生的实际学习能力,以及学生对高中生物课程的预习情况,从而调整教学策略。智慧课堂模式下,通过网络实现导学案的发放与批阅,既可以节约时间成本,同时又能满足学生不同需求的学习反馈。

2. 课堂探究, 围绕导学案组织小组合作学习

课堂教学是高中生导学案教学的核心步骤,通过导学案对学生摸底,教师已经掌握学生预习情况,在此基础上,根据学生的反馈布置小组合作学习任务。组织生物课堂上的小组合作学习时,教师应当尊重学生主体地位,以4-6人为单位开展合作学习活动,注重小组内部成员之间的互补。结合具体教学内容,教师可以利用智慧课堂的辅助,创设与高中生物知识相关的情境,像学生展示丰富的学习素材,引导学生带着强烈的好奇心融入合作探究活动,在交流与互动的同时解决生物学中的问题,总结知识背后的规律。智慧课堂下的课堂探究活动素材更加丰富,学生