

弱。院校培养目标存在不同,中职院校培养的主要是,能够在未来从事幼儿音乐教育工作的人才。与专业院校之间存在很大不同,专业院校培养的是歌唱家与演奏家。因此,在实际教学工作开展中,老师并没有意识到节奏训练的重要作用,对节奏训练造成忽视。

### 3、中职学前教育音乐教学中节奏训练措施

#### 3.1加强节奏训练内容创新

在实际中职学前教育音乐教学工作开展中,为促使节奏训练能够达到良好训练效果,要教师对训练内容与教学方法进行创新与完善。节奏训练是一项较为系统且专业的工作,因此,老师在实际教学工作开展中,要不断学习,掌握更多专业知识<sup>[2]</sup>。不仅要教材内容正确认识与把握,同时还要对有效资源进行合理利用,对教材内容进行扩充与完善。比如,在如今社会快速发展背景下,学生每天都能与网络接触。因此,网络流行音乐对于学生而言有着较强吸引力。基于此,老师可以加强对流行音乐的应用,从而开展节奏训练。该种方式更加符合学生学习特点与学习规律,促使节奏训练能够达到良好训练效果。除此之外,老师对于学生个体之间存在的差异要给予更多重视,展开针对性教学工作,采取循序渐进的方式,不断提升学生节奏感。

#### 3.2加强多媒体与乐器的使用

在实际节奏训练工作开展中,为使得节奏训练能够得到良好训练效果,要加强多媒体与乐器的应用。多媒体如今已经成为中职音乐教学的重点方式,通过对多媒体技术的应用,促使学生对音乐能够有更加直观的感受与认识,促使学生能够感

受音乐的魅力,使得节奏训练灵活性与有效性得到保障<sup>[3]</sup>。基于此,在实际音乐教学工作开展中,要对多媒体教学方式有正确认识。老师可以使用相对简单,并且容易理解的节奏,这样学生在学习时会更加简单,增强学生学习自信心。比如,在学生日常生活中出现的时针摆动声音、雨滴滴答声音等,老师都可以对其进行应用,将此类具有节奏性内容,通过多媒体展示出来。使得学生能够意识到,节奏以及音乐与实际生活的有效联系。促使学生能够对音乐节奏变化有深入认识,从而不断提升学生节奏感。

#### 结束语

综上所述,节奏训练是中职学前教育音乐教学中的重点与关键,通过节奏训练,能够不断提高学生节奏感,为学生后续音乐学习打下良好基础。基于此,老师要及时分析在节奏训练中存在的问题,并给出具有针对性的解决措施,从而不断提升学生音乐素养与综合素质。

#### 参考文献

- [1] 庞娜. 中职学前教育专业钢琴即兴伴奏课的教学思考[J]. 明日风尚, 2017(21): 216-216.
- [2] 杨小燕. 中职学前教育钢琴教学中节奏及力度的训练技巧[J]. 年轻人, 2019(14): .
- [3] 邱瑾. 任务驱动法在中职学前教育专业钢琴即兴伴奏课堂上的应用[J]. 现代职业教育, 2017, 000(017): 68.

## 新媒体时代职业院校思政课高效课堂构建研究

鲁艳辉 杨艳辉

(吉林省舒兰市职业高级中学校 吉林 舒兰 132600)

**[摘要]**新媒体时代的到来对高职院校思想政治课堂产生了重要影响。我国高职院校思想政治课堂正处于发展转型期,缺乏时效性。同时,课堂教学工作缺乏针对性。针对这些问题,在新媒体时代,要积极开展高职院校思想政治高效课堂建设,提高高职院校思想政治课堂的实效性,不断加强与现实的联系,帮助高校实现以德才兼备的人才培养目标。首先,对高职院校思想政治课堂存在的问题进行了研究和深入分析,找出了高职院校思想政治课堂教学过程中存在的各种问题。针对这些问题,提出了有效、科学的思想政治有效课堂建设方法,最终提高了高职院校思想政治课堂的效率和实效性。

**[关键词]**新媒体; 职业院校; 思政课高效课堂; 构建研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.803

### 1 开设思政课的必要性

首先,从时代背景看,当今世界经济和科技日新月异,高度发达。中国各方面发展迅速,人民生活水平和物质生活有了很大提高。但是,也出现了许多新问题,如腐败、追求低级趣味、金钱至上等。这些消极现象和错误的舆论导向,对青年人的思想产生了很大的影响,对他们的世界观、人生观、价值观的形成产生了深刻的影响。这些不良影响导致一些青少年对理想信念缺乏正确认识,倾向于物质追求,对生活失去信心,对学习失去兴趣,缺乏高尚健康的审美观念和责任感,价值观扭曲,拜金主义。

第二,高职学生普遍缺乏自信、法律观念淡薄、学习动力不足、自律性差、社会责任感淡薄、早恋等。年轻人善于模仿,他们的意见可能更激进。一些不成熟的学生,他们的价值观很容易被误导和扭曲。

### 2 新媒体在构建思政课堂时存在的问题

#### 2.1职业院校思政授课类型与新媒体教学形式不匹配

高职院校思想政治课的课程体系主要是培养学生的辩证思维、法律意识、行为道德修养和观念、历史观、社会主义先进理论和正确的政治立场。然而,这些培养目标在不同的课程中被强调,其教学类型也有很大的差异。新媒体教学不能完全取代师生面对面的交流。新媒体的应用会导致教学类型与新媒体相关教学的匹配度不高,不能提高课程的针对性和有效性。

#### 2.2师资水平参差不齐

首先,应用新媒体的教学观念相对落后。一些教师仍然停留在过去的教学观念中,由于教师自身需要完成更多的教学任务和科研,没有太多的精力和时间去研究新媒体在思想政治课高效课堂建设中的具体途径和方法。此外,部分教师对新媒体的应用水平参差不齐。一些教师在课堂教学中仍然不能灵活运用新媒体,他们还认为新媒体的应用与课程不完全一致。同时也存在着教师正式使用新媒体的现象。一些教师在新媒体的应用中,只是在互联网上收集一些信息和教学资源,但这些资料 and 教学资源没有经过事先的筛选和过滤,内容的质量水平难以估计和保证。但是,学生对教师的信任度很高,所以他们不会怀疑教学资源的质量。

#### 2.3思政课程教学目标有所弱化

有的教师注重新媒体技术的应用,不仅教师会依赖这样的教学方法,学生对这种形式的依赖也会更大。如果学生厌倦了关注新的课程内容,他们可能无法形成课程的心理部分。这种对新媒体技术的过度依赖,会导致思想政治课教学目标的针对性和实效性丧失,而新媒体技术则无法发挥其应有的效能和功能。

#### 2.4没有建立科学的评价标准

目前,高职院校还没有建立起科学的师生运用新媒体构建思想政治课高效课堂的评价标准。现行的评价标准更注重学生的课程表现,甚至有些高职院校将学生的课程表现作为唯一的评价标准和指标。对教师的评价大多是从学生的角度出发。这种评价标准和评价体系对教师利用新媒体构建高效的思想政治课课堂毫无帮助。

### 3 新媒体时代职业院校思政课高效课堂构建策略

新媒体时代,高职院校应充分尊重学生在思想政治课教学过程中的主体地位,借助各种新媒体,创新思想政治课教学方法。要充分利用各种信息资源,丰富思想

政治课的教学内容,采取以下策略,构建高效的思想政治课课堂。

#### 3.1构建系统完善的思想政治教育体系和机制

在新媒体时代,高职院校应摒弃传统落后的思想政治教育理念和教学模式,明确思想政治课教学目标,创新思想政治课教学方法。高职院校要高度重视思想政治教育,构建系统完善的思想政治教育体系和机制,辅以公正合理的评价机制,营造良好的思想政治课教学环境。高职院校思想政治课教师在日常教学活动中,要充分尊重学生的主体地位,构建新型的和谐师生关系,加强思想政治课教学过程中师生的互动。同时,思想政治课教师要充分利用新媒体工具辅助思想政治课教学,引导学生正确认识和深刻认识世界,借助新媒体拓宽与学生的沟通渠道,科学引导学生利用新媒体学习工具和信息资源,提高他们的政治素养。

#### 3.2借助新媒体创新思政教育方式

高职院校思想政治教师要借助新媒体创新思想政治教育方法,充分发挥新媒体在思想政治课教学中的作用。思想政治课教师要深入探索思想政治课教材,在思想政治课教学过程中充分利用新媒体技术,科学制作多媒体教学课件,激发学生学习思想政治课的兴趣和积极性,有效引导学生深刻理解思想政治课教学内容,提高思想政治课教学的趣味性和效率。在高职院校思想政治课教学过程中,教师应有效整合新媒体技术,实现思想政治课教学方法的有效创新。思想政治教师要充分利用微博、微信等各种新媒体,加强与学生日常学习生活的互动,构建系统完善的思想政治教育“微”体系。尤其要加强微信平台在思想政治课教学中的应用,增强师生交流的即时性。思想政治教师可以创建微信公众号,邀请学生关注,定期推送学生学习反馈信息,推送学生思想政治理论、时事、热点话题等学习素材,完善微信公众号推送内容。同时,思想政治教师还可以建立微信群,引导学生在微信群中讨论和交流思想政治学习问题,鼓励学生在微信群中提出思想政治课教学建议,从而提高思想政治课课堂教学质量。此外,职业院校还可以组织思想政治课教师共同创建和运营相应的思想政治教育微博账号,实时发布思想政治课教学的相关信息,扩大思想政治教育信息的实际覆盖面。高职院校要立足自身实际,依托校园网络平台,建设思想政治课学习网站,开发思想政治课学习相关应用程序,进一步推动思想政治课教学方法创新。

#### 结束语

综上所述,新媒体时代对思想政治教师的综合教学质量提出了更高的要求,对学生的学习观念和认知方式产生了重要影响,对高职院校传统的思想政治课教学方法产生了巨大的冲击。为此,高职院校要构建系统完善的思想政治教育体制机制,借助新媒体创新思想政治教育方法,加强多媒体教学设备的灵活运用,加强对新媒体的网络监督和对学生的思想引导,实现思想政治课的有效建设。

#### 参考文献

- [1] 孙运玲. 艺术职业院校思政课高效课堂构建[J]. 时代教育, 2017(7): 208-209.
- [2] 范晓艳. 新媒体时代职业院校思政教育策略研究[J]. 理论观察, 2017(12): 139-141.