

的本质,以及历史学习对学生学习发展、素质培养的重要性,使学生学习能力得到很好的提升。

二、提升高中生历史学科素养的教育策略

(一)鼓励学生参与史料分析,培养探究能力

参与史料探究对培养学生的历史思维能力具有积极的影响。探究历史往往要接触史料,通过对各种史料的研读、了解进而产生疑问,进行思考。而鼓励学生对各种史料进行分析、解读是进行历史探究最有效、最直接的方式,更利于学生对材料中人物、时间、地点、事件等内容的认识。

当学生对各种史料进行分析的同时,也会对这些史料证据的可靠性、可信性、权威性进行辩证,并从中找出作者想要反映的时代背景、自身观念、利益冲突,同时也会对材料中事件叙述的完善性产生怀疑,思考作者会结合这些材料做出如何诠释。在这样的思考过程中,不仅实现了学生创造性学习,也更好地帮助学生理解历史材料中的内容,分析、了解历史材料中所反映的内涵,从而引导学生全面客观地评价历史,诠释历史,提升学生的历史解读能力。

此外,教师也要注重在教学过程中以实例列举的教学方式,例如乔治二世集体辞职事件,通过这样的历史实例提升学生对历史的感悟性,启发学生进行思考,实现学生的综合能力的提升。

(二)加强教学问题的设计

提问是教学过程中最重要的环节。因此,在教学中历史教师要多提出一些疑问,进而激发学生对历史学习的兴趣,提升学生对问题的理解能力。通过增加学生对历史的了解进而引发学生的思考,总结并获取相应的知识内容。例如,关于鸦片战争这一单元内容的学习过程中。首先,教师要引导学生对鸦片战争失败的原因进行分析。而传统教学中,教师针对鸦片战争失败原因所提出的问题大多为“中国为什么会在鸦片战争中失败?失败的原因是什么?”,而答案无外乎是由于清政府的腐败无能、政府部门的落后等概括性答案。但是,如果教师继续追问:“林则徐如果没有被撤走,那么鸦片战争还会失败吗?”,学生们则会带着这样的问题,深入的了解历史事件之间的关联,探究历史事件的偶然性与必然性,从很大程度上培养了学生的思维能力。而为了能够进一步培养学生的综合能力,可继续追问:“为什

么要对鸦片战争失败的原因进行分析?而我们中国人民有没有认识到失败的原因是什么?大家从中又得到了哪些启示?”。通过一系列的问题,不仅能够有效培养学生的逻辑思维能力,同时也使学生对历史有更深刻的认识与理解。

(三)深入教材,培养家国情怀

高中历史教材是传承我国历史文化,培养学生家国情怀最好的素材。在历史史料中,有许多的爱国事迹、家国思想对培养学生的学科素养及综合能力具有积极的意义。目前,高中历史教学中已经采用了多媒体信息技术教学形式,由此为提升高中历史教学质量奠定了很好的基础。通过信息化的历史课堂教学形式,充分调动了学生的学习热情,将教材中古板、沉闷、静态的文字化表述,以生动、形象的视频、图文一体的形式展示出来,从很大程度上丰富了历史课堂内容,提升了教学效率,并让家国情怀教育变得更为深刻,更为具体,更利于学生的感悟体验。

例如,在近代史八国联军侵华的内容学习过程中,教师可通过多媒体为学生展示一些圆明园烧毁前后的图片对比照,以及圆明园文物现今拍卖的场景;或者向学生展示长征相关的历史资料,以及长征的路线,长征途中爬雪山、过草地等艰苦环境的图片。通过这些图片展示,使学生提升对历史的认知,激发学生的情感共鸣,感悟国家发达、富强的重要性,用实际的历史痕迹、史料培养学生的爱国情怀。此外,教师还可以通过组织具体的历史实践活动来培养学生的学科素养,如游览革命根据地、历史博物馆等活动。历史教学是爱国主义教育的重要途径,通过将历史事件真实地展现在学生面前,不仅能够培养学生的爱国精神,利于提升历史教学的教学质量。

结束语

总之,学科素养的培养需要一个循序渐进的过程,需要历史教师在教学过程中不断深化、渗透,增加学生对历史的体验与感悟,继而形成良好的科学品格,进一步培养学生的学科素养。

参考文献

- [1]刘玉红.如何在高中历史教学中提升学生的学科素养[J].读与写(教育学术刊),2017,14(10):112-113
- [2]周龙邦.浅谈高中历史教学培养学生学科素养的方式[J].中学历史教学参考,2017,11(22):56.

浅析小学语文高效预习方法

张琴

(贵州省毕节金海湖新区双山镇教育管理服务中心 贵州 毕节 551700)

[摘要]预习是课堂教学的一个前奏和延伸,是培养学生自主学习的一个有效途径。预习不仅可以满足学生的好奇心和求知欲,更能够让学生在获得知识的时候体验到自学的乐趣。充分的预习活动能够调动学生的学习主动性和积极性,夯实学生的知识基础。学生在预习的过程中可以对即将要学习的内容有一个预先的了解和准备,同时对于要学习的内容,也一定会产生自己的疑问和困惑的地方。这样教师进行课堂讲解的时候才能够更认真,更仔细地聆听教师讲课。在不断地思考和积极地提问中,提升了学习效率,获得了学习的乐趣,加深了知识的印象。预习的好处不言而喻,但是依然有很多教师和学生不重视预习的重要性,或者说是没有一个好的预习方法,最终预习沦为形式和浪费时间的行为。

[关键词]小学语文;高效预习;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.260

俗话说:凡事预则立不预则废。预习是课堂教学的前奏,是学生学知识、打基础的关键环节,同时也是培养学生自主学习能力的有效途径。在小学语文的教学中,有效的预习,不仅可以增强学生的求知欲和好奇心,还可以夯实学生的知识基础,调动学生学习的积极性和主动性。在预习的过程中,学生对教师的课堂教学内容有了初步的了解,同时也会产生一定的疑问,这样,学生在听课的过程中才会有了放手的勇气,积极地思考和分析问题,有利于促进学生学习效率的提升。而在当前的小学语文教学,部分教师对学生的课前预习不够重视,或者说是对学生的课前预习监督和指导作用不够,最终使得学生的预习效率低下,难以后续的课堂教学做好铺垫。

一、优化预习作业,提高预习质量

小学生年龄小,在学习的过程中尚未形成系统化的思路。因此,小学语文的教学中,学生一般不懂得如何安排预习,这就要求教师在教学中,合理安排学生的预习任务,让预习作业成为学生课外作业之一,为培养学生好的预习习惯,提高预习的质量奠定基础。在预习作业的安排上,教师应当从字词、朗读以及质疑等方面入手:首先,在字词的预习上,主要目的是增强学生的理解和运用能力,尤其是对一些意思相近的词语,学生要能够灵活辨析运用。例如,在学习《爱如茉莉》一文中:“恬静、静谧、安静、幽静”的辨析运用,教师可以选取以下几个句子:①妈妈睡在病床上,嘴角挂着微笑。②一切都是那么美好,一切都浸润在生命的芬芳与光泽里。③喧闹的教室一下子了,原来班主任刘老师来了。④夜深了,只听见小虫啾啾,蛙鸣声,小村显得一片。通过这四个句子的练笔,学生对相关的词语会有更加深刻的认知,能够灵活运用,提升学生的预习效率。其次,重视朗读。对于小学阶段的学生而言,预习重在朗读,朗读可以增强学生语感,提升学生的语言表达能力。由于预习是在课前进行,教师没办法进行现场监督和引导。因此,笔者在给小学生制定朗读任务的过程中主要通过以下两方面进行:一方面,确定家长在孩子朗读过程中的责任,充分发挥家长的监督和管理作用;另一方面,让家长把孩子的朗读用手机录下来,发在班级群里,这样就可以有效地避免一些投机取巧的心理存在,督促学生朗读,提升学生预习效率。第三,引导学生质疑。俗话说:学于思,思源于疑。对于学生的预习而言,懂得质疑,表明学生已经明白了文章的真实含义。因此,笔者在给小学生布置预习任务的过程中,往往要求学生将自己不懂的问题标注出来,并在课堂教学中积极提问。这种引导学生质疑的方式,有利于激发学生的思维,全面提升学生的预习效率。

二、合理利用批注,掌握预习方法

批注是学生预习过程中积极思考的直观体现,同时也有利于培养学生良好的学习习惯。因此,在小学语文预习指导的过程中,教师要指导学生科学合理利用批注预习,将自己在预习中不懂的、想说的都写下来,这样,学生在课堂教学中,对教

师的教学内容才会有更加深刻的认知,同时对于不懂的问题能够及时提问,避免遗忘。例如,教师在给学生布置《火烧云》的预习任务时,就可以让学生将自己对火烧云的感受通过批注的形式表达出来,甚至还可以通过绘画的方式,将自己对火烧云的认知画出来,这种自由开放的批注形式,有利于打开学生的预习思维,让学生有更加广阔的思考空间,同时有利于激发学生阅读的兴趣,提升预习的质量。

三、检查预习效果,积极鼓励肯定

对于小学阶段的学生而言,检查作业是督促学生预习的强有力手段。因此,对于学生的预习效果,教师是必须要检查的,这样可以有效地避免部分存在惰性的小学生偷懒。在预习作业检查的过程中,教师应当本着“鼓励、肯定、表扬”的心态,激发学生在预习过程中的兴趣,让学生在下次预习的过程中有更加积极心态,形成争优创先的学习氛围,为培养学生好的预习习惯,提高预习的有效性奠定基础。

四、让学生提出见解,完成课后思考习题

在预习时让学生对课文提出自己的见解,这是预习的最高层次,也是检验学生整体预习效果的关键。所以,对于这一次的预习,教师可以让学生结合课文后面的相应习题进行探索、思考,对整体预习效果发表自己的见解和看法,并试图总结提出自己的问题,以便在课文学习中更有针对性。比如,对文章的主题是否真正理解;对课文的内容是否真懂了;文章的层次划分是否清楚,对相关的重点句子是否理解,等等。同时,学生也可以对其中一些不理解的描写进行标注,准备在课堂上听教师讲解。学生结合课后练习题进行预习,既能在预习的过程中找到相应的答案,也能加深自己对课文的理解,让学生深入思考,提出问题,为课堂的有效学习做准备。当然,为了提高学生的写作能力和总结能力,学生在预习时,碰到描写非常棒的段落,可以写上自己的感悟,发表自己的想法。对有疑问的地方,要用不同的符号进行标注,真正做到不动笔墨不读书,充分做好上课前的准备,保证课堂学习的有效性。

综上所述:在小学语文的教学中,预习的重要性不言而喻。这就要求教师在实际语文的教学中,应当客观地认识到当前预习存在的问题和不足,并结合教学的实际情况,创新预习的方法,不断提高学生课前预习的有效性,促进小学生预习的高效运行。

参考文献

- [1]钟灵俐.新课改下小学语文高效预习的方法[J].新课程,2018,(06).
- [2]杨辛茹.新课改下小学语文高效预习的方法[J].情感读本,2018,(14).
- [3]王凤.农村小学语文教学中有效的预习方法[J].现代阅读(教育版),2013(8).