

善用思维导图，开启智慧课堂

屈婉君

(新疆六十六团二中 新疆 霍城 835205)

摘要 思维导图是一种将思维形象化的方法。可以激发学生的想象力与创造力，可以最大限度的把抽象记忆转化为图文的形式。从而促进学生的学习思维能力。在教学中，可以运用思维导图扩大教学容量，进行词汇、时态、阅读和写作教学，能有效增强学生的自主学习能力促进学生思维的发展。

关键词 思维导图；初中英语词汇教学；时态教学；阅读教学；写作教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1115

一、思维导图是什么？

思维导图就是“思维的地图”。既能够充分锻炼大脑的逻辑思维和创造性思维，也能提高人的理解能力、记忆能力。它通过图文并重的方式，把各级主题的关系用相关层级的图表现出来，把需要记忆或者理解的内容变得简单、直观、排列有序且逻辑清晰。思维导图通常把中心主题或关键词置于图形中央，主题的主干作为分支向四周分散，每条分支上使用一个关键词，各分支形成一个连接的节点结构，整个图形看上去就像人的神经网络图（东尼·博赞，2005）。位于中心位置的关键词和主干位置的关键词体现了文章的内容话题，即内容图式；分支下的关键词信息体现了文章的细节，充分关注了文章的语言知识，即语言图式。思维导图的运用能发散学生的思维，有效地激发、丰富和巩固阅读过程中所需的语言图式、内容图式和形式图式。

二、思维导图在初中英语教学中的优势

(一) 形式多样，激发学习兴趣

兴趣是主动获取知识的前提。思维导图和传统的教学方式有所区别，它通过清晰地枝干和明确的总结方式引导学生独立思考，主动去理解文本中的知识点和句子。

(二) 提升学生自主学习能力

教师可以将绘制好的思维导图作为学生预习作业的帮手，再通过学生自主先学来初步了解文本信息，梳理文本脉络，把握文章重点。既降低了学生学习课文的难度，也便于教师及时发现问题，从而在后续的课堂中调整教学方案和重置学习任务。

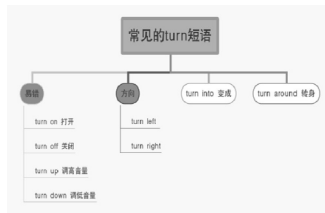
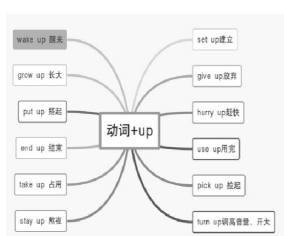
(三) 有利于发展学生的发散思维

思维导图充分运用左右脑的机能，利用记忆、阅读、思维的规律，进而促使学生发散性思维。例如，当我们提到动物，你的大脑里肯定会想象到很多跟动物有关的信息，比如：老虎、狮子、狗等，这其实就是一个最基本的发散思维的过程。思维导图就可以带动大脑的发散思维，帮助我们更好的去探究问题、解决问题以及找到解决问题的思路。

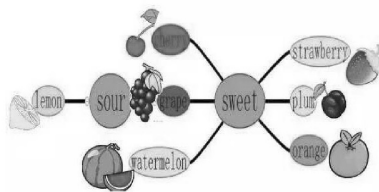
三、行走在课堂上的思维导图

(一) 词汇中的思维导图

1、教师通过思维导图把学生易错的词汇呈现给学生。例如：



2、同类词和同根词汇同时出现的时候，就可以按照某种方式归类或拓展，如学到 (fruit) 类的词时，我们可采用以下图示：



(一) 时态中的思维导图

时态教学既是重点也是难点。通过思维导图来降低学习时态的难度。以一般现在时为例，先呈现基本要素（定义、时间状语有哪些关键字，动词形式及变化规则）。其次，表现在枝干上的内容就有：（1）表示经常性、习惯性的动作，客观事实，主语的特征性格和能力（2）与everyday、often on Sundays等表示现在的时间状语连用。（3）谓语句动词的变化规则如下：（1）+s，如work——works；（2）以ch, sh, s, x 或部分元音字母o结尾的词+es，如move——moves wash-washes pass-passes；（3）辅音字母+y，变y为i+es；如study——studies fly-flies

(二) 阅读中的思维导图

用思维导图明确文章主旨，学生以思维导图为基础独立阅读课文。通过独立思考得到自己想要的答案。阅读后，进行小组讨论；最后图中的具体内容、等都为学生复述课文降低了难度，增大了自动化输出的机会。这就做到了学得进去，讲得出来。

(三) 写作中的思维导图

好的思路是写作的前提。教师要帮助学生明确写作主题，构建清晰地内容结构。以新目标八年级上册第二单元How often do you exercise?的相关作文为例：本作文要求学生写丰富多彩的锻炼形式。我们可以把作文分成三条主干：（1）人们喜欢锻炼的方式及原因（2）详细介绍各种运动及注意事项（3）建议找出适合自己的运动并每天运动。让学生根据所学内容进行补充。如第一条，学生可能会添上：some likeand some like others get enough exercise why do people like? 等。

我认为，教师在教学中要不断的学习和尝试各种能够提高学生兴趣的方法。要根据自己学生的实际情况灵活运用思维导图，讲英语课堂变得不再枯燥。学生会这种简单而有效的思考与记忆模式，不仅对英语学习有帮助，对学习其他学科也有一定的帮助。我们要在课堂中多思考、多改变，争取帮助学生改善被动学习的状况，提高学习的效率和兴趣。

立德树人，培养学生综合素质

张娟

(山西燃气工程高级技工学校 山西 太原 030620)

摘要 中等职业教育旨在培养以能力为本位的与社会适应的德智体美等全面发展，具有综合职业能力的高素质劳动者和专门技能型人才。对于中职学校来说，生源素质差的问题始终是困扰中等职业学校发展的重要因素，制约了中职生素质的提高。欲加强中职学生的综合素质的培养，就需要对目前中职学生综合素质的状况进行分析。

关键词 素质教育；综合素质培养

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1116

一、中职生素质现状分析

(一) 学习上缺乏主动性。职业学校学生都是中考分数非常低的学生，学习积极性差，学习目标不明确，学习自信心不足。学生学习动机不高，不少学生对学习的认知不足，对学习不感兴趣。学生没有掌握科学的学习方法，没有良好的学习习惯，不知道怎么学习更科学，更有效。

(二) 纪律上对自己要求不严格。学生自控能力较弱，容易冲动，处于这个时期的学生容易出现强度兴奋，激动，或极端愤怒、悲观等，常常是稍遇刺激，即刻爆发，出现偏激的极端行为。主要表现为上课迟到、早退、旷课、想来就来，不想

来就不来、吸烟、酗酒、早恋、上网等。

(三) 自我意识缺乏。学生相当一部分缺乏合理的自我意识，自我评价不当，他们常常听到的是指责和不满，容易出现自暴自弃，破罐子破摔等消极表现。

二、针对以上不良现状采取的管理对策

(一) 培养学生正确的人生观、价值观，善于发现学生的闪光点

由于学生平时听到的较多的是批评，失去自尊自信，对教师存在逆反心理。因此，首先，教师应正视学生的实际情况，从育人的最终目的出发，多找学生谈心，注重情感教育，对学生施之以爱，从生活、学习等方面诚心诚意的帮助学生。其

次,教师应善于观察,发现学生的闪光点。作为教师,要善于发现学生的闪光点,“闪光点”即优点、长处。从闪光点入手,激发学生的进取心,从而使每个学生都能品尝成功。老师要用多视角的眼光看待充满生机活力和个性化的学生,要多角度全方位地评价学生,多给学生掌声和喝彩,让每一个学生都抬起头来走路。要发现学生的闪光点,这就要求我们班主任要有一双善于发现的“慧眼”,做一个从多角度透视的“有心人”。善于从多方面发现每一个学生的闪光点,为他们创造施展才能和获得承认。其实,任何一个学生都有他自己的优点、长处,当然后进生也绝不例外。有不少教育实践证明,从爱出发,动之以情、晓之以理、导之以行、持之以恒。

(二) 建立学生成长档案

学生成长档案是一个实实在在的、看得见、摸得着的成长过程评价工具,一方面,对教师而言,经过一段时间或一个学期的教学工作,对学生的学业进行测试与评估可以获取教学的反馈信息,检查自己的教学计划和教学方法是否适合学生,以便及时采取措施适当调整,既能改进教学工作,又能促进教师不断提高教育教学水平。另一方面,对学生而言,他们非常希望得到同学喜欢、欣赏,得到老师和家长的认可、赞许和肯定。评价和测试可以督促他们复习功课,了解自己掌握知识的程度,了解自己的薄弱环节,还促使学生在以后的学习中更加重视自己的不足,提醒他们改进自己的学习方法和改正自己的行为。

学生成长档案主要包括:1.学生个人档案,覆盖学生的兴趣爱好、最喜欢的学科、最崇拜的人、最大的心愿、最欣赏自己的地方,受益最深的书、最喜欢做的事等,显现出学生鲜明的个性色彩。2.作业写得不好、上课是否认真听、是否积极参与课堂活动、与同学团结协作情况如何、是否有某种特长等学生成长过程中的点点滴滴将被记录在案。3.学段成长记录。

(三) 强化专业技能训练

职业教育是培养有一定文化素质和具有较强动手能力,专业技能过硬的适合社会需要的专业化人才。对于广大中职生来说,牢固掌握其专业知识和熟练掌握其专业技能是十分必要的。因此,专业技能训练是中职教学工作的重中之重,从新生入学开始就有计划有目的地对学生进行各种专业技能训练,培养学生的动手能力和独立工作能力,从而提高全面综合素质。

中职生专业技能的训练首先要充分利用好课堂时间,教师做到准备充分,讲授深入浅出,学生在45分钟的课堂中得到高效率的提高。其次通过技能比赛可以促进学生学习,也可以使学生的专业技能得到强化训练,同时也可以增加学生学好专业知识的信心。

(四) 组织社会实践活动

课外活动是中等职业教学的重要组成部分,既可丰富学生的业余文化生活,完善其个性品质,促进其思维素质的提高;还可巩固加强课本知识,开阔学生思路和视野,扩大学生的知识领域;更有利于发挥学生的学习潜能,不断完善其知识结构,锻炼其各方面的能力,提高综合素质。

(五) 开展丰富多彩的课外活动

广泛开展课外活动,活跃课外生活,是培养学生的兴趣爱好,提高思想道德水平,发展学生个性和特长的重要途径。学生们在第六届“文化艺术节”的各项比赛中各放异彩,王鹏同学在燃校好声音中荣获二等奖的优异成绩;秦瑞霞、李锦秀的摄影作品,更是在摄影比赛中名列前茅;郭科在众多参与者中进入了“书韵金秋”书法比赛的决赛,虽然未能获得名次,但我相信他通过这次的比赛一定收获颇多;还有国学经典诵读比赛,全班同学通过一个月的刻苦练习,将精彩的一幕展现给了全校师生,虽然我们并没有得奖,但我们努力了,而且大家团结一致,无人掉队,我想仅凭这一点,我觉得我们已经成功了。因为通过丰富多彩的课外活动,班里同学更加团结和活跃了。

也许学生的文化知识基础参差不齐,知识结构不尽相同,在提高学生的综合素质过程中可能会遇到一些困难和挫折。这让我想起在经济学上的一个著名的“希尔顿钢板价值说”:一块普通的钢板只值5美元,如果普通的工匠把它打造成马蹄掌,它仅值得10.5美元,如果中级技师把它打造成钢针,它可值3550.80美元;如果一个用心良苦的技师把它打造成名贵的表针,它的价值可攀升至25万美元。一个尚待成长的中等职业学校学生,正如一块普通的钢板,接受什么样的教育,就可能有什么样的结果,就有什么样的人生价值。

我相信,只要我们集思广益,勇于创新,提高教学质量,强化专业技能训练,就一定能够培养出综合素质高、适应现代社会需要的优秀中职人才!

国家安全教育融入思政课教学的实践路径

吴昊 甘婧 颜景霞 张艳 李惠

(大庆医学高等专科学校 黑龙江 大庆 163000)

[摘要] 国家安全教育是国家繁荣发展的前提和基础,国家安全教育融入思政课教学具有重要意义。在思政课堂上发挥课堂教学主渠道作用,丰富国家安全教育资源,加强国家安全教育实践活动,形成教育合力,熟悉有关国家安全的法律法规,提高自身防范能力,提升高校大学生维护国家安全的自觉性和主动性。

[关键词] 国家安全教育; 思政课; 实践路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1117

习近平总书记在党的十九大上强调:“要加强国家安全教育,增强全党和全国人民的国家安全意识,促进全社会形成强大的协同作用,维护国家安全。”^[1]实现中华民族伟大复兴的中国梦,保证人民安居乐业,国家安全是头等大事。目前,我国的国家安全形势正发生着新的变化、新的特点和新的趋势,需要引起全体国民的关注。大学生作为社会主义事业的建设者和接班人,更应该对此有高度的敏感和意识,跟上国际国内的形势发展。

一、国家安全教育融入思政课教学的重要意义

国家安全已经成为影响国家发展的重要因素。目前,中国国家安全的内涵和外延比历史上任何时候都要丰富。时空领域比历史上任何时候都要广泛。内外因素比历史上任何时候都要复杂。^[2]在政治安全方面,西方势力试图发动“颜色革命”,试图通过各种途径影响我们的主流价值观;在国土安全方面,“台独”分裂势力仍在活动,藏独、“东突”等民族分裂势力仍在加剧;经济方面,中美贸易摩擦对中国经济发展产生了很大影响;生态安全方面,气候变化、雾霾、水资源短缺等一系列问题不断显现。我国的国家安全面临着诸多变化和新的挑战,在大学课堂里,尤其在将国家安全教育融入思政课教学,加深大学生对国家安全的认识,自觉维护国家安全有着重要意义。

1. 培养大学生自觉维护国家安全,提升自身国防素养

国家安全教育融入思政课教学,有助于增强大学生忧患意识,认识到当今世界,影响和平与发展的不确定因素都在增加。国防素质是每个大学生应当具备的基本素质之一。在思政教学中大学生通过学习国家安全理论知识,树立总体国家安全观,能够更深刻认识到国际国内安全形势,认识到传统安全威胁和非传统安全威胁的因素相互交织,从而提高国家安全意识,增强国防观念,有力地促进自身综合素质的提高。

2. 树立正确国家安全观,提升社会责任感

大学生是社会主义现代化建设的关键人才,是国防建设的后备军。在思政教学中加强国家安全教育,培养大学生的高尚品格和担当精神,引导学生以维护国家安全、社会稳定为己任,积极履行维护国家安全的责任和义务,树立自觉投身于中国特色社会主义伟大实践的宏伟志向,提升维护国家安全责任感。

3. 完善思政课教育载体,贯彻总体国家安全观

国家安全观融入高校思想政治理论课的课程教学之中,体现了新时期高校思想政治教育因事而化、因时而进、因势而新的战略要求。高校思想政治教育“五位一体”的课程设置模式是贯彻、实施总体国家安全观教育的最优载体。因此,将总体国家安全观融入高校思想政治理论课具有重要的理论和现实意义。

二、国家安全教育融入思政课教学的实践路径

1. 发挥思政课国家安全教育的主渠道作用

将国家安全融入思政课教学,按纲施教,增加国家安全的概述、国家安全的形势、国际战略形势等重要内容,把握大政方针政策,营造“国家安全人人有责”的浓厚氛围,以大量的事例告诫学生要学会识别间谍伪装、辨别真假兼职、注意网络安全,引导学生树立正确的安全观,热爱国家,自觉维护国家安全和利益,通过鲜活的案例开展安全教育。思政课教学要提高政治站位,坚持以习近平总书记总体国家安全观为指引,全面落实立德树人根本任务,不断创新思政课教学,把国家安全教育融入各门思政课程教学之中,实现国家安全教育常态化、科学化,不断增强学生国家安全意识和风险防范能力。

2. 组织开展国家安全思政教育实践活动

开展国家安全教育主题活动。依托各种活动载体创新国家安全教育主题活动,制定国家安全教育主题活动工作计划,开展微视频征集、安全知识竞赛等活动,推进国家安全教育;利用国家安全教育日、烈士纪念日、抗日战争纪念日等,有计划组织各种形式的国家安全教育活动。开展校园反恐防暴专项演练,大型应急疏散演练,提高大学生的安全防范能力和反恐防暴意识,增强维护公共安全、社会安全方面的能力。

3. 优化师资队伍,完善国家安全教育资源

发挥思政教师队伍在国家安全教育中的积极作用,创造各种条件,提升国家安全教育专业教师的业务水平,建设一支政治强、素质高的教师队伍;将社会力量融入国家安全实践教育,邀请社会上各个行业为国家安全做出过重大贡献的个人、集体到学校进行演讲、展览、表演,对学生进行形象化的国家安全教育。通过不同的教学活动,活跃课堂的氛围,提升学生的学习兴趣,有效地实现国家安全教育的目标增强大学生国家安全的自豪感和维护国家安全的动力。

参考文献

[1] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2017. 71.

[2] 习近平. “在中央国家安全委员会第一次会议上的讲话”[N]. 人民日报, 2014-4-15.

[3] 中华人民共和国国家安全法[M]. 北京: 中国法制出版社, 2015.

[4] 王红梅. 总体国家安全观融入高校思想政治理论课教学的路径探索[J]. 学校党建与思想教育, 2018年16期

[5] 刘芳. 新时代大学生总体国家安全观教育切入点研究[J]. 红河学院学报, 2018年03期

[6] 王曙光, 邵东, 杨茜茜. 大学生国家安全观教育的三个实施主体[J]. 漯河职业技术学院学报, 2018年01期