

学习的自信心更足,学习兴趣更加浓厚。建议在小学语文阅读教学中,教师可以借助信息技术的视听效果,营造富有情趣的阅读情境,如以影视剧渲染阅读氛围,制造阅读悬念,引导学生很快进入阅读过程。这既能丰富语文阅读的形式,也提高了阅读效果。以指导阅读《观潮》为例,如果老师仅作文字描述,学生很难有身临其境的感觉。如果老师的讲述语言不够精彩,又很容易让学生觉得枯燥无味。而如果通过信息技术手段,用钱塘江涨潮时壮阔画面的视频导入新课,学生会好奇课文是如何描写的,能否在课文中找到相关的描写,就会迫不及待地进入文本阅读,其理解能力会有明显提升。而且,在整个阅读过程中,学生感情饱满,阅读效果很好。

2.3 利用信息化教学手段,有效提高教学效率

在传统的语文课堂中,教师占用课堂时间进行板书,浪费了大量时间,不利于课堂教学效率的提高。采用信息化教学手段,能节省教师板书的时间。教师可以将课堂上要讲的内容或要开展的活动放到投影或多媒体上,节省教学时间。这样,教师就能有更多的时间去为学生讲述其他内容,有效提高了课堂效率。同时,教师可以利用信息化教学手段,对学生进行课堂训练。教师可以在网上搜索一些课堂即时训练,对学生在课堂上学习的内容进行及时检测,获得及时反馈,有效掌握学生在课堂上的学习情况。这样,教师也能及时针对学生疑问较多的问题进行讲解和补充,极大地提高了语文教学效率,产生了良好的课堂教学效果。

2.4 运用微课视频,培养学生自主学习的能力

核心素养下的小学语文教学要逐渐从传统的知识教学转向能力培养上来。因此,教师在语文教学中要引入信息化教学模式,让学生结合微课视频开展自主学习。这既能提高学生自主学习的兴趣,又能激发起学生的学习积极性,使学生积极、主动地进行自主阅读和探究。比如,在《田忌赛马》这一课,教师可以先引导学生结合赛马的微课视频来进行观察并分析,然后对比田忌赛马的微课视频来体会孙膑的性格特点。这样,学生就能在微课视频的辅助下完成课文的自主阅读,并理清文章的脉络,实现寓教于乐的自主学习。

2.5 利用信息技术变革考核评价体系

目前的教学评价机制并不完善,学生对上某门课的老师唯一的评价就是在期末前教务管理网站查分时要填一系列调查问卷,每一名老师的评价项目在几十条左右,由于学生急于了解自己的成绩并且评价系统过于复杂,很多学生在评价过程中随意勾选有些人甚至用了脚本来回答教师评价系统。设置十几条的评价项目,本身就降低了学生评价的效力,而且评价的好坏难以得到反馈。开始部分学生会认真填写。在没有相关机构反馈和监督下学生就会忽略教学评价的意义。长此以往形成恶性循环,不能有效的提高教师队伍的水平。采用信息化的形式完善学生对老师的评价机制十分重要,评价机制如果可以发挥效力,必然会影响教师在教学中投入的精力。

结语

利用信息技术辅助小学语文教学,可以激发学生的学习兴趣,拓宽学生的知识视野,创新课堂教学形式,培养学生的想象力和探究能力。因此,如何让信息技术更好地辅助小学语文教学,还需各位同仁继续探究。

参考文献

- [1]于淑芬.浅论信息技术与小学语文教学中卓越课堂的构建[J].中国校外教育·下旬刊,2019(2):168.
- [2]崔文秀.教育信息化环境下小学语文教学新模式探索[J].新课程,2018(3):229.
- [3]谭睿.如何将信息技术更好的应用到小学语文教学中[J].华夏教师,2018(18):78-79.
- [4]林峰.探析新时代背景下小学语文高年级阶段的信息化教学[J].华夏教师,2019(34):75-76.
- [5]李琴.小学语文实施信息化教学策略探究[J].中国教育技术装备,2018(09):119-120.

情境教学法在初中英语教学中的应用

王秀莲

(宁夏中卫市海原县第二中学 宁夏 中卫 755299)

【摘要】随着社会不断的发展,英语成为未来人才不可缺少的一项技能。为了更加有效的提高英语教学质量,在初中英语教学中应该引入情境教学法。情境教学法是教师通过观察周围环境,结合学习课程有目的地创造出生动形象的场景来吸引学生的学习兴趣,这样有利于活跃英语课堂、有效提高学生的学习效率。本文就情境教学法在初中英语教学中的应用展开探讨。

【关键词】情境教学法; 初中英语; 教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.958

引言

初中这个阶段是学生学习英语、为英语打下坚实基础的重要时期,初中英语教师要选择适用于当前教育需求和学生身心特点的教学方法。而情境教学法可以帮助初中英语教师有效提高在课堂上的教学效率,吸引学生在课堂的注意力,帮助学生更加轻松简单的学习和运用英语知识。

1 当前初中英语教学中存在的问题

一是,学生对英语学习主动性较差。在初中阶段,是学生从童年到青春期的重要过渡阶段,他们的内心与情感发展不够成熟。初中的学生自认为自己有很好的能力,但是实际上,他们自主学习能力及自制力都比较差,在课堂上很难控制自己长时间的认真听讲,爱玩还是他们的天性。二是初中英语教师教学能力不足,缺乏课堂掌控能力。如今在英语教学方面,普遍应用传统形式单一的教学方法,加之许多初中英语教师是经验不足的大学生,他们教学时缺乏掌控课堂的技巧,不会调节课堂氛围,造成了课堂十分枯燥乏味,甚至使学生产生对英语学习的反感情绪。

2 情境教学法的作用

情境教学法能有效的调动学生的学习积极性,有利于初中英语课程的发展、提高英语课堂的教学质量、提高学生学习英语的效率。生动有趣的情境教学不仅可以吸引学生的学习兴趣,而且对学生的情感具有陶冶作用。同时情境教学法也有利于扩散学生的思维,通过创造与现实相结合的情境能有效培养学生适应社会的能力。而且情境教学法是适应新课程改革而不断健全完善的,这是对教学方法的创新,能有效发挥学生在课程学习中的自主性和能动性,促进学生的全面健康发展。

3 在初中英语中情境教学法的应用

3.1 借助媒体情境导入课程

信息技术是21世纪最伟大的科学技术之一,其广泛的应用性和超强的功能性,为各行各业带来了无穷的优势和便捷,极大地推动了社会的进步。而对于教育事业而言,信息技术同样展现出杰出的表现力和完美的创造力,其在课堂教学中的应用不仅减轻了教师授课的压力,也为学生们带来了新的教学生态。教师可以充分发挥信息技术的优势,从而为学生构建色彩鲜明、声画俱全的情境,由此再将课程内容予以关联,使学生们随着自身的兴趣和新鲜感,不知不觉中进入当前的教学内容之中,实现课前导入的绝佳效果。以“What's the best movie theater?"一课为例,本课提到了“movie”一词,而学生们几乎都对电影有着热衷和崇拜的心理,借助这一特征,教师在教学中就利用多媒体,将自己剪辑的电影片段为学生播放,其中有经典的励志电影《阿甘正传》,也有漫威电影系列《复仇者联盟》《钢铁侠》等,也有优秀的国产电影《我不是药神》《哪吒》等,通过多个电影的片段剪辑,为学生们营造了一种观看电影和回忆电影的特殊情境,既满足了学生对电影的不同喜好和口味,也让他们迅速将情绪和注意力集中于一点,从而为引入课程做好了万全准备。

3.2 在情境教学中激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师,兴趣能有效的帮助学生在课上集中注意力,提高学生学

习的效率。所以初中英语教师一定要积极主动创新情境,可以通过利用多媒体、音乐音频、做游戏等多种手段方法来进行情境教学。如教师在上课之前,可以为学生播放英语歌曲。通过活力四射、激情的英语歌曲来活跃班级气氛,消除学生在学习英语过程中的消极心态。同时英语歌曲对于初中生的听力词汇、口语水平的学习都有较大帮助。在英语学习中由于单词量较大,学生可能不易掌握。这时可以通过竞赛游戏的方法,帮助学生来掌握复杂难懂的单词。而且通过做游戏的方法来创造情境,也能极大的吸引学生的学习兴趣。爱玩是学生的天性,在游戏中学习能营造出较轻松、平等的氛围。在游戏的过程中也有利于帮助学生掌握单词、提升学习英语的能力水平。弥补学生英语知识的盲点。如教师在讲解教学中出现的“My favorite color is blue”时,可以根据班级里学生选择不同的颜色来进行分组。在讲课过程中,教师也可以利用多媒体放映生活中出现的不同颜色画面,以此来增添课程的趣味性。通过生动有趣的教学来进行师生互动,使英语课程的质量得到提高。

3.3 利用情境教学法创新英语课堂的教学方式

传统的英语课堂是把初中英语教师当作课堂的主人,不停地给学生灌输课本中的知识,有些初中英语教师甚至在利用多媒体技术做PPT进行教学的时候,内容都是和课本上面相差无二的,这样仅仅是一页一页把课本讲下来的教学方式,实际上对学生学习英语知识并没有真正意义上的帮助,反而会取得适得其反的效果,让学生学习英语的效率愈加低下,进而更加反感学习英语。为了提高初中英语教师在课堂教学的时候的效率,可以把学生放在课堂的主体地位,采用情景教学法进行教学。初中英语教师要积极探索创新,研究出适合初中生的情景教学法的教学方式,让学生感知到他们才是英语课堂学习的主人,帮助学生积极主动地学习英语,学会用英语来表达学生自己的所思所想。初中英语教师要创新课堂教学的方式,努力帮助学生提高自主学习的能力,培养学生在英语方向上的全面发展和进步。采用创设生活化课堂情境这样的教学方式,就可以将英语的课堂教学和学生的生活实际完美融合在一起,让初中英语课堂显得更加有趣、和谐,而不是枯燥、乏味。在课堂教学的过程中,教师可以暂时脱离英语的课本内容,但是要让英语知识感受到英语知识的真实感和亲切感,这样的做法反而更加有效地将课本内容高效地传达给了学生。

结语

综上所述,情境教学法在初中英语教学中的应用是全面和高效的,教师可以通过多媒体为学生打造丰富的导课设计,也可以结合生活创设现实生活中的情境状态,还可以在活动中让学生展开角色扮演,由此就展现了情境教学的全面而综合的应用能力,既提高了英语课堂的品质,又保证了学生的课堂效率。

参考文献

- [1]苏楠.情景教学法在初中英语教学中的应用[J].中华少年,2019(01).
- [2]卢学琴.情境教学法在初中英语课堂教学中的应用[J].新课程(中),2019(05).
- [3]张雯.情境教学法在初中英语教学中的应用探究[J].课程教育研究,2018(50):104.