

学生德育工作面临的困境及策略分析

王晓晓 张 静

(洛阳铁路信息工程学校 河南 洛阳 471000)

[摘要]近些年,在时代的不断变化下,能正确辨别是非黑白,才促进学生学习和综合能力的全面发展,帮助学生形成正确的人生观和价值观,提升学校教育教学工作有效性,让其培养出更多优秀人才。

[关键词]学生;德育工作;困境;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.077

引言

大数据网络平台对学生来讲是一把双刃剑,这个平台一方面能有效助力学生学习,另一方面也引发学生沉迷网络。所以,教师应借助信息化做好德育工作,引导学生健康上网,合理使用网络学习平台,从而实现全面发展。

1 德育教育

学生的社会生活实践经验不足,在社会化的过程中会受到外部不确定性因素的影响,其中环境对学生的影响最为明显。如果教师直接以知识的灌输为主体,无视学生创造性、积极性以及主动性的发展和培养,就会导致学生的个性化发展受到严重的阻碍,这样任何外界压力都无法转化为学生个性化发展的动力。针对这一现实条件,教师必须站在宏观的角度,分析新时代背景之下德育教育的新内容、新要求和新标准,尽量避免简单地教条灌输,并将情境创设小组教学和提问式的教学相结合,了解学生在自主实践过程之中的真实状态,营造一个更加健康自由且民主的环境氛围,让学生能够在主动参与的过程之中领悟德育知识,只有这样,才能够更好地体现德育教育活动的重要作用。德育教育活动的内容和形式相对比较复杂,教师需要更多创造性和趣味性的元素融入其中,明确德育教育的原则及工作要求,构建高效课堂。结合相关的实践调查我们不难发现,在德育教育实践中,许多教师将创造教育、希望教育、成功教育、合作教育、爱的教育、愉快教育相结合,以促进学生的个性健康发展为主体,将创造性的德育模式与学生的自主实践相联系。

2 学生德育工作的创新措施

2.1 增强德育工作的重视

在创新学生德育工作期间,为有效突破相关教学困境,增强对学生良好价值观的培育工作,则需要教学工作者在进行德育教育期间,要深刻的认识和了解到德育工作的重要性,并且加大对德育工作的重视力度,严格按照教育部门相关工作指导思想和内容,将德育教育工作落实到位,不能过于注重学校升学或者就业率,而是要注重德智体美劳方面的全面发展和进步。一方面,在增强德育工作重视期间,德育教育工作者可以通过建立基于学生培养的德育教育课程的方式,充分将专业教学与德育教育学工作相结合,进而有效突出德育教育在学校教学的特色,同时,为进一步实现对学生德育精神的培养,还需要在德育教育期间,结合纪律教育、爱国主义教育等知识,对学生进行德育精神和能力的培养,进而有效推动德育工作的标准化发展,从全方位的角度实现对学生的德育教育工作。另一方面,在重视德育教育工作的过程中,德育教育工作者还要扮演好自身的角色,通过榜样激励或者榜样示范的方式,对学生良好思想道德和品质的引导,而且通过教育者规范自身行为,也有利于更好的实现对学生德育的熏陶和潜移默化的影响,促使学生自身道德综合水平有效提升,让其更好以德育教育教师和工作者为榜样,进行学习和生活。如此之外,学校要加强德育工作氛围的营造,而且校园环境也是提升德育工作效果的主要方法之一,学生德育工作过程中,学校可以通过内部广播站、校报期刊等传播媒介,对学生进行德育教育知识的培育,促使学生在良好的校园育人环境中,养成良好行为规范,增强自身的潜在拼搏能力和创新精神,提升德育工作效果,进而让工作效果达到所理想的状态。

2.2 引入“网络学分”制度,规范学生网络行为

班主任应当充分认识到网络游戏等一些不良信息对学生的危害,并以此为契机,加强对学生进行网络行为的规范。一方面引入健康用网的管控软件;另一方面要让学生牢固树立文明上网的意识。通过定期开展健康文明上网的主题班会,自己讲、他人讲、比赛讲,让学生不产生抵触情绪,潜移默化地树立正确的网络沟通和交流理念。如班主任可以引入“网络学分”制度,即利用学分来衡量学生上网行为。对于在网络中做出不当行为的学生,班主任应及时给予警告和扣除一定的“网学分”;对那些自学经典,参加经典诵读活动的学生给予加分奖励。这种用数据来评价孩子的做法,不仅使学生的用网行为合理化,规范了学生的网络行为,而且减少了网络中不当内容对学生的危害,有利于学生在一个风清气正的网络环境下健康成长。

2.3 加强与学生之间的沟通

沟通是人与人之间的桥梁,也是信息互换的一种主要方式。在德育工作中,班主任一定要注重与学生之间的沟通。这样才能及时发现各种问题,从而达到提升德育效果的目的。学生因为年龄的关系,他们的心理波动非常频繁。许多因素都会对他们的心理造成影响,引起他们性格上的变化。然而,这种变化通过观察是很难发现的。班主任必须要通过沟通才能了解到学生的心理波动,从而根据学生的心理变化情况有针对性地开展心理疏导,减少学生心理问题的发生。为了提升沟通的效果,班主任在日常的班级管理过程中要保证管理工作的公平性,而且要加强对学生的关心。在学生遇到困难的时候,班主任要在第一时间出现,尽自己最大的努力来帮助学生学习处理这些问题。在日常的教学中,班主任不能一味批评学生,要与学生之间建立一个良好的关系。这样在沟通的时候才能让学生对班主任敞开心扉,达到一个良好的沟通目的。在朋友的立场上,学生可以把自己的心事完全向班主任进行倾诉。针对学生存在的心理问题,班主任可对他们进行引导和开导,避免一些心理问题的扩大。在与学生交流的过程中,班主任可以了解学生的兴趣爱好,并根据学生的爱好,有针对性地创建一些德育活动。这样,学生可以更好地参与其中,从而提升德育工作的效果。例如,许多学生都对当前的社会热点比较感兴趣。为此,班主任可以把这些热点事件引入到教学中,让学生对这些事件发表自己的看法。在这个过程中,班主任要加强对学生的引导,帮助他们建立一个正确的价值观,从而开展更加高效的德育教育。

结语

在学生德育工作期间,为更好发挥德育对于学生的培养作用,使得很多学校提高对德育工作的重视,并且从多元化的角度和方式方面实现对学生的全面培养。还要在教学工作推进和实施的过程中,结合以生为本的教育原则、构建多元化教学平台、实现多样活动的开展,进而通过具有新颖性的德育教育方式,实现对学生优良品德的培养,进一步让学生在在学习过程中获得满足感。

参考文献

- [1]李娜.中职班主任德育工作存在的问题及策略[J].西部素质教育,2018,4(09):34.
- [2]高长纯,王效军,张玉凤.浅谈学校德育教育与学生的个性发展[J].新课程学习(上),2012(03):145.

试论德育教育在小学语文教学中的应用研究

张 敏

(土默特左旗潘庄民族学校 内蒙古 呼和浩特 010109)

[摘要]深入贯彻“立德树人”的社会主义核心价值观理念,是当代小学语文教育教学工作改革的重点。语文作为一门小学基础课程,不仅具有传播中国传统文化、传授基础汉语知识的作用,它同时对小学生树立正确道德观、价值观有重要价值。本文首先对德育教育在小学语文教学中渗透的意义进行了分析,然后基于现有教学模式上提出创新渗透德育教育方式。其中包括视频教学模式渗透法、课堂创设情景渗透法、生字教学过程渗透法。

[关键词]德育教育;小学语文;教育教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.078

一、德育教育在小学语文教学中渗透的意义

中国古语云:“人无德不立,业无德不兴”。作为礼仪之邦,道德教育已经融入进中华民族几千年的历史文化中。而且,随着中国社会文明的不断进步,中国人民对文化程度要求逐步向更高标准发展。小学时期是一个人成长的重要阶段,也是奠定一个人品性的关键时期。而小学语文是小学教育中一门基础课,它具有极强的工具性、人文性、科学性以及思想性。小学生年龄小,生活体验少,对事物的判断力大都基于父母的言传身教、老师的引导和教导。由于语文课本中故事叙事性文章占大多数,所以一定程度上故事的趣味性能吸引小学生的关注。而小学语文课本中的文章最后都会提炼出一种观点,老师在此基础上进行细心引导,会引起学生的模仿行为,进而帮助学生树立正确的道德观,对小学生道德品行方面的思考起到启蒙作用。故而,在小学语文教育中融入德育教育已是大势所趋,同时也具有重要的现实意义。

2019年最新修订版《小学语文新课程标准》中明确指出,小学语文课程应注重学生德、智、体、美、劳全面发展,从而使学生形成独立健全的人格。把德育教

育融入小学语文课程教学中,是培养学生正确道德观的重要一步。在一个孩子道德观、人生观树立之前,大部分孩子都是在不断效仿周围人、周围的事、周围的环境。这个时期他们自身对事物的判断力基本为零。日常生活中,当遇到一件事的时候,他们不知道什么是对的,什么是错的,什么事情可以做,什么事情不可以做,只是在单一化的粘贴复制。但长此以往,一个孩子的基本品行往往就定格了。这个时候,德育教育在小学语文教学中的作用就会凸显出来。语文课本中一个简单的寓言故事,通过最质朴的语言反映出一个现实道理。可能也会出现有学生当时不理解的情况,但无形中已经为他们道德品行的树立打下基础,成为他们日后正确价值观形成的雏形。语文课一般情况下周一至周五每天会有一节,每节课上都有听、说、读、写。德育教育融入其中,也会有一种暗示效应。同时,在课堂实践教学融入德育教育,有利于提升学生的道德意识与理想,有助于促进学生学汉语的积极性和热情。所以语文相较于其他主要学科,渗透德育教育更为容易。

二、德育教育在小学语文教学中渗透路径

(一) 通过视频教学模式渗透

传统教学模式大都基于课本内容进行授课,在这种授课模式下,老师融入德育教育一般通过书本内容直接讲授,同时加入自身见识。这种授课环境中,学生自主学习积极性普遍较低。所以德育教育在语文教学中的渗透可以通过视频教学模式来实现。例如,老师课前可以播放一段《2019感动中国十大人物》视频,观看后老师对学生可以进行提问以及讲述。首先,老师要简述钟杨的事迹,突出表述他的道德模范行为,提出钟杨自身行为对别人造成的影响力。视频中钟杨作为大学教授,并没有选择安逸的生活。为了中国科研建设发展,孤身前往西藏收集种子,多年来积劳成疾,最终带着自己的信念把生命献给了祖国的学术研究。老师要把这种精神信念不断传播,传递给更多的学生。其次,提问学生是否应该向钟杨学习?为什么要向钟杨学习?学生要如何向钟杨学习?通过提问让学生对道德模范行为有一个深入性的思考,进而有利于他们自身正确道德观的树立。最后,老师可以结合视频的内容和学生的回答做一个总结性发言。使学生更深层次的理解钟杨的精神和信念,引起学生共鸣。

(二) 通过课堂创设情景渗透

小学语文课本中有很多寓言故事。老师教授这些课文时,可以让学生通过亲身表演来学习。首先,分小组对故事内容进行改编,改编形式包括情景剧、话剧等表演模式。学生对文章内容进行改变的过程,也是了解熟悉故事内容的过程。改编过程中,老师可以提前拟定道德主题,布置任务让学生把故事和主题进行融合。例如,教授《乌鸦喝水》这篇文章时,可以让扮演乌鸦,然后在桌上放置一瓶水,让每个小组扮演乌鸦的学生需通过不同的方式喝到水。这一过程中学生的创造力很容易被激发,而且团队合作能力、互帮互助的意思也会被在潜移默化中渗透。这有利于学生长远正确道德价值观的形成。

(三) 通过生字教学过程渗透

日常课堂生字教学中,教师要具备一定方式与技巧,将德育教育巧妙融入其中。老师可以通过汉字的结构、笔画等特点,不断扩展延伸生字的意义范围,进而

实现德育教育的渗透。学生学习一个生字的过程,要经历识字、组词再过度到德育的渗透。这需要教师对语文课本做到烂熟于心,并授课前精心规划好课堂教学内容、教学目标,从而有针对性的开展教学工作。例如:“婆”这个字,老师教学时可写两个“婆”,一个下面“女”字的横长一些,另一个短一些,让学生通过观察找出两个字的不同之处。最后引出规范写法,让学生深刻明白这个字怎样写才是规范的。“婆”这个字写的是否规范,重点就在于“女”字的一横,这一横够长,才能拖住上面的“波”字,整个字写出来才能“站稳”。除此之外,老师可延伸出另外两个概念,之所以要这么规范的写“婆”字,就像一个家庭组成一样,每个人角色不同,分工也不同,谁都缺一不可。一个班集体也是如此,只有每个人团结起来,取长补短,才能称为一个班集体,所以大家要互帮互助,彼此友好相处。

三、结语

综上所述,当前小学语文教学中融入德育教育是非常有意义的,也是大势所趋。虽然融合教学过程中,老师会遇到很多困难,但这是一个不断摸索完善的过程。老师自身要具备过硬的专业素养,还要以身作则具备基本道德涵养,在德育教学过程,持续创新教学模式,帮助学生提高自主学习积极性,树立长久正确道德观,助力学生全面发展,成为一个有理想、有品德的少年。

参考文献

[1]李多喜.加强小学语文教育,发挥语文教学德育功能[J].学周刊,2019(27):86.

[2]陈玉丽.如何在语文教学中渗透德育[J].师道(教研),2017(7).

[3]常璐.语文教学与社会主义核心价值观的培育[J].湖北师范学院学报(哲学社会科学版),2016(5):153-156.

作者简介:

张敏,1989.9-,女,汉族,呼和浩特市,本科,呼和浩特市土默特左旗潘庄民族学校讲师 研究方向:小学语文

加强中学体育心理健康教育的方法途径

郑重

(四川省仁寿县铎强中学 四川 仁寿 620599)

[摘要]现阶段中学生心理健康状况令人担忧,中小学体育健康教育已经引起了社会各界的广泛关注。相关调查结果显示,在学科教学过程中渗透心理健康教育是非常重要的途径、方式,可以加强学生心理健康教育,提高学生的内在修养,使得学生树立健康、积极的人生价值理念。这是德育工作理念开展的根本目的,同时也是德育教育工作者的职责和义务所在。本文通过分析中学生出现心理问题的原因,探究如何在体育教学中加强心理健康教育。

[关键词]中学体育;心理健康教育;教学途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.079

1. 部分中学生出现心理问题的原因分析

1.1 家庭影响

家长是学生成长路上的第一任教师,家长本身的文化水平、教育方式、品德素质、家庭环境等都会对学生的心理发展造成一定程度的影响。调查显示,部分家庭、家长的条件不利于学生心理健康发展,一些家长在教育过程中经常训斥子女,导致孩子在看到父母时会产生畏惧感,家庭之中缺乏必要的情感交流,使得孩子在遇到困难、问题时得不到亲人的帮助,在遇到挫折时缺乏父母的及时鼓励,这在无形之中增加了孩子的心理“压迫感”。

1.2 学校影响

由于诸多因素的影响,我国教育工作中还存在许多问题,学校过于追求升学率,忽视了德育教育。许多教师在课堂上也只是关注优秀学生,严重轻视学习差的学生,使得许多学生将课堂看作“牢狱”,将学习看作是一项“苦差事”。在教育学生过程中,一些教师所采用的方式也不恰当,经常体罚、指责学生,严重损伤了学生的自尊心。特别是一些后进生,认为教师已经放弃了自己,进而逐渐“自暴自弃”。

1.3 社会因素

当下社会在快速发展的同时,一些负面的影响也对学生心理健康发展造成了巨大冲击,再加上改革开放的持续推进,西方资产阶级一些暴力影响、不健康的色情流入我国市场,这些都对青少年造成了不良刺激,再加上中学阶段的学生本身就缺乏辨别能力,一味的模仿只会造成学生的非正常心理。

2. 加强中学体育心理健康教育策略

2.1 构建利于学生心理健康发展的外部环境

体育环境具体是指适合教师、学生长期生活、学习、工作的环境,环境整体水平的优劣直接影响了教师教学、学生工作的开展,体育教学环境可以分为物理环境、心理环境两种类型。调查显示,卫生、安全、没有噪声污染的体育教学物理环境,可以促进学生身心健康发展。积极、向上的心理环境,如良好的学习氛围、和谐的人际关系,可以使得学生保持乐观、积极、向上的情感价值态度,对学生的心理健康发展有着不可替代的影响。为此,在日常体育教学工作开展过程中,教师要营造和谐、民主的课堂学习氛围,构建新型的师生关系,以激发学生体育活动兴趣,调动学生体育活动积极性,使得学生在体育活动过程中获得体育学习体验,进而有效地帮助学生掌握运动知识、技能,促进学生身心健康发展。同时,教师还要学会如何调节自己的情绪、心理状态,以免自身消极情绪因素破坏教学心理环境。

2.2 构建多样化体育课堂,帮助学生释放压力

当下大多数中学生压力的来源便是中考、高考这两个环节,随着中学生年级的增长,他们的学习任务量不断加大、课程学习难度也不断增加,特别是一些学生往往在某一不擅长的学科上耗费大量的时间、精力,占用了自己休息、放松的时间和机会。久而久之,学生心中就会产生焦躁不安,甚至厌恶学习的情绪。在体育教

学过程中,教师应当尝试减轻学生的学习压力,展开一系列的体育竞赛,构建多样化的体育课堂,使得学生在有限的时间内,最大程度地放松自我,并达成体育锻炼的目的。例如:在体育课堂上,教师可以在完成基本教学任务之后,组织学生对喜欢的体育项目进行投票,并选择其中票数前三的项目展开体育比赛活动。由于这些学生自主选择的体育项目,学生本身的兴趣得到了充分的满足,教师在组织学生展开比赛,使得学生积极地投入到体育活动中,缓解了心理压力。同时,一些不愿意参加比赛的学生也可以作为啦啦队,为参赛队员加油或是为最终胜利的同学准备奖励,以充分调动学生活动参与度,使得学生在不同的体育活动中缓解、释放压力、锻炼身体。

2.3 深度挖掘体育教材中的心理健康教育因素

中学体育教材中涉及多方面体育训练活动,如游戏教材、田径教材、球类教材等等,这些不同的教材都有着各自的特点,在教学过程中教师可以深度挖掘教材中所蕴含的心理健康教育因素,将其应用到教学过程中,促进学生心理健康发展。以球类教材为例,球类运动大都是团队对抗的形式,需要团队之间进行智力、体力、技能等方面的比拼、教练,运用各种各样的战术在某一时间段内得分,最后用总分战胜对手的体育活动,其特点就在于“竞争”“协作”。不同的球类项目有着自己的鲜明的运动特点以及教材魅力、竞赛规则,具有较强的趣味性。依据球类教材的典型特点,教师可以挖掘其中可以促进学生心理健康发展因素:(1)借助球类“竞争”特点,可以培养学生勇敢、机智、灵活等心理品质,以满足学生好胜心强、表现欲强的心理特征。(2)借助球类“协作”特点,可以培养学生团队协作能力、凝聚力。(3)利用球类趣味性的特点,可以使得充分享受体育运动带来的快感,调节学生的不良情绪。

3. 结语

中学阶段的学生正处于内心世界逐渐成型的关键时期,这一阶段最容易出现心理问题。体育教师在教学过程中,一定要多多关注学生的心理健康问题,以平等的态度对待学生,构建良好体育活动氛围,组织多样化的体育活动,深度挖掘体育教材中的心理健康教育因素,促进学生心理健康发展。

参考文献

[1]赵嘉路,安哲锋.以学生为中心理念下心理健康教育课程体系的构建[J].教育科学论坛,2020(37):9-12.

[2]张树立.初中体育教学渗透心理健康教育的策略探析[J].科学咨询(教育科研),2020(09):275.

[3]付剑,周怀训,黄大庆,袁发财,刘怀满.加强中学体育心理健康教育的途径[J].北京中教智创信息技术研究院.新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第八卷).北京中教智创信息技术研究院:北京中教智创信息技术研究院,2017:681-693.