

学生爱撒谎等等。比如，有一次在值班中，我发现我班学生午饭时浪费现象比较严重。为此，围绕节约粮食这个主题，我决定开一个主题班会，班会主题是：怎样珍惜他人的劳动成果。

我先利用多媒体，把学生在食堂吃饭时候的浪费现象制作成视频，让学生观看。然后让学生讨论，这样浪费粮食的后果是什么？最后，找对策，怎样做才能不浪费粮食，怎样做才能珍惜他人的劳动成果。这个真实的德育情境，学生讨论热烈，反思深刻，从这个事件扩大到其他事件，要珍惜他人的劳动成果，动之以情，晓之以理。真实的德育情境有利于学生思考事情背后的本质性东西，透过现象看本质，有利于养成学生良好的行为习惯。

2.2 运用多媒体技术让德育内容丰富多彩

初中德育工作者与学生之间是平等的关系。德育工作者要充分考虑初中学生的身心特点，避免空洞的说教、用抽象的道理灌输给初中学生。要把抽象的道理变得形象化，可以让学生乐于接受的一种形式。而多媒体就有这方面的优点，能够把德育内容变得丰富多彩。德育工作者可以下载图片、精选视频、加上文字或者音乐，契合学生的实际，让学生一边看课件，一边反思自己的言行，可以激发德育主体的主观能动性。只有德育内容实在，丰富，德育主体才会易于接受、乐于接受。例如，学校运动会上，班级的服装问题，让学生利用多媒体讨论，选择，发动学生的主动性，让学生自己选择适合的服装。再比如，为了让学生在常规管理中，遵守学校的一切规章制度，我把学校的校规和班级的班规，用图片和文字的形式制作了德育课件，有的学生违反校规的视频也加进去，在班上让学生讨论，面对校规班规，我改怎么做？我怎么做一个优秀的中学生？事实证明，丰富的德育内容，有利于学生消化，有利于学生内化为自己的行为准则。

2.3 运用多媒体形象展示德育，突出重点突破教学难点

在初中德育教学中，很多内容都是教学重点，同时也是教学难点。仅凭教师的语言、文字讲授，难以全方位的呈现教学的内容，学生对于这种单一的教学模式也不能提起兴趣，不利于德育工作效率的提升。而借助多媒体技术，则可以将抽象的德育知识具体化、形象化处理，减少学生在抽象与逻辑思维，语言表达能力等方面的障碍，有效降低学习的难度，找准切入点实现突破。例如在初中德育教学中渗透有关“价值规律”的知识，由于这一理论较为抽象，教师不但难以形容，学生更不易理解。此时，应用多媒体技术，教师将相关图片、表格等形式的价值、供求、企业、价格要素有机串联，形成前后知识的贯穿联系，便于学生的理解，在突出重点的同时，又降低了教学的难度，学习效率自然得以提升。

结束语

总之，面临新的教育的形势，我们德育工作的方式和手段也应随之改变，运用多媒体现代化技术提高德育工作效率不失为一种有效途径。因此，我们广大德育工作者必须科学合理的应用这一手段，以学生为本，创新性地开展德育活动，最大化地提升德育工作效率，为国家社会培养更多的高素质人才。

参考文献

- [1]董淑芳,董相杰.论如何有效地体现多媒体教学的德育促进作用[J].中国校外教育.2017-09-20.
- [2]李伟,王丽红.如何有效地体现多媒体教学的德育促进作用[J].中国校外教育.2016-05-20.
- [3]王晓莹.“微网络”时代高中德育的新挑战和新对策[J].考试周刊,2019(21):43.

浅谈初中道德与法治高效教学实践策略

宋雨濛

(兖州区东方教育集团 山东 济宁 272106)

[摘要]文章结合当下初中道德与法治教学现状，深入探究初中道德与法治高效教学实践策略，意在提升我国初中生法治意识，培养其道德品质，推动初中教学体系优化发展，同时也为业内同仁提供参考性建议。

[关键词]初中教育；道德与法治；高效教学法；实践策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.839

引言

近年来，青少年校园暴力、犯罪现象屡见不鲜，在影响我国社会治安的同时，也引发社会广泛关注和担忧。基于该问题衍生的视角也不难看出，新时代的初中生的法律意识较为淡薄，道德品质也有待提升。“少年强，则国强”，只有青少年具有良好的道德与法律意识，才能够推动我国教育体系的优化和完善，促进其能健康成长和全面发展，继而推动我国富强和繁荣。在此情况下，初中道德与法治的教学意义不言而喻，其对于正值青春期的初中生有着重要的引导作用。基于此，探究初中道德与法治高效教学实践策略，具有重要的现实意义。

1 当前初中道德与法治教学现状分析

1.1 师资力量薄弱，教学模式滞后

就目前来看，道德与法治科目还没有引起大多数教育工作者的重视，初中道德与法治的师资力量难以满足当下教学实际要求。据笔者实际调查，大多数初中学校的道德与法治教师都是由小学思想品德教师转职就任的，其自身业务素养和职业能力有待提升，再加之大多初中院校缺少对初中道德与法治教师的培训，进而导致其教学能力较为薄弱，教学模式和教学观念都呈现严重的滞后性，难以保证学生的学习品质和学习效率。

与此同时，道德与法治教师的教学模式滞后，也是降低初中道德与法治教学效率的重要因素之一。在应试理念的影响下，在开展道德与法治教学过程中，大多数教师没有深入挖掘教材中的内容，依然是照本宣科地开展灌输式教育，这导致学生对相应知识的理解过于管中窥豹，缺乏全面性和整体性。此外，目前来看，初中道德与法治教师的教学方式过于机械性，不能灵活地运用知识点开展拓展延伸教学，在教学过程中缺少对重点内容的延伸和拓展，多是忽略带过、浅尝辄止，这也使学生知识理解过于模糊。久而久之，难以调动学生的学习热情和其主观能动性，大大降低了初中道德与法治教学的实效性。

1.2 初中道德与法治科目不受重视

现阶段，尽管教育部门不断强调素质教育，但是其落实到初中道德与法治教学的具体效果上收效甚微。究其原因，大多数教师应试观念根深蒂固，过于强调学生的学习成绩，因此教学任务主要还是围绕着占据学生中考比重较大的语文课、数学课等方面，初中道德和法治教学常常会被文化课所占据。上行下效，基于教师的不重视，学生也是如此，进而对于学生的思想品质和道德素质的构建起到了极大的阻碍作用。

2 关于初中道德与法治高效教学实践策略探究

2.1 兴趣教学，分组分层

基于每个学生从小所经历的环境、教育等都各不相同，所以每个学生的接受能力、个人兴趣都有着极大的差异性。如果老师不能够针对性地开展指导、因材施教，会导致学生难以对道德与法律产生学习兴趣。基于此，教师就需要结合学生的实际特点来开展分层教学，在课堂内容方面也应该做到层层细化，要兼顾接受能力不强的学生，在讲解新知识时，需要穿插旧知识，帮助学生温故而知新，进而加深学生的学习记忆，提升学生的学习效率。

与此同时，教学也需要运用分层差异方式来设置课堂教学问题，保证不同难度系数的学生能够对应不同基础的学生，并且在课堂教学中要不啻鼓励，以此来调动

学生的主观能动性，促使其建立对道德与法治的学习信心和学习兴趣。此外，教师还需要对学生资料收集的情况予以重视，鼓励学生积极地展示自身所收集的资料，促使学生能够积极地融入于课堂教学中来。并且，在实际课堂教学中，教师需要结合学生的课堂反馈情况及时的改进和完善教学方式，进行练习时，应该对学生整体进行统筹兼顾，在分组的情况下，鼓励学生参与到小组内的交流、讨论中去，引导讨论发言，活跃课堂气氛，创建高效课堂。

2.2 尊重学生主体地位，深入挖掘教材，拓展知识面

在素质教育理念强调了学生是学习的主体，教师在课堂教学中也充分尊重学生的主体地位，并发挥自身课堂主导作用，来构建和谐的师生关系。初中道德与法治教师需要不断完善自身的教学方式，立足于长远角度来构建自身的教学体系。在具体教学过程中，可以采取提问式教学、互动式教学、小组合作式教学等方式来和学生构建良好的课堂教学体系，进而在教学过程中，使学生的主体学习地位得到了有效彰显和强化。

除此之外，教师还要对教材进行深入剖析，深入挖掘教材，进而有效提升教学质量和教学效率。例如在初中道德与法治《天下兴亡，匹夫有责》教学中，教师要深入挖掘教材中的知识点，同时可以立足于教材基础上，结合中国历史上保卫国家的英雄人物，如宁死不屈的文天祥、精忠报国的岳飞、死守扬州的史可法等为学生不断拓展和延伸课外知识，从而使学生能够进一步强化对“天下兴亡、匹夫有责”的理解，培养学生家国意识，使得学生能够增强国家责任感，进而更好地深化初中道德与法治教学的意义。

2.3 强化知识内在关联，注重总结归纳

道德与法治是一门综合性加强的学科体系。其所涉及到的各个知识点之间联系密切，从现行的教育模式来看，道德与法治教学往往是分版块来开展，虽然这样的方式能够细化知识结构，为教学者的教育工作提供便利。但难免会误导学生，学生会误以为各个专题之间都是独立存在的。所以，这就要求道德与法治教师在课堂上优化各个专题之间的衔接，强化知识之间的内在联系，帮助学生建立完善的知识框架和知识网络，以此来促进学生的道德与法治思维的进一步提升。

结束语

综上所述，新形势下的高效教学实践策略在初中道德与法治教学中发挥着重要的应用价值，教师应该结合初中生的特点，进一步将高效教学实践策略落实到道德与法治教学中，从而实现课堂教学体系的完善和优化，道德与法治课程教学体系的创新和提升，进而使学生在潜移默化的学习中，逐渐具备良好的法律意识和道德素质，为学生综合能力的提升奠定坚实基础。

参考文献

- [1]惠小艳.初中《道德与法治》“拓展空间”的实践类型与教学策略[J].科学咨询(科技·管理),2020(07):295.
- [2]罗建国.构建初中道德与法治高效课堂的有效策略之我见[J].农家参谋,2020(12):199.
- [3]冯建平.初中道德与法治生活化教学策略研究[J].科学咨询(教育科研),2019(03):148.