

教学课堂。语文教师一定要在作文教学中加入生本教育理念，并且还需要改变自身的教育观念。在进行设计语文作文教学方法的时候，必须要以学生为本来进行教学，重视学生的语文能力和学习能力，改变以往以教师为中心的教学方法。以学生为中心来进行教学，让学生可以主动的学习语文知识。

二、经过生本教育来激发学生的写作兴趣

因为受到以往应试教育的影响，语文教师在进行实践教学的时候，都是使用一种教学方法进行教学，而且在进行教学的时候也缺少趣味，学生无法主动的学习语文知识。在进行教学的时候，学生对于学科的兴趣是非常重要的，只要学生有兴趣进行学习，才可以提升学生的学习能力。语文教师在进行作文教学的时候，教师一定要让知识变得有趣味，这样才可以激发学生对学习的兴趣，从而有效地提升语文作文教学的效果。对于现阶段的语文作文教学而言，语文教师在进行教学的时候，教学的内容比较枯燥，而且学生没有学习写作的兴趣。所以，在进行语文实践教学的时候，语文教师一定要经过生本教育方法来进行教学，改变以往语文教学的情况。使用有效的方法来进行教学，从而提升语文作文教学的效率和质量。

另外，在进行教学的时候，以往的教学方法比较重视对语文知识的灌输，导致教师没有重视学生语文能力的培养。在这种教学方法中，语文教师的教学都是以自己为中心来进行教学的，一节课的时间全部都是语文教师使用，没有让学生自己来进行学习。要是语文教师在教学的时候没有发挥出引导教学的作用，那么就会导致语文教学的效果下降。对于这样的状况，语文教师一定要重视在作文教学的时候进行引导教学，经过语文教师的引导，可以让学生主动的学习语文知识。并且还可以让学生建立一个语文知识的体系，在进行作文写作的时候可以使用自己的知识来进行写作。并且语文教师要以生本教育作为中心，将语文知识全面的进行扩展，让学生的知识变得更加的丰富，在进行语文作文教学的时候，还可以让学生学习更多的语文知识，从而提升学生的写作能力和学习能力，使语文教学更有效。

三、经过深化生本教育，使学生理解语文知识

随着新课改推出之后，语文教师在进行小学语文教学的时候，一定要将新课改

理念融入进去，并且创新教学方法。全新的教学方法因为理念比较特殊，所以也可以体现出新时代教育的特点，而且还可以提升语文教师的教学效果和质量。不过，每一个教学方法它的使用特点也是有一些差别的。所以，语文教师在进行作文教学的时候，一定要根据学生的情况和教学的内容合理的选择教学方法进行教学，这样才可以确保达到教学的目标。语文教师一定要明确不是所有的教学方法都可以直接运用到作文教学当中。在融入生本教育理念的时候，一定要遵守教学的原则，确定好教学的目标，这样才可以提升语文教学的效率和质量。

在学生进行学习知识的时候，不论是语文考试还是运用语文知识，都一定要提前理解语文知识。不过，因为语文教师受到以往的教学理念影响，导致没有重视学生对语文知识的理解情况，再加上语文教学的方法比较单一，导致语文课堂的气氛非常的枯燥，使学生的语文能力无法得到提升。很多学生还没有理解语文知识的时候，语文教师就开始教授新的知识，这样也就导致学生无法理解语文知识，使语文教学的效率和质量下降。因此，在进行语文教学的时候，语文教师一定要重视学生的学习情况，根据学生的情况来设计教学方法，帮助学生理解语文知识。经过这样的方法才可以让学生更好的学习语文知识，经过作文教学提升学生的写作能力。

结束语

总的来说，随着素质教育的不断深入，在小学语文作文教学中，语文教师一定要将生本教育理念融入作文教学当中。在进行教学的时候也要注重学生的学习情况和特点，然后对教学方法进行创新，有针对性的进行教学，从而提升学生的语文作文能力，使小学语文作文教学的效率和质量得到提升。

参考文献

- [1]童蕾.关于小学语文作文教学中的生本教育探讨[J].作文成功之路(中),2017(11):2-2.
- [2]苏玉兰.小学语文作文教学中的生本教育分析[J].作文成功之路旬刊,2016(10).

探究高中生物核心素养的内涵与培养策略

黎文超

(都江堰市八一聚源高级中学 四川 成都 611837)

摘要基于探究高中生物核心素养的内涵与培养策略。首先分析出高中生物核心素养的内涵。其次分析出高中生物核心素养培养的有效策略。最后分析出通过生物教师丰富多样的教学手段，调动学生的主观能动性，提高学生掌握生物基础知识的能力，促进学生思维能力的发展，培养学生的探究能力，使学生养成良好的科学态度，提高学生的生物素养和综合能力。

关键词高中生物；核心素养；培养策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.669

在素质教育的背景下，高中生物教学也发生了改革与创新。生物教师开始注重对学生核心素养的培养，提高学生掌握生物基础知识的能力，使学生形成良好的学科能力，为今后的学习奠定良好的基础。从而在核心素养的培养下，培养学生具有主动探究、科学思维、良好习惯、承担责任的核心素养，提高学生的生物学习能力，促进学生综合能力的发展。

1 高中生物核心素养的内涵

核心素养是学生逐步形成的适应个人终身发展与社会发展所具备的良好品格和关键能力。高中生物核心素养包括创新意识、发展意识、思维能力、社会责任、科学精神五个方面。学生通过生物理论知识、实验探究，使学生逐步形成的自主探究、独立思考能力，提高学生的生物学习能力。从而在学生的未来发展中能够个人生物知识与社会知识有效的结合起来，充分调动学生的主观能动性，促进学生的全面发展。

2 高中生物核心素养培养的有效策略

2.1 结合实际生活

在高中生物教学过程中培养学生的核心素养，使学生掌握生物知识，提高学生的学习能力。因此生物教师要结合学生的实际学习情况、性格特征、实际生活，根据教学内容为学生制定完整的教学方案，使学生能够在实际生活中运用所学知识解决问题，加深学生对生物知识的理解与掌握。^[1]例如在人教版高中生物必修一《从生物圈到细胞》的教学中。生物教师要让学生能够说出生命活动建立在细胞的基础之上，学会探究和分析的方法，体验科学分析的乐趣，认同细胞是基本的生命系统。首先生物教师可以结合学生都熟悉的2003年爆发的非典型肺炎事件，来引起学生的兴趣，使学生知道引起非典型肺炎的病菌是一种冠状病毒。其次生物教师引导学生病毒没有细胞结构，是如何进行的生产繁殖，促使学生展开积极的思考，探究生物知识，帮助学生树立正确的生物价值观念。

2.2 创设情境教学

在高中生物核心素养的培养过程中，生物教师要提高学生的生物知识与技能，调动学生的学习积极性，使学生充分发挥主观能动性，培养学生的创造性思维。因此生物教师可以为学生创设情境教学，使学生在具体的情境中加深对知识的理解与掌握，激发学生的学习兴趣，提高学生的主动探究热情。^[2]同时生物教师针对教学内容，为学生设计合理的问题，促使学生带着问题去进行解决，提高学生的学习效率。例如在人教版高中生物必修二《杂交育种与诱变育种》教学中。生物教师让学

生理解杂交育种与诱变育种的原理以及在生产中的应用，通过对我国杂交育种和诱变育种成果的了解，关注我国的育种技术发展，认同育种技术的改进对解决粮食危机的重要性，体会科学技术在社会生产力中的推动作用，提高学生的科学精神和科学素养。首先生物教师利用多媒体技术创设情境，为学生展示古人驯化野生动物，培育玉米、小麦、各种蔬菜、水果的过程，吸引学生的注意力。其次在为学生展示现在的家禽、粮食、蔬菜、水果各种优良品种的图片，引起学生的学习欲望。从而让学生分析古印第安人培育玉米的所蕴含的遗传学原理及优缺点，带着问题阅读资料，培养学生的概括能力和理解能力，提高学生的对生物学习的兴趣。

2.3 利用生物实验

在高中生物教学的过程中，生物教师培养学生的核心素养，就要提高学生的科学探究能力。因此要开展实验教学，使学生对某种自然现象进行观察、分析、提问和假设，通过实验对信息进行提炼，对结果汇总，使学生由被动的知识接受转变为主动的知识获取，加深学生对生物知识的记忆。并且学生在实验的过程中，可以培养学生的创新意识，养成实事求是的科学态度，提高学生解决实际问题的能力。而且学生在轻松愉快的学习氛围里，可以调动学生的学习积极性，培养学生的探究能力，丰富学生的视野，提高学生的综合能力。例如在人教版《孟德尔的豌豆实验》教学中，生物教师可以引导学生模拟参与到孟德尔的遗传实验中，体验孟德尔的科学研究方法，学习科学家的科学态度和创新精神。或者生物教师突破传统课堂教学的束缚，组织学生到田野中进行课外的探究性实验活动，逐渐提高学生的核心素养。

结束语

综上所述，高中生物教学过程中培养学生的核心素养。通过生物教师丰富多样的教学手段，设计多种教学方法来激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性，提高学生的主观能动性，使学生在过程中发展创造性思维，培养学生的创新精神和探究能力，加深学生对生物知识的理解与掌握。从而生物教师为学生营造良好的学习氛围，提高学生的科学素养和综合素质，促进学生的全面发展，提高生物教学的质量。

参考文献

- [1]肖安庆.试论高中生物核心素养的内涵与培养策略[J].中小学教材教学,2017(9):45-48.
- [2]王瑛璐.高中生物学科核心素养的教学培养策略[J].内蒙古教育: B, 2018.