

俗话说：小学教师“万金油”，因为女教师多的地方事多，什么生孩子产假哺乳假病假等等就特别多，学校工作随时有可能空缺，所以需要我的时候就会“打补丁”，成就了这干好一行爱一行的风格。我教了10年语文，收获了语文教学能手；教了7年数学收获了数学教学能手，教了三年美术收获全国美术优秀指导老师，教了6年卫生健康管理收获了国家二级心理咨询师，还有书法教学、劳动教学等等，我是干一行爱一行，把快乐教育融入每一个学科中，做家庭生活指导老师，促进少年儿童环保志愿者和红十字青少年志愿者团队的培养。虽然有时候工作中也会碰上“钉子”，但始终坚持老师的本分，尽全力为学生健康成长不打折扣的努力施爱，该补课补课，该上示范研讨课毫不松懈。

改变不了别人，就改变自己。把工作中产生的负面情绪转为积极情绪，把怨言、不理解无奈转化为学习的动力，激发自己的潜能和提升自信心，用丰富多彩的生活愉悦身心应对，做一个乐观豁达积极进取的学习型教育工作者。

三、甘于做孩子健康成长的“伯乐”“让被遗忘的角落动起来”

世上本没有一片树叶是相同的，何况是不同环境成长的人。因为有了与众不同的你和我才有了丰富多彩的世界。教师是一份平凡而又伟大的职业，工作本职就是发现美创造美，就是播撒希望“让被遗忘的角落动起来”，所以为每一个学生个性发展心不甘情愿“当牛做马”，用你的一句话一个眼神一个动作，给孩子心灵送去温暖和鼓励，当好千里马的“伯乐”。

“赠人玫瑰手留余香”，2017年我们学校倡导“教师妈妈访千家活动”工作需要，我走访了近30个家庭，针对各个孩子的家庭特点，在发现中解决问题，凝聚力给了学生意想不到的帮助。成为家访工作的佳话，影响周围涌现出了更多的好人好事。

四、“支教有爱，传承心的美好”

种瓜的瓜，种豆得豆。老师们如果遇到自己不能改变的问题，与其纠结苦闷，时间，影响心情降低生活工作质量，不如另辟蹊径发展，用阳光的生活方式调

节心态。积极参加教师公益教育扶贫活动，可以在活动中寻找自己的价值，也可以助力教师成长。

2007年是我人生新的增长点，我遇到了琴岛教师工作室创始人李淑芳老师。还记的第一次遇见她是在青岛市民进新会员培训活动中，我并不认识她，和她聊起我的学生许多课本资源浪费，可以循环使用等等一些建议，她认真做着笔记，发现她厚厚的笔记本上全都是教育者的教育感悟心得体会，我不得佩服！如果我能把平日教育教学的真实感悟记录下来，不就是最好的教育经验案例吗？于是从短篇教学札记“百字新事”开始写，到现在随手“千字”写，教师的写作基本功也有了很大提高，不能为懒于写作找任何借口，九层之台起于累土；千里之行始于足下。

我加入了琴岛教师工作室也就是后来发展的支教教师发展联盟。在自己的岗位上践行陶行知先生“爱满天下”“捧着一颗心来，不带半根草去”伟大的教育思想，跟着创始人李老师周教授送教下乡同课异构，帮助每一个需要成长的老师学习搭建学习平台，奔波在城乡均衡发展的教育扶贫之路上，给乡村薄弱学校送去绵薄之力。还记得十多年前我第一次去崂山惠特小学送教二年级的数学课，一个小男孩上黑板板演，因为个子不够高够不着，我抱起他板演感动了所有来听课的老师，课堂中点点滴滴的关注学生心灵成长的教育细节，影响着老师对学生的人文关怀发展的关注。我们的文化教育的崛起不仅需要“阳春白雪”的文化知识高级层面，也需要“下里巴人”大众情怀基础层面的发展。“星星之火可以燎原”我跟随教师志愿者团队的成长不断思考前进，找到了工作学习的动力，城乡交流让我们在差异中碰撞反思产生新的火花，点燃了爱的教育不断挑战自己。自重自爱自强不息，丰富自己的大脑，勤劳自己的双手拓宽人文关怀的深度和广度的发展，才会在各个领域与学生产生同频共振的效应，产生共鸣。

总结

活到老，学到老。让教育贯穿我们的生活，希望所有教育工作者都能够心里想着“假如我是孩子，假如是我的孩子”我相信咱们的教育行业会更加的美好。

刍议如何做好高考英语七选五

尹碧玉

(广东省湛江市遂溪县第三中学 广东 湛江 524300)

[摘要]英语是高考的重要学科对学生影响极大，教师需要重视英语教学工作，考虑到学生即将面临高考的实际情况，教师需要在教学同时，进行考试答题技巧的点拨，让学生掌握英语答题要点，快速提高学生的英语成绩，使其能在高考中获得满意的分数。在英语考试中学生普遍觉得七选五是考试难点，虽然学生在考试期间做了充足的准备，但是在考试期间仍然无法在七选五环节中取得满意的分数，因此本文将针对七选五进行论述，引入衔接理论，让学生形成语篇意识，掌握答题要素，缩短学生在七选五方面投入的学习时间，使学生可以使用最短的时间获得极佳的学习效果。

[关键词]高中；英语教学；技巧点拨；七选五

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.372

七选五是英语考试的重要内容，其着重考察学生英语理解能力，学生能否掌握英语阅读的内容可以凭借七选五进行区分。七选五一直是英语考试的难点所在，学生在学习过程中无法灵活的运用所学知识处理七选五问题，使学生在此部分获得极少的分数，拉低学生的英语总成绩。对学生学习方法进行综合评价，发现学生只是单纯的记忆单词、学习语法知识，从而难以精准的分析课文内容，当下需要提出更为科学有效方法，使学生可以利用所学的英语知识解答七选五，让学生发现语法与词汇间的关系，为了提升学生答题能力，下面将围绕衔接理论与七选五答题策略进行论述。

一、衔接理论

高中英语教师需要做好教师工作，高考作为学生在高中时期非常重要的考试，对其日后发展意义重大，因此教师需要分析学生在英语答题方面存在的短板，针对七选五进行教学点拨，考虑学生当下对掌握答题技巧掌握不足，使得该部分存在准确率低的情况，所以在英语技巧教学期间引入衔接理论，衔接理论包含众多内容，借助衔接理论从结构衔接与非结构衔接视角下，加深对语义理解的认知程度，使学生可以在七选五答题期间形成语篇意识，掌握各段结构的逻辑关系，以此作出判断，提升答题准确率，缩短答题时间，使学生在英语考试中占据有利地位。

二、高考英语七选五在衔接理论视角下的应用策略

(一) 解题策略

七选五是阅读中的重要内容，为提升学生答题的准确率，让学生可以在较快的时间内完成七选五，需要训练学生，让其可以通过快速阅读掌握各部分内容要点，发现各部分内容彼此间的关系，从而才能做好短文逻辑梳理。在实际答题中，教师应该引导学生掌握七选五答题要素，定位阅读中的关键词同时掌握解答题目内容的大体含义，通过全文通读掌握素材的大致含义，同时挑出其中的关键词，了解每部分内容段尾以及段首句的内容，掌握各段间的联系。

以2015年全国统一卷七选五为例，教师可以带领学生从文章标题分析短文内容，并根据其总体结构提出文内主要的核心论点为“如何重建朋友间信任”，带领学生阅读每段的内容，整理每段的主要序论点，确定句子与句子间的联系，在掌握相关关联后可以快速的对结构进行排序。另外，英语答题需要拥有丰富的单词积累量，这是提升答题速度与准确率的关键所在，从而可以让学生在日常答题环节中，让学生快速而又准确的分析判断短篇内容。另一方面，教师应该在平时要求学生多积累单词需要在掌握教材基础单词的情况下，收集、记录日常答题遇到的生僻词，对其进行系统整理，通过科学的单词学习记忆方式，扩大学生的单词积累量，使学生可以在后期逐渐提升速读阅读效率。还可以清晰的掌握文章的结构、衔接规律。在2015年全国新课标全国卷1七选五内，对提出的问题进行分析。分析36题，由于空的前后均出现trust，因此可以推断空白处的内容也应该与trust相关，在此维度下查看选项内容，根据段落整体含义进行筛选，最终发现选项B内含有“putting confidence in someone”内容，其与空前空后的内容更为贴切，因此选择答案B。

七选五答题是否准确与学生对文章内容理解有直接联系，了解各段落的结构特征以及内部逻辑关系，在此基础上确定答案，可以提升答题的准确性。七选五需要注意答题技巧的应用，如果学生无法抓住语句的核心重点，将会使得答题的速度变慢，准确率偏低，还会因为在七选五花费太多时间，导致学生没有充足的时间完成剩余题目，这些问题的存在使得学生无法在考试中取得理想的分数。

(二) 日常指导

高考是学生人生的重要转折点，为了让学生拥有更高的分数，选择心仪的高校，教师必须要做好教学工作，让学生可以掌握高考英语答题技巧，七选五对学生阅读能力的考察异常明显，但是当下学生由于对考试题目没有精准的把握，所以无法通过七选五问题以及题目内容，判断出题人的出题意图，影响到学生答题的准确性。

因此，教师需要在日常加强对学生在答题技巧的训练强度，选择经典的七选五例题，带领学生找到答题的感觉，并指出答题要点以及答题相关技巧，让学生可以根据实际情况灵活的选择答题技巧，提升做题的准确度。教师引入衔接理论，让学生可以将词连成句，通过重点词掌握语句的核心要义，学会将语句放到文章整体语境中进行分析，借助单词找到各段衔接语句的逻辑关系，让学生可以在短时间内调整出正确的答案，提升学生答题效率以及做题的准确度。

比如，以2015年全国新课标七选五为例，引导学生根据空前主语people分析问题选项中，选择可以与之形成逻辑关系的词语，最终选择A选项，因为其中的they可以与people相互呼应。

三、结语

高考英语七选五短篇阅读需要对各部分内容有充足的了解，在此基础上掌握各段内容彼此间的联系，理清逻辑关系，从而才能做好连接本文引入衔接理论，将其作为高考七选五的解题工具，考虑到学生因个人理解存在差异的问题，使英语七选五答题准确度会受到一定的干扰，所以教师还应该加强对学生七选五答题技巧的训练，使学生可以突破个人知识水平限制，在更短的时间内提升答题的准确度，提高学生的英语考试成绩。

参考文献

- [1] 张一, 吴小燕. 衔接理论视角下的高考英语七选五解题技能研究——以2018年、2019年、2020年浙江英语高考真题为例[J]. 考试周刊, 2020(32): 89-90.
- [2] 梁仙. 巧用“信息词”提高高考英语七选五的准确率——以2019年高考英语全国卷为例[J]. 新课程, 2020(11): 128-129.
- [3] 席晓东. 内化语篇知识, 培养语篇逻辑——以高考英语“七选五”阅读为切入点[J]. 教学考试, 2020(12): 47-51.
- [4] 汪筱乔. 布鲁姆认知目标理论指导下高中英语七选五阅读教学设计[J]. 校园英语, 2019(41): 167.