

和抗拒,导致课堂教学单调乏味。而微课通过视频的方式制作课件,能够有效地将图片、视频和文字进行结合,通过图文并茂、视听结合的形式来展现知识和内容,有助于调动学生的听课兴趣与热情,帮助学生更好地理解与消化。比如:初中物理“力学”这一章节内容知识点较为抽象且复杂,在讲解“力的作用效果”这节内容时,教师便可借助微课来进行针对性的教学,通过融入足球比赛中的精彩视频来激发学生的兴趣,在播放视频的过程中还可穿插一些对力的讲解与说明,让学生明白力改变物体运动的原理和过程,从而加深学生的认识和理解。借助微课能够将课本中的知识点进行生动展现,同时也能够将课本中的知识与学生的生活实践相联系,激发学生的探索欲与求知欲,使其产生对物理学习的热情和动力。

三、通过微课开展课前预习

良好的课前预习对于物理教学来说是非常重要的,学生若是预习得当,教师在课堂上就可以更加轻松地完成教学任务。做好课前预习工作的学生在课前就可以大致了解到课上要学习的主要内容,并且对于一些知识点,会有自己的判断,哪些是自己需要重点学习的,哪些是可以通过自己预习掌握的,再根据自身的情况选择需要重点学习的内容。预习可以帮助学生对于不熟悉的物理学科知识的学习和知识的掌握,让学生对于将要学习的内容有一定的了解,感兴趣的学生还可以在课前就对相应的问题进行探究,最大程度地发挥学生的学习自主性。

例如:在学习“长度和时间的测量”这一内容的时候,学生若是在课前对课本

进行有效地预习,教师在课堂上就可以将更多的时间放在拓展和学习内容方面。特别是在对教材上的例子进行讲解的时候,若学生已经预习过课本内容了,教师就可以为学生拓展一些其他的实际例子,从而不仅可以巩固课本所学的知识点,还能够拓展学生的知识面。

结束语

物理实验作为初中物理教学中的重要模块,也是物理理论教学的充分验证与有力支撑。通过实验演示能够帮助学生以更加直观的方式观察物理现象、理解物理知识。微课在物理实验教学中应用,可以确保实验教学的清晰度、可信度,还可根据物理实验教学需求,进一步优化、加工实验演示内容,从而有效弥补传统实验教学模式的不足,提升学生的物理实践能力。

参考文献

- [1] 蔡勇. 微课在初中物理实验教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2020, 6(02): 152-153.
- [2] 王荣贞. 微课在初中物理教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(21): 140.
- [3] 邢云志. 微课在初中物理教学中的应用探析[J]. 中国教育技术装备, 2018(21): 112-113.

小学语文读写结合教学探究

韩蕾

(黑龙江齐齐哈尔龙沙小学南苑校区 黑龙江 齐齐哈尔 161000)

【摘要】小学语文的教学是一个以提高学生素质为目的的教学,增强学生对语文的学习兴趣。在应试教育过程中,小学语文不仅仅只考察拼写的的能力,阅读也是考试中非常重要的部分,而学生往往在阅读方面比较薄弱,没有太多的日常积累,因此,小学语文老师应该提高在课上阅读教学的时间,提高学生的理解能力,对句子能力等着重分析,让学生理解透彻,同时养成积累词语句子的好习惯。随着小学生发展趋势的不断变化,在小学语文的教学过程中,不能仅仅针对读写进行教育,而是要将阅读教学中的读写结合教学模式充分应用在小学语文的教学过程中。本文以小学语文为基础来探究读写结合的教学策略。

【关键词】小学语文;读写结合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1024

引言

在语文教学过程中,阅读与写作是其中的主要课程,同时也是学习的基础,因此在核心素养教育背景下,老师应该侧重于培养学生的核心素养,提升语文应用的能力。阅读和写作教学作为基础汉语教学的两个重要组成部分,不应该分开,而应该整合在一起,以更好地进行阅读汉语教学,提高基础汉语教学的有效性。

一、核心素养下小学语文读写结合教学现状

在小学语文教学中,要想高效地进行读写结合教学,就需要老师极力改变教学现状,以此更为顺利地渗透核心素养,所以说,当前小学语文读写结合教学现状主要有以下几点。

(一) 教学方法和观念落后

小学语文教学水平 and 教学方法,因学校的师资质量不同,小学语文教师的素质也参差不齐,随着对教育的重视以及新课改革的深入,对于小学语文教师的素质的要求也会更严格,这也不排除有部分小学语文的教学观念和方法仍然落后,而不思进取。这种教学方法无法调动学生的阅读积极性,“腹中无墨”,更难提高写作的能力。无法让学生提高对语文的学习兴趣。

(二) 学生的自律和兴趣有待提升

“小儿多动症”形容不少小学生的特性,这个情况是普遍存在的,由于年龄偏小,自我控制能力和自主学习能力相对比较薄弱,容易受周围环境的影响,注意力难以集中,课堂上思想就会神游,专注点不在课堂上,无法吸取教师教导的知识,小学语文教师就要从这方面多加关注监督学生的学习情况,确保教学计划有效进行。

二、读写教学方式的应用

(一) 提高学生的阅读兴趣

常言道“读书破万卷,下笔如有神”。想要做到出口成章,奋笔疾书,阅读时最基础、最重要、最直接、最有效的手段。小学生正处于一个活泼好动、创新能力强的时期,很难保持上课的注意力集中。那么教师应该转变传统的教学观念,采用读写结合的教学模式,提高学生对阅读的兴趣,爱因斯坦曾说过:兴趣是最好的老师。小学语文教材是连接教师与学生沟通的桥梁。教材中有很多优美高雅的文章,有的是字里行间透露出作者的气息,有的是平凡中的小事见真情,还有的是高雅脱俗,让人浮想联翩,情绪万千。例如在教学小学语文四年级上册“女娲补天”这篇课文时,一般的教师只是将这一篇课文进行简单的主旨大意的分析,而没有进行深层次的教学,然而这却是提升学生阅读兴趣的好机会。当学生看到“女娲补天”这个标题时,由于课文标题十分引人,学生就会对这篇课文产生浓厚的兴趣,教师应该抓住这个机会,引导学生对课文中作者的思想感情进行分析,着重分析作者想要表达的内容和作者的思想感情,让学生们理解透彻。然后对于文章中的修辞手法进行深入分析。利用学生对文章所产生的兴趣帮助学生了解文章主旨大意,分析作者采用的修辞手法和整篇文章的写作手法。这样在学生阅读兴趣不断提高的同时,学生的阅读能力也得到了一定的发展。再利用学生对课文的阅读兴趣后将读写教学模式充分应用,让学生在课文中学到的修辞手法和写作手法通过练写的方式吸收,在日后的写作中充分应用,不断提高自己的写作能力。这样在写作中就不会发怵,从而达到“下笔如有神”的效果。

(二) 重视写作教材的积累

小学阶段是培养学生写作能力,积累写作素材的关键时期,这个时期的记忆力和思维活跃度相对于其他年龄阶段要优胜很多。“书到用时方恨少”困境,写不出下笔如有神的文章,主要是素材的积累缺乏以及语文教师不重视,没给予很好的指导建议学习方法。结合《詹天佑》这篇文章的学习,教师可以适当引导学生去了解作者生平和求学经历,让学生身临其境去感同身受了解到詹天佑爱国和护国的精神和勇气,从中得到启发,形成自己独特的思维模式,同时还能够拓宽他们的视野,调动思维能力,在写作的过程中,将其合理的应用。通过这种读写结合的教学模式,加强学生的阅读能力提升,进而拓展写作能力。

(三) 仿写能力的培养

优秀的文章,具有条理性 and 逻辑性思维,合理的结构和充实的内容可以充实文章的美感。创作的过程是经过反复思考推敲构思的,而小学生的逻辑思维还有待提高,写作的过程中就比较随意,并不是按照一定的条理去理清思路。

写出来的文章就有杂乱无章的感觉,似乎是没有灵魂的行走,难以调动读者的兴趣。在教学模式中,读写能力的培养,要加强素材积累的同事,也要注重文章结构的思考构思,引导学生在阅读的过程中去领会作者的写作思路和结构。

《威尼斯的小艇》这个课程,教师可以先引导学生换位思考,假如自己是作者,要怎么理解和构思这篇文章结构顺序,先总结这个课程的内容,再进行细分了解每个章节,这样就更理解这篇文章。学习课程结束后,让学生结合这节课的内容,写出相关的文章,把这种写作方式学以致用到实际的运用中。这是一种常见的仿写能力的培养,能够让学生在阅读的过程中,无形提高了写作的技能水平。

(四) 教师与学生加强沟通环节

小学生的自制力普遍还是比较差的,他们处在活泼好动的年纪,上课的注意力是很难集中的。因此教师在课堂上应与学生多多沟通,教师多多提问时刻提醒学生注意听讲。在教学读写结合模式的过程中也是一样的道理,学生是学习的主体,教师要起到监督的作用,并告诉学生不会的及时的与教师沟通,帮助学生养成良好的阅读习惯。阅读教学对于小学生来讲具有一定的难度,教师一定要多一点耐心教导学生。在读写结合教学模式中,对于小学生的能力具有一定的挑战性,教师一定要辅导学生做好学习工作。

结束语

小学语文作为一门具有代表性的课程,需要全体的教学教师以及学生的支持和配合,提高小学语文的教学水平努力,结合读写能力的培养,拓展思维和结合生活实践为辅,同步进行发挥语文教学的应用。这也需要适应新的课程改革,借鉴和学习成功的经验,建立科学的课程体系,结合实际的情况进行有效的调整,才能更好发挥有效的作用。

参考文献

- [1] 杨金平. 基于核心素养的小学语文读写结合教学探究[J]. 文理导航, 2019(7).
- [2] 任凤玲. 基于核心素养的小学语文读写结合教学探究[J]. 科学咨询: 科技·管理, 2019(11).