

语文教学中思维能力的强化路径

刘 晔

(山东省菏泽市菏泽职业学院 山东 菏泽 211161)

【摘要】语文是教育的基础,作为中国人,会说汉语认汉字是必备能力,语文课程的开设目的并非教会学生简单的识字说话,而是培养他们缜密的语文思维能力,提高学生语文素养,增强学生的综合能力,为学生未来的发展奠定良好基础。本文就职校语文教学中思维能力的强化路径,笔者进行了深入的探究,并作出阐述,希望能给语文教师提供一些教学借鉴,从而促进学生的发展。

【关键词】职教语文;思维能力;强化路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1909

随着教育改革的不断深入,职业教育的目标也发生了一些变化,培养学生的思维能力成了新的目标。在语文教学中培养学生的思维能力是教师必须要完成的重要任务,也是提高语文课程教学质量的重要途径,可以让学生自己发现问题、自己解决问题,有助于学生自我发展、自我完善。

一、语文思维能力的含义

每种学科都有其特定的思维模式,比如看待某一历史事件时,应当考虑它发生的时间背景、参与其中的人物、其直接原因和根本原因、造成的影响和对推动历史发展的意义;解答一道数学题时,应当注意题目中的隐藏条件和要求,凭借严谨的逻辑思维一步步做解。而语文思维能力则是记忆能力、阅读能力、理解能力、朗诵能力、写作能力的综合,它没有固定的思维模式。诚然,职教语文题目有一定规律,甚至衍生出许多答题“套话”,比如边塞诗大多表达了诗人壮志难酬的愤懑、对君主骄奢淫逸的批判、对边疆战士的敬佩与赞扬、对战争的厌倦、对百姓流离失所的痛心,但汉语言文化何其博大精深,单单是一个字便可蕴藏无尽的内涵,又怎会有死板的“套路”呢?职校学生学习语文,最终目的并非学到多少知识,而是培养思维,变得敢于质疑,乐于探索,提升自身思想境界。正所谓尽信书不如无书,在引导学生学习书本知识之余,教师还必须强化学生的语文思维能力。

二、职教语文教学中培养与强化学生思维能力的路径

(一)转变教学观念

随着素质教育的不断深入推广,社会对人才的要求也随之提升,不再简单地要求学生的业务能力,因此在职校教育中,语文教师要转变教学观念,做好学生思维能力培养工作,为学生学习和工作打下良好的思维能力基础。首先,教师应当考虑人才市场的实际需求,培养学生的综合能力,语文教师除了传授语言文学知识,还应当注重培养学生的语文思维能力,这不仅仅是为了提高他们卷面上的成绩,更是为了提升他们的综合能力,让他们具备适应社会需求的素质。

(二)因材施教,尊重学生个性

人生而有异,又因着家庭背景、遗传因素、个人经历、成长环境的不同,导致学生个体间差异巨大,教师在教学中应当充分尊重学生的个性,根据不同学生的特点实施教育。比如对于含蓄内敛、内心敏感的学生应当注意避免当众批评,防止伤害学生自尊心、打消学生积极性;对于恣意任性、张扬骄傲的学生则应及时指出问题,严肃批评,防止学生滋生自大自满心理。对于基础较差的学生,不可要求过高,而应当引导他们查漏补缺,巩固基础知识;对于成绩拔尖、基础优良、心气高的学生,则应当避免其重复大量做简单练习题,防止其生出厌倦心理。另外学生思维方式也存在差异,同一问题不同学生会从各异的角度思考,从而得出不一致的结论,老师应当避免“一言堂”现象,鼓励学生有不同见解,并支持学生存疑、大胆提出异议,哪怕确实错误也不应过多苛责,而是应耐心解答。

(三)设计开放性问题,不深究对错

语文本身就是开放性较强的学科,在很多问题上没有严格的对错之分,尤其是在阅读鉴赏过程中,千人千面、各人看法不同,每一种观点都应得到尊重,教师应

当为学生提供开放性问题,鼓励学生深入、独立思考,各抒己见,切磋琢磨,在思维火花的碰撞中得到提升,不对正误作严格规定,提高学生的思维能力和思考问题的深度。

(四)改良教学方式

语文教师要改良教学方式,提升学生思维能力培养的效率和质量。教师要从两个方面入手:第一个方面是提升教学方式的适用性。教师要研究学生的身心发展特点,要分析学生的学习需求,要了解学生的实际水平,这样才能为学生选择出合适的教学方式;第二个方面是提升教学方式的实效性。教师在上课时要将教材中的知识传递给学生,还要根据教材知识提出问题,这样不仅可以提高学生的课堂参与度,也能够激发学生的创新意识,有利于学生发散思维。同时,教师要开展多种多样的实践活动,例如诗歌朗诵会、辩论赛等,让学生彰显自己的思维能力。

(五)完善评价体系

语文教师要完善评价体系,发挥出评价的促进作用,促进学生思维发展。教师要从两个方面入手:第一个方面是更新评价方式。教师要重视学生的日常表现,也要重视学生的考试成绩,要关注学生在学习过程中的思维活动,同时要考察学生是否将语文知识灵活应用,这样才能做出合理、客观的评价,才能让学生信服评价、信服教师,才能帮助学生解决实际的学习问题,才能增加学生学习语文的信心;第二个方面是增加评价主体。教师要重视学生评价,鼓励学生进行自我评价与学生互相评价,利用学生自评和同学互评来提升评价的作用与公平性,从而让学生在心中树立良好的教师形象,增加师生之间的感情。

(六)善用多媒体教学,加深学生印象

研究表明,人类对于图画的记忆要比文字更加容易,印象也更加深刻,语文老师授课时,不妨使用现代多媒体设备结合互联网科技进行情景教学,在学习写景的文章时,若是学生未曾亲身体会过实景,自然很难理解作者语言的优美和准确,无法体味其写作手法的精妙,老师可搜集对应景色的图片、航拍视频供学生欣赏,让学生有身临其境之感,加深对课文的理解,在情境学习中强化他们的思维能力。

三、结语

总之,职教语文教学中学生思维能力的培养与强化,非一日一月就有所成,教师要做好充分的准备,在传递语文知识的同时培养学生的思维能力,让学生成为知识水平高、学习能力强的综合型人才,促进学生全面发展和个性化发展,为祖国未来建设和中华民族实现伟大复兴贡献力量。

参考文献

- [1]舒磊.关于“思维”与职业教育中的语文能力训练[J].职教论坛,2014(20):58-60.
- [2]李长民.中职语文信息化教学的实现路径[J].语文教学与研究(综合天地),2017(09):120.
- [3]韩秀芬.关于职教语文教学中学生思维能力的培养[J].学周刊,2014(27):162-163.

真爱无悔

倪小慧

(石家庄市桥西区第三幼儿园 河北 石家庄 050000)

【摘要】时光如梭,一转眼,我从事幼儿教师这个职业已经20余年。在幼儿园这片沃土中,我和孩子们朝夕相处,共同成长。我用汗水和爱心浇灌着孩子们稚嫩的心田,同样孩子们也用他们天真、坦率、真诚的爱感染着我,促使我一直奋斗在幼教的行业中。在充满童趣的世界里描绘自己五彩的人生。

【关键词】幼儿教育;成长与浇灌;关爱

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1910

回想当初,只是因为喜欢小孩,我毫不犹豫的走上了幼儿教师这个岗位。开始,我是带着无限的理想和憧憬来到孩子们中间的,可很快这些理想和憧憬变为了泡沫。孩子们的吵闹声和没完没了的告状,判不清的案情,小孩子们的吃喝拉撒。特别是我带小班时,我从家长手中接过哭闹的孩子,哄呀,逗呀,可他们依旧哭闹。乱舞乱蹬的手脚落在我的身上,指甲不小心划在我的脸上,火辣辣的。突然,“哗”的一声,一个孩子吐了,正巧,吐在我的衣服上。有一次,巡视午休,走到一个孩子身边的时候一股酸臭味扑鼻而来,孩子瞪着眼睛无辜的看着我说:“我拉粑粑了”抱起孩子,脱下裤子,换上干净的衣服,在水房看着这坨坨裤子不知如何下手,洗裤子的时候一阵阵恶心,这时候一种迷茫和退缩感涌了上来。我觉得我的选择错了……

但是,孩子们一张张稚嫩的小脸,天真的话语,还是那么可爱,那么吸引我。我不能因为这些琐碎的小事而放弃,而退缩。

请允许我描述这样一些场景与您分享:孩子们正在游戏,几个刚完成大幅拼图的孩子,兴奋地跑来邀请我去欣赏他们的作品,一双双亮闪闪的黑眼睛里充满自豪,期待着老师的肯定与赞美,让人无法拒绝……;

操场上孩子们奔跑嬉戏,不小心撞倒的孩子眨着水汪汪的大眼睛委屈地看着我,我一下子揪紧,责备的话在嘴边又咽了回去……

记得在一次语言课上,故事讲了一半,我就再也说不出话来了,我不停的咳嗽,这时蔡雨濛说“倪老师,你喝点水吧。”其他的小朋友也都说“倪老师喝点水吧”。第二天早晨,悠悠小朋友手里拿着金嗓子,稚声稚气地叫个不停:“倪老

师，我给你带金嗓子了”，悠悠奶奶说：“昨天晚上孩子回去就跟我诉说老师咳嗽，让我买点药”。望着眼前的情景，我的眼睛湿润了。我被孩子的天真童心所感化了，这时我深深地感到，这是一个普通而光荣的职业，真正理解到这一行中的内涵，当初我的选择是对的，我庆幸我坚定了我的坚持。

在一天生活中，我用我的爱心、细心、耐心照顾着每一个孩子，关注每一个孩子的成长。因为爱是沟通教师和孩子心灵的桥梁，教师只有爱孩子才会产生责任感，才能用正确的方法教育孩子，才能发现每个孩子的闪光点。记得有一次游戏活动时，孩子们在你追我赶中，一条小毛巾不知道让谁给碰到了地上，许多小朋友都从小毛巾边走过，但却没有一个人将它拾起来，更糟的是居然有一位小朋友一脚踩到了小毛巾，你瞧！宝宝小朋友看见了，他拾起了小毛巾，用手抖了抖，拍了拍，把小毛巾放回原处挂好。这时，我轻轻地走过去，摸摸他的小脑袋说：“嘿，你真棒，做得真好。”他开心地笑了，他笑得是那么甜，那么美。下课时，我将发生的事编成一个小故事，讲给大家听，并请大家猜猜，老师说的到底是谁。当大家把赞许的目光投向宝宝时，我看到了他那双大眼睛流露出从未有过的自豪感。

作为幼儿教师的我，每一天在充满依赖的目光里忙着帮助孩子们穿衣、喂饭；在他们信任的目光里忙着一起游戏；在他们好奇的目光里忙着搜集资料，解决疑问；在他们热切的目光里，我爬的高高，挂起孩子们的作品打扮教室。当孩子在我的引导下明白了自己的过错，说出：老师我错了的时候，当我解析了孩子们想知道的秘密，看到他们眼里的快乐时，当我从孩子们的眼睛里读出愿望，为他插上梦想翅膀的时候，我的心里就会升腾起成功的快乐，忙碌的每一分钟都不再是辛苦，和孩子在一起的每一分钟都能给我幸福和快乐。

在孩子的目光中我快速地成长着，当孩子们不经意的表达，却带给我无穷的乐趣，给我深深的启迪时，我在和他们一起成长。

20多年过去了，我在摔打中成熟了，我懂得了一名幼儿教师应树立正确的儿童观，教育观，应有一颗爱孩子的心。孩子的成长需要爱，为教师必须要有一颗

博大的爱心，照这每一个孩子，让他们感到温暖。老师在孩子们的心中是神圣的、伟大的，每当和孩子们做游戏时，他们会争先恐后的拉着我的手，为能够被老师拉着而感到高兴，还要把这高兴的事在晚上和妈妈诉说：“今天老师拉我的手了，老师喜欢我！”孩子纯真的童心是多么宝贵。在孩子中间，那种放松，无拘无束，融洽的气氛是多么吸引我，那些共同玩耍有趣的游戏，时而天真，时而深沉的交谈，又常令我以无穷的回味。而当孩子们有进步时所体验的那种成就感，是其他任何工作都无法比拟的。于是，我便渐渐爱上这份职业而不能自拔。这种爱是我最好的老师，这种爱，更是一种沉甸甸的责任。是的，这是爱，使我对这种工作更加成熟，更加能心应手，孩子们也在爱中融化了，久而久之，一个眼神，一个动作，一段音符，孩子们都和我有了默契，能心领神会。当我辛勤的汗水浇灌在孩子身上时，当我口干舌燥时，我发现孩子们忽然长大了，懂事了。猛然间，我找到了自身的价值，幼儿教师的工作是塑造人的工作，它神圣，伟大。我每天和孩子们同行，同玩，同欢笑，被童趣所感染着，我的心也在净化着，我更加不后悔我的选择。

现在的我从姐姐老师，慢慢的变成了妈妈老师，奶奶老师，无论何时孩子的目光，在我心里其实早已酿就一种独特的韵味，一种甜蜜的温馨，像月下悠悠飘来的提琴声，像远处淡淡袭来的茉莉花香，弥漫在我的耳边，浸润着我的心田，我愿永远耕耘在这块土地上，采集那一束束温暖的阳光，让世界每一个角落都变得明亮。

最后，套用奥斯特洛夫斯基的一句名言作为我的结束语——一个好老师的生命是应当这样渡过的：当他回首往事时，不因碌碌无为而悔恨，也不因误人子弟而羞愧。这样，在临死的时候，他就能骄傲地说：我把整个的生命和全部的精神献给了可爱的孩子们，作为幼师，我骄傲！我自豪！

作者简介：

倪小慧（1976.12-），女，汉族，河北省石家庄市人，大学本科学历。现任职于石家庄市桥西区第三幼儿园，中小学二级教师，研究方向：学前教育。

浅谈教师行为在幼儿园区域活动中的指导

聂琼

（当涂县团结街小学附属幼儿园 安徽 马鞍山 243000）

【摘要】随着我国教育水平的提升，社会各界对教育质量的关注度也日渐提高，幼儿园教育作为启蒙教育的重要阶段，更是受到社会和家长的高度关注。在幼儿园教育开展的过程中，区域活动作为一项重要内容，对幼儿的个性发展和思维能力的提升有着十分重要的意义。而教师作为区域活动的直接组织者和引导者，对幼儿也产生了重要的影响。本文是在学习《小区域 大学问》这本书以后，结合一线工作的实际，分析了教师行为对幼儿活动产生的影响，并为今后的教学行为提供指导和参考。

【关键词】区域活动；教师行为

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1911

一、幼儿园区域活动的内涵分析

作为一项幼儿普遍接受的教学方式，区域活动的开展不仅能够帮助幼儿提高自身的行动能力，也可以帮助幼儿构建一定的思维方式。在区域活动的过程中，活动的开展是以幼儿的兴趣为中心的，通过游戏和活动促进幼儿的个性发展，培养幼儿的自主性和创造性。幼儿园区域活动的开展，是幼儿学习和游戏融合的有效途径，教师在引导幼儿开展游戏的同时，应该充分利用游戏方法和内容影响幼儿的思维方式，并通过游戏活动的开展提高幼儿的活动能力，从而更全面地促进幼儿身体的发育和智力的发展。在丰富有趣的区域活动中，教师可以选择不同活动区域开展教学，也可以利用自身的行为影响幼儿综合能力的提升。

二、幼儿园区域活动中教师行为指导现状

在幼儿园区域游戏的实际开展中，教师的指导方式主要包括一般指导、深入指导和被动指导。由于教师的价值观和教学目标不同，区域活动中教师的指导方式也存在很大差异，就当前我园教师在幼儿区域活动中的指导现状进行分析，教师在活动中起到的主要作用是对活动内容的指导，并通过将行为规范的和社会知识融入活动中，从而促进幼儿生活经验和自主意识的提高。此外，在幼儿区域活动的指导下，教师也具有一定的倾向性，就当前本园的开展现状来说，教师开展区域活动多倾向于在区域中提供物化的材料，也就是通过提供适宜的材料或创设适宜的环境实现对幼儿的间接指导。

三、教师行为在幼儿区域活动中的作用探究

随着幼儿园教育机制的不断完善，幼儿园区域活动中的教学方法也日渐丰富，教师作为区域活动的发起者和引导者，必须注重自身活动对幼儿行为和思维方式的影响，因此在幼儿园的区域教学中，必须着重强调教师对幼儿的影响作用，主要表现在以下几个方面：

（一）依据幼儿兴趣需要和课程内容开展活动

在教师开展区域游戏的过程中，为了提高活动内容的针对性，要结合幼儿的兴趣需要，通过对活动内容进行有针对性的设计，从而提高幼儿参与活动的积极性。

如：本学期，班级孩子升入中班，在平时的集体歌唱活动中，我被孩子们超强的表现欲惊喜，即使是在户外和盥洗活动中，很多孩子仍会三两一组，不自觉地哼唱学过的歌曲，我想：既然孩子们兴趣这么浓，不如在班级创设一个音乐角，让孩子们除了平时的歌唱活动，也能在区域中继续通过敲打乐器等方式体会不同的歌唱经验，这一定是孩子喜欢的、感兴趣的，于是，“唱吧跳吧”诞生了。接着，我和孩子们共同讨论区域的布置，有的孩子提出：“老师，能不能穿一些漂亮的衣服和裙子表演呀？”“老师，我妈妈每次出门都化妆，我也想在唱吧化妆”，谈论结束，我根据孩子的需要，在区域投放了各类乐器、漂亮的服装、美丽的高跟鞋、颜色艳丽的化妆品首饰等材料，后来的区域游戏中，可想而知，孩子们每都是争先恐

后地进这个区域。

（二）教师在区域活动中的引导作用

教师在任何教学活动中都扮演着重要的引导者角色，因此，在幼儿园区域活动开展的过程中，教师为了完成对幼儿观察、指导和教育等教学任务，必须在过程中实行对幼儿的实时监控，并通过对幼儿活动的全面观察掌握幼儿的活动能力和思维水平，并在此基础上抓住时机进行介入性干预，对幼儿进行针对性的指导和教学。

在班级的一次区域游戏中，孩子们根据自己的需要进入了不同的区域，突然，一阵争吵声让我把目光投向了“串吧”，原来，两个小姑娘因为都想当“厨师”，抢起了围裙，在她们争执不下的时候，我介入了，我首先了解了是谁先拿到了围裙，了解清楚情况后，我对后来参与争抢中的女孩说：“萱萱，这一次，是宁宁先拿到的围裙，你如果想当厨师，可以在下次进这个区域的时候再选择，好吗？我们可以去当客人，拿上你的手机和包包，我们抓紧时间玩吧。”虽然，萱萱当时面露不悦，但也接受了，我持续观察萱萱在区域中的表现，在当客人的过程中，她假装“串串”、让服务员帮她打包吃剩的串、扫码付款，忙的不亦乐乎，在结束区域活动后，她主动对我说：老师，下次我还要当客人！当客人太有意思了！

（三）对幼儿区域活动中的评价作用

幼儿园区域活动的开展能够更好地发展幼儿的自主性，因此，教师在区域活动的过程中应该通过幼儿的自主性和活动表现来评价，从而促进幼儿综合能力的提高和对自身能力的肯定，教师在区域活动中应该对幼儿个性化发展进行鼓励和支持，如果幼儿在活动中表现出了积极探索精神或提出了新颖大胆的想法，教师应该给予积极的评价，并通过引导幼儿，鼓励其个性化的发展。

比如，每次的区域活动结束后，我都会对幼儿在每个区域中的作品完成情况进行点评，还会就区域的归纳整理情况和幼儿进行讨论：那个区域的收纳情况最好，下次再进这个区域应该怎么收纳……我还会鼓励幼儿大胆谈论在区域进行过程遇到的困惑以及他们后期还需要的材料。通过这样的自评和互评，我们的区域材料越来越丰富，孩子们的游戏能力也提高的很快。

幼儿园区域活动的开展对幼儿个性化发展和共情能力的发展起着重要的作用，为了保证每个孩子的自主性，教师必须注重自身在活动中的行为影响和作用，并通过对自身行为的引导进行深层次挖掘，积极地促进幼儿的能力提升和智力发育。

参考文献

[1] 董旭华，主编，《小区域 大学问》.北京：中国轻工业出版社，2019

[2] 幼儿园运动区活动中存在问题及对策分析[J]. 李晚. 中国校外教育. 2019 (25)