

谈新课程小学课堂教学改革中的几点做法

赵洪江

(黑龙江省五常市卫国乡中心学校 黑龙江 五常 150205)

[摘要]课堂是培养学生学习能力的重要场所,在新课程改革的过程中,小学课堂教学也发生了创新和改变。所以教师应该紧随新课改的步伐,积极创新教学模式,打造高效的课堂,增强学生的学习效能,让学生获得更好的发展。文章基于此点,对新课程小学课堂教学改革进行了探究。

[关键词]新课程;小学课堂;教学改革;几点做法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.944

随着新课程改革的不断推行,新的教学理念和教学方式受到广泛的应用和接受。在实际教学过程中,教师应该尊重学生的主体地位,有效地提高教学质量和学生的学习能力,改变课堂教学“低效”的情况,深化新课程改革,打造高效课堂。

一、增加师生互动,提高课堂提问质量

积极的师生互动是打造高效课堂的关键,也是深化新课程改革的重要内容,它能够实现学生的高效学习,通过和老师的互动,对知识进行探究,增强他们利用知识解决实际问题的能力。所以教师应该注重课堂互动的增加,并且还要提高课堂提问的质量。教师通过提问的方式能够深入地引导学生对教学目标以及教学内容研究和探索,让他们能够对学习内容更加准确和深刻的理解。所以教师一定要根据教学内容,有针对性地设计问题,问题要由易到难,由简化繁,层层递进,环环相扣,这样才能保证问题质量的提高。并且教师还要通过多角度地设问、多元化地优化提问方式,针对学生的学习能力具体设计问题,提问的对象也要符合标准,这样才能获得良好的互动效果,才能全面地激发学生的积极性,由此才能实现学习目标,进而营造和谐的课堂教学气氛。

二、加强合作学习的有效性

合作学习是一种自主、合作的探究式学习模式,它是基于新课程改革下的一种创新型教学模式。它更加注重学生的主体地位,将课堂归还于学生,让学生在完成任务的驱使下,进行自主、合作探究,以此全面地掌握教学内容。所以教师应该优化合作学习形式中的各个要素,加强教学的有效性。在合作学习中教师应该注意两个因素,分别是小组成员的选定因素以及成员分工因素。

在选定小组成员时,教师应该将不同性别、不同家庭背景以及不同学习能力的学生分配到一组,让他们能够形成互补合作的关系。并且教师还要避免关系好的学生为一组,避免他们搞小团体,导致合作学习的效果不佳。只有科学合理分配,才能让整个合作过程具有交流性和带动性,以此才能保证合作学习的效果。

在小组成员的分工上,教师应该明确在活动开展的过程中,每一个小组成员要完成的合作内容。这样才能确保每一个学生都有事可做,每一个交上来的学习任务都能够找到对应的负责人,由此才能让每一个小组成员的学习能力都得到发展。

此外,合作学习活动的开展必须切实符合教学内容,教师要根据教学内容开展相应的合作学习方式,这样才能起到良好的推动作用。学生在合作探究的过程中,不能放任学生不管,而是要适时地关注学生的探究进度,给予他们一些提示和参考,进一步拓展他们思考的方向,让他们对知识有更加全面的认知和理解。

三、创新教学理念

新课程改革最重要的是要创新教师的教学理念,只有在创新理念的引导下,才能优化教师的教学方式,创新教学内容,让学生的学习能力得到切实的提高。因此教学理念的改变和创新是提高课堂教学效果的有利保证和前提,教师教学理念的新旧就直接决定了教学设计的好坏,也直接决定了教学水平的高低。所以教师一定要紧随新课改的步伐,不断创新教学方式,改变教学理念,努力提高自己的教学水平,学会对自身的教学实践进行反思,这样才能形成具有真知灼见和实用性的教学思考,以此才能提高课堂教学的时效性。

四、构建行之有效的课堂评价标准

行之有效的课堂评价标准是衡量课堂教学效果的杠杆,因此在新课改的背景下,教师应该创新评价标准,明确评价标准的内涵。

首先,教师应该考虑教学目标的合理性。教师在设定教学目标的时候,既要切合小学各个学科的课程标准,也要根据学校、班级以及每一个学生的实际情况,制定与之适应的教学目标,满足本校、本班以及每一个学生的发展需求。

其次,教学内容应该具有可开发性。课本教材是课堂教学的重要载体,教师也是依靠教材实行教学设计,所以教师应该根据教学的实际情况把控教材的难易、繁简各项内容的可开发性。既要展现课堂教学内容,也要配合教材内容挖掘出更有效的教学资源,丰富学生认知,拓展学生眼界,以此实现更加高效的教学。

最后,教学效果要明晰。小学课堂教学的最终目标是要培养学生的学习能力,所以教师应该通过各种方法验证教学效果是否明晰。要让学生主动探索和发现新知,让他们形成自我学习和自觉学习的能力。

五、结语

综上所述,在新课程改革的背景下,小学课堂教学一定要做出创新和改变。这样才能不断加强学生的综合素质,让学生获得更加全面的发展。

参考文献

- [1] 罗毓恒,吴朝规,罗登旭,刘敏锋.新课标下课堂教学的有效性探索[A].北京中教智创信息技术研究院.新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第六卷)[C].北京中教智创信息技术研究院:北京中教智创信息技术研究院,2017:9.
- [2] 齐福德.汝果欲学诗,功夫在诗外——从小学课堂教学改革看新课程发展方向[J].新课程学习(上),2014(06):4-5.

解读如何在小学语文教学中激活学生学习思维

周立志

(黑龙江省五常市卫国乡中心学校 黑龙江 五常 150205)

[摘要]小学语文教学离不开学生的思维训练。“学而不思则罔,思而不学则殆”,由此可见思维在学习中的重要性。因此教师在教学中应重视对学生进行良好的思维训练,引导学生从学习过程中逐渐建立起知识结构,而不是将一些结果进行单纯的记录,结合多方教学方法引导学生开展丰富的个体思维活动,促进智力的发展。本文结合小学语文学生思维训练教学现状,对具体在教学中激活学生学习思维的对策展开了研究。

[关键词]小学语文教学;学生学习思维;激活方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.945

布鲁纳认为认知是一个过程,而不是结果。在进行学习、认知的过程中,学生的思维得到不断强化和训练,不断完成对新知识的顺应、同化的过程,以此逐渐构成自己的知识和认知结构,为今后的终身学习和长远发展做准备。要在小学与文中激发小学生的思维,教师就应在教学活动中以教材为载体,将师生的双边互动作为桥梁,并从中发掘思维训练的各个因素,如此才能实现全方位对学生思维的训练和提高,促进智力的发展。

一、小学语文学生思维训练教学现状

(一)思维训练被忽视

应试观念仍旧影响着部分小学语文教师的教学观念。由于缺乏对学生的综合性全面评价,部分教师仍旧以考试作为单一评价标准,因此教学目标、重点、方法也受考试目标影响,关于成绩的提升在小学生的学习中占极大比重,而有关的思维训练却被忽视,学生长久下去容易形成定向思维,解决问题的能力也容易陷入模式化,缺乏灵活变通,更不利于未来适应生活和社会中诸多复杂变幻的情形。

(二)训练方法科学性不足

时代在发展,现代教育技术也在不断进步。但在应用上,部分教师仍旧缺少钻研精神,缺乏创新能力。一是部分地区受到学校资源条件的限制,教师只能依靠较为落后的设施开展教学活动;二是教师自身缺乏积极主动借助一切资源,通过网

络、手机等学习名师课例、先进教学理念和教学方法的意识,自身专业素养积累不足,无法在教学中进行有效的应用;最后部分教师过于重视自身的教学体验,而忽略学生作为教学主体的学习体验,教学方法和内容不适应学生的需求水平,也无法取得良好的思维训练效果。

二、在小学语文教学中激活学生学习思维的对策研究

(一)结合教材激发思维灵活性

小学生由于主要靠接收来自教师将教材转化后的内容完成知识的学习和认知过程。因此很大程度上受到教师教学方式的影响。教师就要结合教材积极融入多样化的思维方式,并通过问题、情境等形式激发学生从不同角度对教材内容进行思考和学习,避免学生在同一教学模式下形成定向思维,还能养成灵活思考的好习惯。人教部编版二年级下册寓言故事《揠苗助长》中,讲述了农夫忽视植物生长客观规律,用外力强制干扰反而导致庄稼种植失败的过程。在教学中,教师可结合与庄稼有关的生活实际,引导学生学习思维的激发:

- 1、(观看水稻种植到加工售卖的趣味视频)思考自己平时吃的水稻是怎么来的?
- 2、结合水稻种植视频思考:如果要加快水稻的生长又不损害水稻,可以从哪些方面来实现?(比如使用优质化肥、更高效的农耕机器等)