

# 谈提高小学语文课堂教学效率的策略

程茜

(西藏山南市三小 西藏 山南 856000)

**【摘要】**在小学阶段的课程体系中,语文课程是其中非常重要的组成部分。如何促使教学质量和效率的提升,也是每位教师在课程实践中的目标。所以,在当前的教育形势下,小学教师在开展语文教学的过程中一定要将新课标作为导向,真正在课程教学中做到多措并举,让教育在实际开展的过程中更加精彩和多元化,让教育在实际开展的过程中变得行之有效。

**【关键词】**小学语文; 教学效率; 提高

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1327

新课标要求,小学教师在开展教学的过程中应该面向全体学生,引导学生形成基本的语言技能和素养等,使得学生获取到的发展变得更加全面和综合,使得学生可以在有限的课程中获取更多。所以,在当前,小学教师在开展语文教学的开展中一定要积极的转变传统应试教育的思想和方法等,助力课堂在实际构建的过程中更加高质和高效。

## 一、引导课前预习,提高教学效率

预习是学生新知识学习中的第一步,是学生学习中非常重要的一步<sup>[1]</sup>。学生在预习的过程中会对接下来要学习的知识做好准备、先知先觉、心中有数。这样在后续的课程学习中才能有所侧重的听讲,解决问题和困惑,使得教育的质量和效率得到不断的提升。所以,在语文教学实际开展的过程中,教师一定要引导学生开展好相应的预习工作,成为提高教育质量和效率的第一步。例如,在讲解《草船借箭》一课的过程中,教师就可以结合课程中的重难点知识制作微课,在微信群上传,让学生观看。在预习的过程中,学生可能会出现各种各样的问题,如:“为什么去借箭的过程中诸葛亮会一边故意呐喊一边擂鼓呢?”“为何诸葛亮料到曹操一定不敢派兵呢?”“诸葛亮为什么只用二十艘船,不少点或者多点呢?”对于这样的问题,教师在后续的课程中就可以为学生设置宽松的的氛围和空间,让学生在课程中合作思考和探究等,使得教育质量和效率得到提升,使得学生在解惑释疑的过程中加深对文章和人物的思考,使得学生被诸葛亮的机智所折服。

## 二、加大情感朗读,提高教学效率

在语文教学的实际开展中,情感朗读也是非常重要的<sup>[2]</sup>。这样不仅可以让学生更好地融合在情景中加深体会,也可以使得学生在无形中加深对文章内容的理解,让学生的学习效果事半功倍。所以,教师在开展教学的过程中就可以加大情感朗读,让学生在朗读中加深体验,促使教育的质量和效率在无形中得以强化。例如,在日常教学中,教师可以先为学生范读,让学生对情感进行体会,使得学生对文章的理解得到加深。比如,在朗读《鸟的天堂》《观潮》《火烧云》等课文时,文章语言在呈现的过程中非常优美。所以,在指导学生朗读的过程中就应该让学生注意语速和语调,让学生在朗读中对其中的情感思想加深体会。在朗诵《卖火柴的小女孩》《去年的树》等课文的过程中,这类文章具备人物分明、情节曲折的特点。所以,教师就可以让学生根据阅读的内容变换情感,也可以让学生开展角色朗读、角色扮演等。使得学生在生动和有趣的活动当中加深文章理解,使得最佳的课程实施

效果得到不断的展现。

## 三、运用电教手段,提高教学效率

在以往课程教学实际开展的过程中,教师在教学中使用的手段和形式是比较单一的。通常只是采取黑板+粉笔的模式,要想达到良好的课程效果非常难<sup>[3]</sup>。所以,在当前的教育教学,教师在课程教学的开展中应该加强电教手段的运用。这样就可以使得课程变得丰富多彩,带动教学效率的不断提高。例如,在讲解《颐和园》一课的过程中,由于大部分的学生都没有去过颐和园,导致学生在文章阅读的过程中无法激活想象,遇到很多难点。在这时,教师就可以提前在课前制作好课件,结合文章的顺序为学生展现动态的图片、视频等。将影响根植在学生的脑海深处,使得学生在脑海中呈现的形象更加鲜活,促使教学质量和效率得到不断的提升。

## 四、贴合现实生活,提高教学效率

要想在课程中促使教学效率的提升,教师在教学的开展中就一定要立足实际生活。这样才可以使得学生联系实际生活深化情感,达到理想的课程实施效果。例如,在讲解完《妈妈的账单》一课后,教师就可以立足实际生活对学生进行引导。如:“你在日常生活中是怎么感受到爸爸妈妈对你的爱的?”“和父母之间发生的印象最深刻的事情是什么?”“你觉得应该怎样回报父母对你的爱?”使得学生在学习中畅所欲言,使得学生的情感得到升华,促使教学效率的不断提升。

## 结论

总之,在小学阶段的语文教学中,教师在教学的开展中不断追求教学效率的提升是非常必要的。会在无形中推动教育的创新和改革,让理想的课程成效得以实现。所以,教师在开展教学的过程中应该引导课前预习、加大情感朗读、运用电教手段、贴合现实生活,促使教育在开展的过程中更加高质,使得高效课堂的构建得以实现。

## 参考文献

- [1] 关晔.探究培养小学语文核心素养的方式方法[J].黑河教育,2020,(09):26-27.
- [2] 张宁.多元解读,小学语文阅读教学的有效途径[J].黑河教育,2020,(09):52-53.
- [3] 林婧.如何培养和提高小学生语文阅读能力[J].黑河教育,2020,(09):58-60.

# 浅析思维导图在初中英语教学中的应用

池春兰

(广东省湛江市第二中学 广东 湛江 524006)

**【摘要】**思维导图作为一种可视化的学习工具,近年来被广泛应用于教学领域,尤其英语教学。它有助于梳理思路,便于记忆知识和发散思维。为了更好地帮助学生提高英语学习的兴趣和提升英语教学的效率,本文将结合思维导图的特点,探讨思维导图在初中英语教学中的应用策略,希望能对提高学生的英语学习能力有所帮助。

**【关键词】**思维导图; 初中英语; 教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1328

## 一、思维导图的特点

思维导图,又叫心智导图,是结合图形与文字于一体的思维工具。它运用图文并重的技巧,把各级主题的关系用相互隶属与相关的层级图表现出来,把主题关键词与图像、颜色等建立记忆链接,利用大脑记忆、阅读、思维的规律,增强人们的思维能力、提升注意力和记忆力。基于以上特点,在英语教学的过程中使用思维导图,将可以帮助学生提高学习兴趣,增强他们的记忆力,培养高品质的思维模式,从而提高学习的效果。

## 二、思维导图在词汇记忆的应用

要学好英语,必须掌握充足的词汇量。只有掌握了大量的词汇,才能更好地进行英语听、说、读、写的训练,提高英语学习的效率。然而,记单词是一个长期而枯燥无味的记忆过程,很多学生往往用死记硬背的方式记忆单词,时间一长,就变得索然无味,加上记忆不牢固,容易忘记,学生渐渐失去了学习的兴趣。思维导图具有的集图像、文字、颜色于一体的特征能够给学生提供许多记忆点,通过单词内部之间的关系,有利于学生更好地识记单词,提高学习兴趣。

以人教版七年级下册“Why do you like pandas?”的内容为例,本单元主要介绍各种动物的英文名称,它们生长的地方和习性,还谈论对动物的喜好以及原因。为了帮助学生快速地记忆单词,教师可与学生一起构建关于动物的思维导

图。首先画一个圆圈,并在圈内写上animals作为思维导图的主题中心,接着通过展示生动的图片,引导学生说出各种动物的英文名称,下设思维导图的下一级分支,例如panda, tiger, elephant, koala, lion, giraffe等等,然后教师描述自己喜欢的动物以及喜欢的原因,同时提问学生他们喜欢的各种动物以及喜欢的原因,建立思维导图的下一级分支,并呈现描述动物特点的形容词,如cute, interesting, fun, smart, beautiful, friendly等等。此外,在同一级分支上填充各种动物生长的地方,如Australia, Africa, South Africa等等,这样构建了动物名称和描述性词汇的思维导图,如果学生再花点时间把思维导图构建得更加具体生动,使单词之间的联系更明确,那么记忆单词的效果更明显。

## 三、思维导图在阅读教学的应用

在传统的阅读教学中,有的教师往往只注重学生对基础知识的掌握,花费大部分课堂时间训练学生的语言知识,而对文章的内容和篇章理解则很少讲甚至不讲,这样不利于学生从整体上把握文章内容以及英语语感的培养。有的教师不注重培养学生的阅读技巧,在阅读教学时,只是解释一下词汇的意思和用法,然后翻译句子去理解文章意思,导致学生对词汇的理解只停留在表面,当词汇在另外的语段中出现时,学生会将之前所理解的词汇意思带到句子中来,影响对阅读材料的理解,判断出现错误,也不利于提高学生的阅读技巧。利用思维导图来指导学生阅读,可以

帮助学生梳理文章结构,提高学生对文章的理解和感知能力,促进学生学习效率的提高,从而激发他们学习的积极性和兴趣。

以人教版八年级上册“Do You Think You Will Have Your Own Robot?”为例,为了让学生能够更充分地理解文章内容,教师可以利用思维导图模式来引导学生理解文章内容。首先将robot设为主题中心,然后根据各个段落,下设思维导图的分支,如1.What can robots do today? 2.Will robots think like humans in the future? 3.What will robots be like in the future?然后将这些问题填充到相应的位置。引导学生细读文章的每个段落,找到相关问题的答案,如 Robots can work in factories, help to build cars and they do simple jobs over and over again等等。在完成What will robots be like in the future?这个问题时,我们从文中获取到很多信息,如These new robots will have many different shapes.some look like humans, others might look like animals.这样,学生能够全面梳理文章的结构,整体把握文章内容,获取更多的信息,阅读理解和分析能力也得到相应的提高。此外,还可以运用思维导图帮助学生复述课文,提升学生的口语表达能力和英语语感。

#### 四、思维导图在英语写作教学中的应用

根据初中英语新课程标准对于英语写作提出的标准:根据写作要求、收集、整

理写作素材,能独立完成素材的整合,根据提示或者提纲,独立完成写作任务。然而,在实际的教学中,学生往往因为词汇量达不到要求,或者缺乏良好的遣词造句能力,或者缺乏对所写作文进行合理的谋篇布局而使得所写文章逻辑混乱,错漏百出。在英语写作中,为了使文章结构清晰,主题鲜明,有条有理,脉络清晰,思维导图能起到很好的指导作用。此外,通过构建思维导图,使得所写作文需运用的词汇,句式表达等一目了然,从而避免了“作文无从写起或者理屈词穷”的现象。

#### 五、结语

思维导图作为一种可视化的思维工具,应用于英语教学中,对于帮助学生记忆词汇、理解文章、提高阅读技巧和写作能力,都起到了举足轻重的作用。思维导图不仅提高学生的自主学习的积极性和兴趣,而且提升学生的学习效率。我们应不断探索思维导图的有效应用策略,使初中英语教学更具有有效性。

#### 参考文献

- [1]刘晟.浅谈思维导图在初中英语单词教学中的运用[J].中外企业家,2019(30):128.
- [2]井琳琳,李倩伟.思维导图在初中英语阅读教学中的应用分析[J].中国校外教育,2017(23):98-99.

## 浅谈小学六年级语文教育的“读”和“写”

董燕荣

(广西柳州鹿寨县城中小学 广西 柳州 545600)

**【摘要】**新课程标准中我们可以看到,语文这门学科的基础和发展有很大前景,这也让老师们引起了重视。在小学语文学习过程中,老师不仅要让学生可以轻松地欣然接受语文学习的基础知识,还要在教学过程中提高学生的综合素质。例如语文的诗词、散文、小说可以让学学生很快的沉浸在小学语文的世界里。老师要在教学的过程中逐步提高学生自身对文学的理解和创造能力,注重小学生的未来发展。本文对在小学六年级语文教育过程中的“读”和“写”如何更好的展示在学习中进行了一些探究。

**【关键词】**小学语文;读写结合;创新教育;学生发展

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1329

在小学语文教学过程中,读写结合的教学方法,就是将读和写看成是一个整体,用阅读来带动写作的方式可以提高学生对于阅读积累以及练习写作的兴趣。老师可以在教学的实际操作过程中加入更多的文章阅读、理解、背诵的学习,可以课下布置一些文章仿写或读后感的作业。这样做的好处更有利于巩固学生对文章的理解,还能将文章中的精彩部分转换为自己的积累的财富。阅读与写作是语言学习中两大密不可分的部分,在教学过程中实现二者的均衡发展对于培养学生的语文素养具有十分重要的意义。

#### 一、提高学生阅读量,培养动手写作技巧

在整个课堂教学的过程中,老师通过营造更多的意境来丰富学生内心的情感世界,可以有效地提升学生的学习状态。语文学习也可以让学生初步地了解阅读过程中里字、词、句带来的不一样的感受与以及让学生体会我们的传统文化,写好汉字,更好的传承中国文化、感受文字带来的魅力。只要学生们通过大量的阅读从自己的内心涌动出想要探索学习的欲望和激情,从而促进小学语文学习能力的提升,加强了自己的文学素养。在小学语文的课本上,不同的文章都存在着丰富的强烈的作者个人情感,老师在教学时可以采取一些角色扮演形式,让学生们深入理解作者的写作主旨,从而更好地感悟作者写这篇文章的内涵。例如,在学习著名诗歌和诗词的过程中,老师们可以运用多媒体幻灯片来进行课文的辅助教学,让学生通过音乐和朗诵的学习过程中得到文章中作者所表达的深意,找到文章中的一些经典精彩的句子,从而加强学生的写作能力。小学生的学习基础都不一样,写作能力也有所差别,这个现状在小学教育中是常见的,老师在批改学生写的作文时要建立不一样的评价标准,老师可以让学生与学生之间进行互相批改,老师可以每次让不同的学生进行搭档,把别人好的东西虚心接受,改正自己不好的东西。让学生对语文课堂拥有一个好的体验,给予班级中所有同学语文素养的能量。老师在教学过程中应当循序渐进地进行训练,稳步提升学生的写作能力。从最初的好句好段摘抄,到命题性写作,最后进行任意性写作,再一步一步稳扎稳打的过程中提升学生的语文写作综合实践能力。

#### 二、积累更多写作素材,提升写作训练能力

在语文学科的学习中,写作练习是一件必须要做的学习工作,在小学语文的考试试卷中作文是在学生学习过程中一步一步慢慢推进考试的。对于小学六年级学生来说,写作素材的积累不仅仅包括那些课外书籍,还可以认真理解课本上的知识。例如在学习记叙文的课文时,老师不仅要让学生掌握课文中出现的不懂不会的词语,还要让学生明白记叙文中作者所要给予读者的美好的景色。老师可以用多媒体教学让学生了解到课文的写作背景和课文中所描述的环境。让学生们养成好的习惯,看到文章中精彩的部分和一些富有哲理的句子摘抄下来,通过长时间的坚持记录,回过头去看摘抄笔记会有很大的收获。小学六年级的学生们正处于一个稳固和

积累自己知识的教育环境中,老师需要正确引导学生们,让学生更好的成长。写作在整个语文学习中占的比例都是比较大的部分,写作能力的培养也会提高学生的语言组织表达能力,语文课文中的一些优美段落或者古诗词都可以成为写作素材,例如唐代诗人李白的长风破浪会有时,直挂云帆济沧海的波澜壮阔的景观,在这些句子和段落中体会到中国文化的博大精深,也丰富了自己的文化素养。老师可以创建一些氛围让学生的表达能力得到充分的锻炼,从而更好的全方面的提高自己的阅读效率,让充满童趣的小学生的学习生活变得更加灵活有趣。

#### 三、利用思维导图引导问题教学,促进更好地进行大量阅读

在小学语文的教学过程中,老师们可以尝试多样化的教学方式应用于自己的课堂上。思维导图这样的课堂模式可以逐步引导学生们在学习中大胆的进行质疑。在阅读教学中,老师们可以先让学生们了解文章末尾的问题来猜测这按文章的主旨和主要人物,在通过学生猜测的过程中展开自己的阅读,通过这样略读、精读文章的过程,学生们可以深度理解作者的用意,这样巩固学习的记忆模式可以让学生们在课堂中充满活力。语文课本中包括的文学作品是特别丰富多样,其中包含的道理可以给予学生们更好的人生道路。在整个语文学习过程中,学生们面对很好的学习古诗文和散文的过程中还要掌握很多写作素材,学会把积累的素材很合理的运用到自己的写作中,语文教材中出现的文章都是经过筛选过的精致又富有深意的文章,字里行间的哲理都可以让我们的写作更加精致。当然,也可以让学生们有感情的诵读诗篇,让课本上没有温度的字体变成每个人内心热烈的情感体现,从内心感受当时作者创作时所拥有的感情和基调,领悟其中的内涵来引发每个学生思想上的共鸣。

#### 结束语

总而言之,小学语文可以让学生初步地了解阅读和写作过程中里字、词、句带来的不一样的感受与以及让学生体会我们的传统文化,更好的感受文字带来的魅力。整个学习过程中不断的进行读写有效结合可以增加理解能力、丰富学生们的文学知识,提升学生们的语文综合素质。这种读写互进的模式让学生真正成为读写的掌控者,也让学生在不断练习的过程中逐渐提升自己语文学科的综合学习能力。

#### 参考文献

- [1]姜领弟,徐淑霞.浅析在小学语文教学中培养学生课外阅读兴趣的策略[J].中国校外教育,2014,11(35):39.
- [2]刘晓燕.语文教学中读写结合教学方法的新思考[J].读与写(教育教学刊),2012
- [3]连忠友.基于核心素养培养教育信息化背景下构建小学语文教学新模式的探索[J].福建教育学院学报,2017,18(9):37-38.
- [4]付召林.浅析小学语文写作教学中存在的问题及对策[J].读写算:教育教学研究,2015.