

养培养的一部分。小学道德与法治课程中的很多内容都与生活有着直接联系，光靠课堂上教师三言两语的讲解无法让学生彻底掌握各种正确的价值观念及行为习惯，所以为了让学生在道德与法治课教学中养成优秀的核心素养，教师要根据教学内容组织相关的实践活动，让学生在真实的活动中不断提高个人实践能力，发现生活之美。比如说在进行“四通八达的交通”教学时，教师便可以要求学生协同家长仔细观察生活中见过的或者是亲身体会过的交通工具，教师要求学生在掌握交通工具的名称后依靠个人能力，通过计算机、文献等搜索关于该交通工具的知识。在观察交通工具的过程中，学生能亲身体会到当下交通的便利性，同时也能了解交通工具快速发展的历史。这样的实践活动有效实现了生活和学科知识的结合，帮助学生进一步体会生活的魅力，感受社会的快速发展，从而产生积极面对生活与学习的勇气和信心。

#### 四、利用信息技术，构建课堂学习氛围

信息技术在教育领域中的应用有效改变了传统教学中枯燥的课堂气氛，提升了学生主动进入课堂学习的兴趣，是改变以往“灌输式”教学的一种有效策略。因此，作为一名新时代下的小学道德与法治教师，我们要学会利用信息技术将教学内容以图文并茂的方式展现，从而激发学生的学习兴趣，使课堂充满学习氛围，以求达到提升小学道德与法治教学有效性的目的。例如，在引导学生学习《生命最宝贵》这一节时，首先，教师可以通过视频“生命的孕育”使学生初步理解了生命的来之不易。然后，让学生把书包挂在胸前模拟了五分钟怀孕时的妈妈，点出了几名女生让其说了体验的感受，由此使学生在直观和亲身体验中对母亲孕育生命有了更加深刻的理解，也懂得了珍惜生命既是对我们自己负责，也是对父母为我们辛苦付出最基本的回报。这样，通过利用信息技术构建了课堂上学习的气氛，帮助学生了解了生命的来之不易和父母的辛苦，树立了珍爱生命的意识，切实实现了提升小学道德与法治教学有效性的目标。

#### 五、形成良好的道德与法治评价机制

良好的评价机制是学生规范自己言行的标准，从而让学生自觉的去遵守纪律，提高道德修养，形成良好品质，在这种公平公正公开的评价机制中，让学生做到人人参与，又能自我纠察，从而在潜移默化的影响中，形成自己的人生观，把道德与法治的教育融入自己的生活，让道德与法治的课堂真正与现实生活接轨。良好品德是健全人格的根基，如果评价只针对学习成绩，就会影响到学生的全面发展。所以学生的考核评价一定要以道德品质和学习能力等各个方面综合考量，只有这样，才能让良好道德和行为习惯扎根于心。

#### 结束语

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。身为一名小学道德与法治学科的教师，我在自身的教育实践中积极探索了能显著改善本学科教学效果的方式方法，以后我仍将展开进一步的分析与研究，力争得出更多的既符合小学生实际学习情况，同时又能契合道德与法治这一学科教学目标体系的教学方式与方法，进而助力于小学道德与法治学科有效教学目标的达成。

#### 参考文献

- [1]阿布拉哈提·玉山台.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略探讨[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年中小学素质教育创新研究大会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:152.
- [2]房伟娜.生活化教学法在小学道德与法治教学中的应用[C].中国管理科学研究院教育科学研究所.2019年教育与教师发展研讨会论文集.中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2019:89-90.
- [3]李璐.提升小学道德与法治学科教师课堂提问的有效性[J].中国教育刊,2018(S2):170.

## 信息技术在小学道德与法治教学中作用分析

方菲

(安徽省安庆市宿松县松兹小学 安徽 安庆 246500)

**【摘要】**随着信息时代的到来，信息技术与人们生活也越来越紧密，并在许多层面对教育产生了重大影响。在信息时代背景下，学生获取道德、法律、政治等思政方面的途径越来越广泛；各类教学软件应用于教育对教师课堂教学模式也产生了深刻影响，这些都要求我们小学《道德与法治》课程教师正视实际情况，积极采取合适的教学策略将信息技术引入课堂教学，并重视这种融合对课程教学发展的正面意义。

**【关键词】**信息技术；小学《道德与法治》；意义与策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.073

小学《道德与法治》课程中应用信息技术，可以推动教师创新课堂教学方式，使枯燥乏味的思政课堂活起来，可以使师生交流更顺畅，课堂教学效能更高效。有效、有策略地运用信息技术对于发展小学《道德与法治》课程意义十分明显。

#### 1 信息技术在小学道德与法治课中运用的意义

小学生有着很强的可塑性，处在三观建立的一个重要时期，但同时学生也有着比较强的逆反心理，在这样的情况之下，培养学生良好的思想与行为，培育学生积极健康的思想道德素质是非常必要的。对小学生进行道德与法治课教学既是小学素质教育的要求，也是培养小学生综合素质不容忽视的环节。在课程教育改革持续深入推进的背景下，信息技术在课程教学中的应用范围逐步扩展，在课程教学当中也显现出了很高的价值。把信息技术应用到小学道德与法治教学当中的意义主要体现在：一是能够调动学生学习兴趣。兴趣是影响小学道德与法治课程教学效果的核心因素，学生是否能够在课程学习当中保持主动学习的态度，取决于学生的学习兴趣。信息技术的显著优势就是能够调动学生的积极情感为学生提供诸多能够调动学生学习兴趣的素材，把学生的思路带入到特定的教学情境当中，让学生在课程学习当中全神贯注。二是能够拓展课程教学内容。信息技术手段应用于道德与法治教学的一个明显优势就是可以为课堂教学提供丰富的教学内容，促进教学资源的拓展，满足学生开阔眼界和拓展学习的需要。教师可以根据教材教学要求引入大量辅助学生理解的网络化资源，扩充教学内容，完善学生知识体系。三是能够促进课程教学与时俱进。道德与法治教学本身就有着明显的时代性特征，假如脱离实际的话，这一学科就会丧失生命活力，影响学生学以致用。信息技术的运用能够把枯燥文字转化成形象直观的材料，增加课堂教学活力，促进课堂教学更新换代，增加理论和实践之间的联系，给学生今后的学习生活起到重要的指导作用。

#### 2 信息技术在小学道德与法治课中运用的策略

##### 2.1 创设生动教学情境，导入教学，强化学生知识体验

小学道德与法治教学内容和生活实际有着密切联系，将课堂教学与学生熟悉的生活场景结合起来，可拉近知识点与学生的关系，提高其学习兴趣，激发学生内在道德情感，丰富学生的知识体验。需要教师结合实际精心选材制作微课，以创设教学相关的生动情境来调动学生视听等感官功能，丰富其知识体验。如在《快乐过新年》一课的教学中，教师可利用班级微信群向各位家长搜集所有学生过新年的照片及视频，制作成微课，呈现全班学生不同的过年场景，并配上欢快的《新年好》的音乐。通过创设学生熟悉的生活场景，有效激发学生的学习热情，并丰富其知识体验，促进其对教学内容形成深入理解和掌握。

##### 2.2 围绕教学重点，导入答疑解惑，提高学生学习效率

在小学道德与法治教学中，包含一些相对于小学生而言具有较强理论性、专业性的知识点。在传统说教式教学模式下，给学生学习和理解带来一定难度，也影响到课堂教学效率的提升。因此，需要教师借助微课短小精悍、生动富于趣味的特点，通过融合视频、图片、音乐、文字等多种功能，生动呈现教学重难点，可以帮助学生有效消化和吸收知识点。如，可通过微课手段将原本由教师讲解的内容借助

微课视频代讲，或将文本内容变为富有情趣的动画演示等。《快乐过新年》教学中，教师可通过微课展现我国各地过新年的不同习俗和特色活动，使学生了解各地在欢度新年时的民俗文化及基本礼仪，并透过不同的活动形式，了解其背后所蕴含的文化内涵。微视频中，可设计学生喜爱的卡通人物作为介绍各地新年文化习俗的形象代言人，并导入相关知识点：各位同学，大家喜欢过年吗？你知道各地过年时都有哪些不同的文化习俗吗？为什么过年时我们每家都要贴春联，春联代表着什么丰富的寓意呢？大家在过年时都会收到红包，你知道这其中的寓意吗？再由卡通代言人配合动画进行生动讲解，有效调动了学生的学习兴趣，深化了教学内容。

##### 2.3 有效融合，导入相关教学资源，丰富学生知识视野

道德与法治学科与我们的生活、学习有着密切联系，因此，在教学中根据教学内容，借助网络及社会实践等途径为学生拓展视野，丰富其综合知识的储备非常重要。教师在教学中，针对各部分内容，有意识地拓展教学课堂到更广阔的时间与空间中，通过微课导入让学生了解到与教学知识点相关的各类知识，不断丰富学生的道德与法治知识视野。在这种教学方式下，教师需要借助网络资源，精心选择教学相关资源并制作成微课以辅助教学，以提高课堂教学的深度与广度，增强课堂教学对学生的吸引力。所设计的微课都有不同的主题和内容，可以为学生提供更多的学习资源。如，同样以《快乐过新年》教学为例，可围绕新年相关的寄送贺卡等活动，针对贺卡设计、制作及所要表达的意义，制作成《动手做新年贺卡》的微课，使学生在制作过程中体验到贺卡对表达人与人之间相互祝福的美好情感。对于学生制作的贺卡成品，教师可要求学生带到班级参加展示活动，并就所要赠送的人的不同情况，写上相应的赠语，在学生体验到自己动手成功制作贺卡的自信的同时，增进师生、生生间的情感交流。再如，在进行《干点家务活》的教学中，可制作并播放反映人们日常生活中在居家饮食过程中包含的家务劳动，使学生对家中各类家务有更多的了解，真实体会到父母为日常生活所付出的辛苦。同时，使学生了解到自己应当在家中做好力所能及的家务，并掌握相关技能，较好地承担一部分家务，帮助家人分担家务，建立家庭成员间的和谐平等关系，使学生从小具备良好的动手操作能力和生活实践技能，使学生将在课堂所学到的知识有效运用到日常生活中。

#### 3 结语

“学高为师”，“亲其师则信其道”，这些古训都要求我们小学思政教师不断提高自身教学能力，不断革新教学理念，将信息技术与课程教学有效融合，并且根据教学需求加以合理、创新利用，将思政课堂打造成新颖、别致、有用的课程，让学生学习起来觉得有意思、有味道，促进课堂教学与时俱进。

#### 参考文献

- [1]孙晓砾.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].基础教育研究,2017(06):49+51.
- [2]梁宇宁.小学道德与法治课堂有效教学的策略研究[J].中国校外教育,2018(29):75-76.