

提高低年级智障学生劳动核心素养的实践与研究

冯素瑜

(广东省江门市恩平市特殊教育学校 广东 江门 529400)

[摘要]人人人生来平等, 智障学生也是上天赐予人世间的天使。随着我国经济社会的发展, 对人权的关注更加重视。智力障碍学生是社会成员的重要组成部分, 需要实现在社会中生存就必须获得生存的能力, 而能劳动则是生活自理的基础。本文结合智障学生的特点和培养目标, 从影响智障学生劳动素养的因素分析原因, 与学科、劳动实践相结合, 探究提高智障学生劳动素养和劳动技能的有效途径。

[关键词] 智障学生; 劳动素养; 实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.746

智障学生是社会的重要组成部分, 也是社会中的弱势群体。他们要想在社会中生存, 就必须获得必要的生存能力, 而这一能力的基础和前提就是学会劳动、掌握劳动, 低年级智障学生掌握劳动技能更是开展劳动教育的基础阶段, 为人生发展提供帮助。意识具有积极的反作用, 要想让低年级智障学生学会劳动, 首先是从他们的思想意识入手, 引导学生正确认识劳动, 逐步培养爱生活、爱劳动的思维习惯和生活习惯, 提高自我服务的生存能力。目前, 由于家庭教育的偏差和家庭与学校之间的协调不足, 低年级智障学生大都缺乏必要的劳动指导和锻炼, 使得他们对家庭依赖性较强, 没有养成良好的劳动习惯、掌握适应社会的劳动技能。这就需要家庭和学校结合智障学生的特点和培养目标, 从影响智障学生劳动素养的因素分析原因, 与学科、劳动实践相结合, 探究提高智障学生劳动素养和劳动技能。

一、意识引导, 让学生主动参与, 培养良好思维习惯和生活习惯

低年级智障学生在成长过程中, 由于其自身特点, 多由家人或者老师进行照顾, 更多的是被动接受。特别是家庭中, 家人看到智障学生在生活中存在困难就对其百般呵护, 能包办的就当仁不让, 不让学生自己动手, 长此以往, 在意识上导致学生缺乏了自我服务的思想, 处在饭来张口、衣来伸手的本能需求之中, 不能从社会生存的高度来思考自己的劳动能力; 在能力方面, 学生也就久而久之养成了依赖习惯, 丧失了学习劳动技能的能力和机会, 这对孩子的负面影响极大。为此, 提高低年级智障学生劳动核心素养首要的就是转变家庭和智障学生的观念意识。对于家庭方面的思想意识, 学校可以和家长们进行面对面交流, 开展专题活动、专题讲座等, 向家庭传达让学生培养劳动习惯和能力的重要意义和过度保护和溺爱所造成的负面影响。只有畅通了家庭的思想意识, 才能搭建起家校双方共同培养学生劳动能力的桥梁。对于智障学生而言, 要从低年级把握教育机会, 让学生在劳动过程和成果中感受到劳动的价值和培养劳动习惯对自我成长的作用。由于处于低年级, 学生同样怀有一颗好奇心, 也愿意尝试新鲜事物, 也乐意在教师的表扬中养成良好的习惯。为此, 教师通过引导在完成劳动技能的学习之后, 让学生亲自参与、动手, 培养他们的主动意识。先让他们模仿教师的劳动动作和劳动过程, 激发他们进行模仿的兴趣和求知欲, 然后通过直观教学来引导学生在主动探索中完成劳动技能的学习, 在他们的思想意识深处对劳动产生极大的兴趣和动力, 这是基础, 也是根本^[1]。

二、丰富内容, 让学生融入生活, 掌握社会生活的必备技能

越是基础越要巩固, 越是起步越要稳健, 低年级智障学生的劳动技能课更多的是承担着自我照顾基础性劳动技能的学习任务, 是日常生活中最简单、最基础的劳动, 也是他们生存生活的必备技能。为此, 学校和教师要建立较为完善的劳动课程体系, 将生活、学习纳入必备的生存技能, 围绕吃喝拉撒、沟通交流等方面的劳动内容。在此基础上遵循由易到难、由简入繁的原则, 循序渐进、润物无声。既然是生存技能, 就不可能停留在理论层面, 必须具有社会性、实践性、生活性的特点, 这也就决定了课程要面向生活以实践锻炼为主, 在生活实践中实现劳动技能的巩固和提高。面向生活、面向生活, 要充分发挥智障学生的交流沟通和合作意识, 为扫

清智障学生面临的交往障碍, 积极引导他们团结协作、互帮互助的心态和技能。比如, 教师可以和家庭沟通, 从学生一天的生活学习实践开始, 独立穿衣服、鞋子, 鼓励他们自己洗漱、吃饭。在学校中, 教师可以制定特定的主题, 让学生开展交流、沟通, 制定专项活动引导学生培养团结协作的意识, 包括狼捉羊的活动, 让学生在游戏中增加情感, 逐渐开口说话、学会说话、乐于说话, 在实际的交往中克服社交障碍, 逐渐融入学生之间的交流沟通^[2]。

三、培养习惯, 让学生独立生活, 开创智障学生的生活质量

良好的习惯能够影响人的一生, 智障学生能够培养独立生活的习惯对于他们更是如此。智障学生自身存在着依赖、消极、缺乏信心的特点。为此, 学校和教师不仅要让学生在实践中掌握到生活、社会的劳动技能, 更重要的是培养学生爱家爱校爱生活的精神状态和自强不息的意志, 由此及彼来养成良好习惯。为此, 教师自身要以身作则, 要以培养智障学生的正常生活方式为使命, 用饱满的热情去交流、呵护, 以自己的实际行动为智障学生树立榜样, 比如面带微笑、穿着整齐、教学有序、热情帮助等, 让智障学生在榜样的带领下深受教育。当然, 在这一过程中, 有的事情对智障学生来说是比较困难的, 比如洗漱穿衣看似简单, 但对他们来说也是件很困难的事情, 此时教师就要将一个任务分为多个环节和步骤, 让学生慢慢按照步骤进行完成, 循序渐进^[3]。另外, 教师还可以让学生以最直观的方式, 通过视频或者真人示范, 让他们不用再去理解教师说的话, 减少困难程度。当然在这个一个过程中, 教师要注重鼓励学习克服困难的意志, 直到他们不断克服困难, 坚持到底, 最后获得成功。习惯成自然, 坚持训练、鼓励, 就会助力学生培养成良好的习惯, 并及时纠正智障生的不良的劳动习惯。

此外, 家庭也是帮助智障学生掌握劳动技能的重要场所, 家长参与, 不但可以从教师那里学到教育训练智力障碍儿童的适当方法, 而且还可以在家里帮助智力障碍儿童巩固已经学过的知识经验。例如, 教师在学校教会学生洗脸、刷牙、洗脚、洗衣服、洗碗、洗手、剪指甲、发豆芽等技能, 就应及时地告知家长, 现阶段学生在学校学了什么, 家长在家里怎样督促自己的孩子去练习, 做到持之以恒, 不断强化练习, 才能有效巩固孩子已经取得的点滴进步。只有教师、学校和家庭在劳动素养培养上形成合力, 才能保证了教育实施的一致性和延续性, 共同促进学生健康的发展。

结语

智障学生的良好劳动技能是其生活、学习的基础, 需要学校、教师和家庭三个方面共同合作助力, 要从思想层面改变认知, 做好沟通, 讲究方法, 最终使智障学生养成良好的生活习惯和劳动习惯, 提高其劳动素养, 使其正常生活。

参考文献

- [1] 陈榕城. 图片教学法在低年级智障学生生活适应教学中的运用[J]. 品位经典, 2020(04): 169-170.
- [2] 蒋怡舟. 智障学生生活数学学科核心素养的培养路径[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019(05): 76-77.

解析古希腊建筑的古典精神

刘祎玲

(江西理工大学 江西 赣州 314000)

[摘要]古希腊的整体时期在公元前8世纪至公元前1世纪, 后罗马兼并。在整个古希腊的光辉岁月中, 古希腊建筑留下了浓墨重彩的一笔。也正是这些建筑才让古希腊文明流传下来了, 如果古希腊文明是人类历史长河中的一个皇冠, 那古希腊建筑就是那皇冠上最璀璨的明珠。不管文明之前多么璀璨, 斗转星移经过漫长的时光, 只有这些不朽的建筑能遗留到今世, 我们才能瞻仰到当初文明的只鳞片甲。古希腊建筑不光只传递了一个文明的伟大, 还影响了整个欧洲的建筑风格, 欧洲的整体建筑继承自古希腊文明, 又进一步传扬进化。因此也可证明美就是美, 不管过了多少时间和变化, 人即使不是当初那些人, 但大家的眼光都在古希腊建筑上交汇了, 如时光不在, 空间不在, 前人与今人目光交汇之处, 尽是古希腊建筑的美。古希腊崇尚人体之美, 雕塑就是古希腊对人体之美的理解, 那黄金分割的美丽, 是不可亵渎的美。

[关键词] 建筑设计; 古典; 影响

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.747

引言

从公元前7世纪起, 平民在反对贵族的斗争中逐渐占据上风, 半岛上自由民主的希腊城邦, 雅典等城邦的盛行, 甚至建立了自由人民的民主制度。人们纪念这些胜利, 举办了很多活动, 人们在各种体育、戏剧、诗歌、演讲等比赛中涌入收藏者, 第一个出现集会, 朝圣者、游客和商人。为了吸引和发展人们的手工业和商业, 每个城邦都试图使其领土上的圣地更加精致, 更有文化吸引力。这种开放竞争促进了木结构建筑向石材建筑的演变, 形成了统一的建筑风格, 以“支柱”为基本特征。

公元前5世纪, 以雅典为首的希腊城邦打败了波斯建设军。从此, 希腊文化进入鼎盛时期。为了换取雅典娜的保护, 雅典人, 雅典卫城重建了他们的圣地, 其寺庙成为古希腊最高建筑成就的最好产物。古希腊建筑的精髓于公元前4世纪被亚历山大帝传播到中东, 中亚和意大利的殖民地。虽然后期希腊成为罗马殖民地, 但希腊仍然被罗马人视为一门高尚的艺术, 并模仿建筑形式。

1. 古希腊建筑概述

在建筑设计方面, 古希腊人的遗产我们可以想到两个不同的主题。希腊是一个建筑模型的形象所包含的。这些数据模型可能首先或多或少地被完全接受, 或者因