

农村小学语文有效阅读教学的策略研究

庞承君

(吉林省通化县二密镇干沟中心小学 吉林 通化 134100)

[摘要]小学语文阅读是小学语文学习中的一个重要的部分。现如今在新课改的背景下,提升小学语文阅读教学的有效性是语文教学工作中的重中之重。培养小学生们的阅读能力,有利于拓展学生们的知识面,提高学生们的写作能力和表达能力。这样一来会使学生们的语文素养得到整体的提高。但是处于农村地区的小学,他们的经济发展比较落后,教学资源有限。这就导致了在小学语文阅读的教学中还存在着一些问题。本文主要是分析了农村小学语文阅读教学中存在的一些问题,并提出了一些自己的解决方法。希望能给广大的处于农村地区的小学,语文教师提供帮助。

[关键词]农村;小学语文;阅读;问题;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.918

《语文课程标准》明确指出写话是阅读和写作的基础,是第一学段的教学重点,也是贯穿整个义务教育阶段的重要教学内容。由此可见,语文课的教学重点是读写,教材中课文设计的目的是为学生提供学习汉字的语言环境,目的是在具体的语言环境中让学生学习汉字、感受汉字的形体美,激发学生学习汉字的兴趣,规范丰富学生的语言。

对于小学生们来说,阅读是他们获得信息的一个重要的渠道。小学生们可以通过阅读对周围的事物产生一个明显的认知。而且培养学生们的阅读能力可以帮助他们,提高他们自己的写作能力。所以教师在进行语文上学的时候一定要进行阅读的教学。阅读教学可以使学生的综合能力得到提升。而且对于农村的小学生们来说,提高他们的阅读能力是十分重要的。这可以帮助他们认识到外面的世界。所以,小学语文教师一定要重视,小学生阅读能力的培养。以下我先简单介绍一下农村小学语文阅读教学中存在的问题。

一、农村小学语文阅读教学中存在的问题

对于农村小学来讲,主要存在这三方面问题影响着小学语文阅读教学。第一点,农村小学的师资力量有限。对于教材总是变更与创新这一现象,农村小学教师无法及时的理解新课本的教学内容。这样一来,教师们对于课本的掌握就不能做到十分全面。在给小学生们进行讲解的时候就不能将教材中最精华的部分都传授给学生。这就会对小学生的语文学习产生极大的不利影响。第二点,某些语文教师的教学方法没有创新,仍然采用着最传统的教学方法,他们没能紧跟时代的潮流,没能对自己的教学方法进行创新。这样就无法满足新课改之后的教学要求。第三点,农村小学的教学形式过于单一。缺乏新的教学形式与方法。对于农村的小学生们来说,学习的时候无非就是听老师讲课,作练习册。这对于学生们来说,学习是十分枯燥乏味的。很难激起学生们对语文学习的热情。这样一来就会对小学语文教师的语文教学带来不利影响。

二、农村小学语文阅读教学的有效策略

(一) 激发学生们的阅读兴趣

兴趣是最好的老师。对于每一个人来说,如果他们对于一件事情感兴趣的话,他们就会做好这一件事情。所以小学语文教师应该着重培养学生们的对于阅读的兴趣。从而激发学生们的学习语文的兴趣。只有小学教师成功的培养出学生们的阅读兴趣,帮助学生们养成阅读习惯,才能帮助学生们提高他们自身的阅读效率。即使是教师在讲解课文的过程中,也可以培养学生们的对阅读的兴趣。例如,教师在讲解《一杯牛奶》的时候。可以先让学生们进行课前阅读。之后在上课的时候运用情景代入的方法进行教学。教师可以问你们都喝过牛奶吗?这节课我们就学习一下一杯牛奶。同学们不要被这个课文题目误导了,你就让你们做课前预习了,你们对这篇故事情节有一个大致的了解了吗?是不是一个热心的女孩子送给了凯丽一杯牛奶,得到了美好的回报。然后教师在给学生们进行课文的讲解。从这篇文章我们就可以学到一个道理。我们要学会乐于助人,在自己能力的范围内,去尽可能的帮助别人。当学生们完这篇课文后,既锻炼了他们的阅读能力,还教给了学生们一个道

理。这对于提升学生们自身的综合素质是很有帮助的。

(二) 完善农村小学的教学资源

与城市中的小学相比,农村的小学教学资源是比较匮乏的。因此希望派发教学资源的教育部门主管能够在资金方面与农村小学更多的支持。然后小学校长派专人负责将从上级部门领到的资金投入到的教学设备的添置中去。只有完善了农村小学的教学资源,才能够更好的帮助学生获得更好的学习效果。而且当资金到位以后,农村小学也要去购买大量的课外图书,从而扩展学生们的阅读面,让学生们通过阅读学到更多的知识。

(三) 要对农村小学教师进行培养

农村小学的教学水平还是相对于城市比较落后的,所以可以组织农村小学的教师去城市中的小学学习经验。从而提高农村小学语文教师的教學能力。小学语文教师首先要提高自己的阅读教学水平,只有先将自己的阅读教学水平提高,才能更好的帮助学生们进行阅读水平的提高。这就要求教师能够用心的钻研阅读教学的实践方法,将多种阅读资源进行整合与开发,从而形成自己的阅读教学风格。这样一来就可以引导学生们,进行有效的阅读,有利于培养学生们的阅读能力。还有教师可以将课文中的内容与生活实际联系起来。因为学生处于农村,有些课文描述的事情和农村的生活习惯会有一些关系。所以教师可以将阅读教学和生活实际联系起来。帮助学生更好的理解课文,从而提高学生们的阅读质量。

阅读教学对小学生而言,除兴趣外,完全在于阅读时有排除干扰、专心致志的习惯,对于小学生来说尤其重要。而这种习惯又必须靠老师设法运用一定的手段,调动其视觉、形象、声音、动作等多种感官参加活动,以限制其注意力的分散,逐步促使读书习惯的形成。比如读一读、演一演、画一画、唱一唱、比一比等。要采用现代的教学手段,让学生聆听美的声音、欣赏美的画面、感受美的形象,鼓励学生个性化的体验和表达方式,使阅读成为赏心悦目的享受,成为学生自我表达的舞台。

总而言之,农村小学语文阅读教学的发展还需要进一步的提高。虽然农村地区的教学资源比较缺乏,但是教师也可以通过自己的努力培养好学生们的阅读能力。想要培养学生们的阅读能力,就需要激发学生们的对于阅读的兴趣。只有将学生们对阅读的兴趣激发出来,学生们才能爱上阅读,乐于阅读。而且阅读还会有利于学生们提高自身的写作能力和表达能力。所以小学语文教师一定要重视学生们阅读能力的培养。从而提高小学生们的语文综合能力。

参考文献

- [1]武晓燕.农村小学语文的阅读教学探析[J].教育现代化,2018,5(37):351-352;
- [2]王英梅.浅谈农村小学语文阅读教学中的几点策略[J].中国校外教育,2017;
- [3]刘杨.农村小学语文提高阅读教学有效性的策略[J].名师在线,2017(08):17-18.

浅谈反思性教学在初中英语写作教学中的应用策略

王瑞正

(江西省上饶市玉山县冰溪镇中学 江西 上饶 334700)

[摘要]反思是每个教师都会做的思想工作,但并不是每一个教师都进行了反思性教学,反思性教学与单纯的反思相比要更有实践性,要求初中英语教师拥有相对更强的思考能力与创新能力。基于此,以下对反思性教学在初中英语写作教学中的应用策略进行了探讨,以供参考。

[关键词]反思性教学;初中英语;写作教学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.919

引言

初中英语教学中写作教学是非常重要的。可以说,写作的过程是进行知识转化的一个过程,也是学生应用所学知识的一个过程。因此,在展开写作活动时便对学生的英语语言应用能力有着较高的要求,而教师也只有逐步地增强学生的英语基础知识,并且合理地将反思性教学代入到英语写作教学当中,以便进一步增强初中英语写作教学的实效性。

一、明确教学目标,优化教学过程

为了促进初中英语写作教学的有序开展,教师需要明确教学目标,立足教学目标,优化教学方法,完善教学过程,帮助学生感知英语课堂的魅力,充分发挥其

主观能动性,积极参与到英语写作过程中。在初中阶段,英语写作的目的在于确保学生流畅地完成短文,短文词汇数量在40词以上,确保语法正确。初中生英语词汇量有限,在英语写作过程中往往心存畏惧,英语学科素养有所不足,导致学生英语写作质量不高。针对此种情况,在应用反思性教学的过程中,教师要就教学目标及教学过程进行反思,积极尝试多元化的教学方法,以先进的教学技术为辅助,激发学生英语学习的积极性,逐步改进教学手段,在英语写作课堂中营造出浓厚的氛围,创设教学情境,激发学生写作的动力。

二、反思短语教学,促进写作高级短语应用

英语写作水平的高低还取决于写作是否足够地道,而写作地道就需要考虑写作

的过渡续短语的运用。学生往往会使用固定的短过渡模板,缺乏创新与个性,在这个方面,教师需要鼓励学生多积累新的高级短过渡语,使得学生的写作能够更加充满个性,并且使得学生的文章能够更加流畅自然。例如,在表示“首先”时,学生一般都会只使用“At First”而没有其他新的短过渡语应用,所以教师可以向学生展示其他的关于“首先”的英语短过渡语:“At the beginning of、To start with、First of all、To begin with……”等等激发学生的联想。在表示“其次”时教师可以展示多种短过渡语:“In the next place、Moreover、What’s more……”通过类似的短过渡语方法,可以一定程度上激发学生对英语写作的兴趣,使得学生不再只有一套短过渡语使用模式,多种高级短过渡语的应用有助于学生的文章过渡更加贴合行文内容,有助于学生将文章写出自己的个性,从而提升学生的文章写作技巧。

三、有针对性地开展问题指导

初中英语教师在进行作文指导的过程中,往往采取的是共性指导,即对全班学生普遍存在的问题进行讲解,而对于不同学生自身存在的个别问题往往重视程度不够,学生在英语作文批改后发下来也不会认真查看,对于自身的问题认识程度不够,这就使得学生的英语写作能力提升较慢,对于其英语能力的提升十分不利。将反思性教学应用于初中英语写作中,让英语教师有针对性地进行问题指导,可以使学生对自身问题予以全面的认识和了解,进而对其英语写作水平的提升具有十分重要的意义。以“How to keep healthy”作文题目为例,英语教师在布置完该作文题目后,可以首先让学生进行写作,然后在学生完成作文的自评和互评后收集全班学生的英语作文。英语教师借助Excel软件统计学生作文中出现的问题,包括全问题出现的次数和类型,然后将不同的学生的作文进行问题整理,并基于此提出改进

方案,最后在开展课堂教学的过程中进行所有问题的讲解,并对个别学生出现的问题予以警示,以此来提升学生的英语写作能力。除此之外,英语教师针对所设置的作文题目可以搜集相关的范文和优秀作文,然后以纸质版的形式分发给学生学习,学习方式为朗读和背诵,尤其对于优秀作文中所运用的词汇、语法和重点句型等。学生通过背诵和朗读能够对优秀作文的语言运用有所了解,进而对其改善自身作文提供指引,这对于其英语写作能力的提升十分重要。以“My favorite book”作文题目为例,英语教师首先对类似作文进行搜集,对优秀作文或者范文中的句子和词汇进行总结,然后在课堂上予以讲解,在讲解完毕后可以设置类似的作文题目并安排学生写作。

结束语

通过教师在英语写作中对单词、短语、句型三个环节上的反思性教育,使得教师能够及时的改变不恰当的教学方法并找到更适合本班学生的教学方式,这有助于学生在教师的带领下逐步获得写作水平的提高,有助于学生提高英语的积累量,有助于使得学生渐进提高自身的英语综合素质。

参考文献

- [1]庄翠媚.基于反思性教学在初中英语写作教学中的应用分析[J].中学生英语,2019(16):45.
- [2]路起峰,马丽.反思性教学在初中英语写作教学中的应用[J].中学生英语,2018(28):7.
- [3]陆洲.探究反思性教学在初中英语写作教学中的应用[J].中学课程辅导(教师通讯),2016(23):76.

在阅读教学中提高学生的写作能力

武琳英

(辽宁省盘锦市大洼区新兴学校 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】阅读教学是语文教学的主阵地,阅读教学的时间大约占据了整个语文教学的三分之二。阅读和写作就好比输入和输出,没有足够的输入就不可能有大量的输出。本文结合小学语文阅读教学实践,探讨阅读教学中如何提高写作能力的问题。

【关键词】阅读教学;写作能力;提高

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.920

《语文课程标准》在教学建议中指出:“要重视写作教学与阅读教学、口语交际教学之间的联系,善于将读与写、说与写有机结合,相互促进。”阅读教学是语文教学的主阵地,阅读教学的时间大约占据了整个语文教学的三分之二。因此,作为一线语文教师,要思考研究阅读教学工作,探讨阅读教学中如何提高写作能力的问题。阅读教学具有培养读写能力的双重任务。阅读教学为写作提供词汇、句式、写作知识、写作方法的模式、范例以及语言材料和思维材料等。在阅读教学中培养学生的写作能力,丰富学生的情感,就是要把学生在阅读中学到的知识运用到写作创造的活动过程。如何巧妙地安排读写迁移,使作文教学融入阅读教学中,关键在于时机的把握,读练结合,应重点抓好课内阅读。

一、利用解题,指导学生审题

俗话说:“功夫靠练,文章靠念。”“读书百遍,其义自见。”读,是语文教学的基础,是最常用的基本方法,它可以培养学生的口头表达能力和阅读鉴赏能力,调动学生学习语文的兴趣,提高学生的听、说、读、写能力。因此我认为朗读是最有效的方式。阅读教学,主要的学习方法是朗读,通过朗读可以提高学生的阅读能力,因此在阅读教学中要让学生充分地读,在读中感悟,在读中感知,在读中受到熏陶。在阅读教学中如何加强朗读训练就成了我们必须研究的课题。同时,研究朗读训练在阅读教学中的有效性,总结教师在教学实践中开展朗读训练的经验,对于突破课堂教学新的教学方法,促进教育新模式具有非常重要的意义。

因为戏有戏眼,文有文眼,题目就是文章的眼睛,要写好作文,都得审好题,在阅读教学中,要引导学生弄清题目的意思,分析作者是怎样立意,怎样紧扣题目来写的,从中学习审题的方法,如,在教学《美丽的小兴安岭》时,我设计了这样的问题:

(1)课题的关键字眼是什么?(2)文章的重点内容又应该围绕什么来写?通过分析解题,得出结论,审题时要抓住题目的关键词语,这样既让学生学会了解题,又学会了审题,课文就成了学生学习的范文。于是我马上给学生布置了一篇作文《美丽的红海滩》。

二、理解内容,指导学生选材

在阅读教学中,不但要让学生弄清课文的主要内容,而且还要指导他们理解为什么要写这样的内容,例《为中华之崛起而读书》这节课,周恩来一生做过的事千千万万,作者之所以选择一事例,是因为在众多的材料中,通过分析比较,它最能表现周恩来从小立志,读书为国一定要为中国人争气,长大后建设自己的中国。这一中心思想,从而使学生会到,作文要选择那些最能反映写作目的,最能表现中心思想的材料来写。

三、分析结构,指导布局谋篇

一篇文章由好多个自然段构成,意思相同的几个自然段又可以合并为一个段落,阅读教学中指导学生弄清课文的层次结构,详略得当,理解其好处,如《美丽的小兴安岭》一课,共有六个自然段,按时间的顺序,分别写了小兴安岭一年四季美丽的风光。文章脉络清晰自然,文笔流畅,堪称佳作。通过分析,使学生懂得作文如何按顺序组织材料,如何谋划文章的格局等。由读到写有个转化过程,在此过程中,我紧紧抓住“仿”这一环节。通过“仿”促进从读到写的迁移。教学之后,让学生模仿本篇的写作方法,在写一写《美丽的校园》,从而达到学以致用目的。

的。

四、理解中心句,抓住中心句,学习把文章内容写具体

在教学过程中,我引导学生通过朗读体会为什么说西沙群岛是鸟的天下?从而让学生感受怎样才能使文章写得具体。如《草原》一课教学中,教师课前可播放赞美草原的歌曲,播放描绘草原景色的课件,创设情景,让学生入情入境,从而激起学习课文的兴趣。教师在引导学生细读第一段时,抓住景物词句,先读出感受再读出情感,从而体会作者老舍先生是如何触景生情的,然后把作者的感悟转化为学生自己的感悟。后面描写蒙汉两族人民的深厚情谊时,可让学生在读中感悟。这样,教师通过引导学生感悟作品,加深了学生对作品的理解,从而提高了学生的理解能力和阅读水平。

五、养成良好的朗读习惯,陶冶学生的情操

朗读训练是素质教育的重要内容,养成良好的朗读习惯,可以使学生的思维更加连贯,对文章的结构和节奏把握得更加准确,可以使学生对文章的思想。通过朗读使书面语言内化为学生自己的语言,让学生真正进入课文所描绘的情境中。抽象的文字活化为清晰逼真,鲜灵活泼的艺术形象,深入理解课文的内容和感觉语言的感染力,真切地体会课文的感情,进而陶冶自己的感情。这样才能有效地提高学生理解、运用语言的能力,因而教学必须重视朗读的训练,加强对朗读的指导与训练。

叶圣陶老先生说过:“语文教育在基本训练中,最重要的还是思维的训练。”这需要广大的语文教师去努力践行。“思源于疑”在初读一篇文章时,通过已有经验或者查工具书,扫除字词的障碍的同时,要总体把握文章的主要内容,理清作者的写作思路。然后深入探究作者在表达方面的功夫,每一段话又是如何衔接,段里的每句话又如何连贯的,如何遣词造句。如何使表达清楚明白,生动形象。通过阅读来训练自己的分析、综合、概括、具体、抽象、归纳、演绎、推理、想象、联想等思维能力,有了这些能力,自己在写作时也会做到思路清晰,表达清楚明白。

阅读是语言的输入过程,没有足够的阅读,就没有足够的输入,学生必须在大量的阅读基础上积累语言素材,为写作做好句式,词汇以及语言素材的准备。写作是语言的输出过程,是一种释放,是自己的思想、情感、智慧的输出,写作的前提是大量的语言吸收和积累,只有进行大量的语言吸收和积累,学生才可能使自己的文章感人至深,耳目一新。厚积而薄发,便是古人对这一写作规律的重大总结和认识。

总之,学生作文“怎样写”的问题,必须以教材的例子给学生以启发,只有从阅读中不断学习写作知识,同时还交代一些写作方法,如:比喻,拟人,排比等修辞方法,让学生们的语句表达的更生动更具体。使学生的作文能力才能不断提高。

参考文献

- [1]蒙凤新.阅读教学中如何提高学生的写作水平[J].小学教学参考,2016(6):13.
- [2]高翠香.如何在阅读教学中提高学生的写作能力[J].新课程(上),2017(10):32.