

浅议小学语文新课标在教学中的实际运用方法

吴祖海

(安徽省铜陵市枞阳县钱桥镇新华小学 安徽 铜陵 246732)

[摘要]新课程改革背景下,小学语文教师要积极转变传统的语文教学理念,以新课标的新理念为教学依据,加强对新课标下教育方针的全面了解与掌握,积极创新符合小学阶段学生的教学方法与教学模式。在具体的小学语文教学实践过程中,教师要重新审视新课标提出的新要求与新内容,以学生的认知层次、身心发展规律以及性格特点等作为创新教学形式与教学内容的探究标准认真研究教学内容,有效制定科学合理的语文课程设计与规划,优选出能够有效增强学生学习兴趣的教学方法与教学模式,有效增强小学语文新课标在教学过程中的实际运用效果。本文基于小学语文新课程标准,严格遵守新课程标准中的相关内容与要求进行科学化教学探究,将教学内容与生活实际有效结合,最大限度的开发与利用教学资源,提升小学语文的教学质量与教学效率。

[关键词]小学语文;新课标;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1387

一、素质教育背景下,小学语文教学课程要充分体现义务教育的综合功能性

语文课程作为小学教育中的基础性课程,对提升学生的整体综合素养,促进学生的全面发展具有重要的意义^[1]。素质教育背景下,教师要从学生的整体素质出发,遵循我国义务教育下语文课程的发展规律,有效巩固语文教育在整个义务教育阶段的公共基础地位。

对于学生来说,在小学阶段学好基础的语文理论知识,掌握语文知识的听、说、读、写的基本技能是提升自身语文核心素养、增强自身综合能力的根本与基础。教师在进行语文课程设计的过程中,要以新课程改革标准为基准,有效提升学生的基本语文素养,增强学生在生活与学习方面的基本技能。同时,为增强与培养学生的创新意识,塑造积极正确的人生观、价值观穿好良好的基础。

对于教师来说,在语文课程设计与规划的过程中,教师首先要做好充足的准备,做好语文教学内容的备课工作。在语文课程备课的过程中,教师要对语文教材中的内容进行合理化的规划,以学生的个性化身心发展规律、兴趣爱好以及个性特点进行教学内容与教学形式的设计,有效提升学生的学习积极性,激发学生的学习热情的创新型教学模式有效增强语文教学课堂的活跃气氛,让学生能够快乐学习,充分体现义务教育背景下小学语文课堂教学知识的基础性、普及性和发展性。例如,为了有效增强学生的语文核心素养,促进学生的健康稳定发展,需要从最基础的识字教学开始,加强对学生基础的识字教学,将识字认读作为教学内容贯穿到整个的语文教学中,有效提升学生的识字能力,提升学生的写字速度与写作规范性,有效巩固小学语文课堂教学知识的基础性与普及性。但是,在此过程中,教师要运用多元化的教学方式,将文章中的生字与词语集中认读与书写训练,培养学生认字能力、书写能力、用词造句能力以及连词成段、连段成章能力,有效增强学生的语文核心素养与综合能力,让学生在学的过程中平稳的进步,让识字教学成为训练学生应用能力的有效手段,充分体现小学语文课堂教学知识的发展性。

二、尊重学生的认知规律,有效制定与明确小学语文课程内容

新课改教育背景下,小学语文学科的课程内容不仅要充分体现出语文课程的学科特点,还要与时俱进,有效顺应社会经济的发展规律,符合学生的认知规律。因此,在具体的语文教学实施过程中,教学内容要凸显语文教学本色,通过联系实际生活有效激发学生的学习兴趣与求知欲,培养与锻炼学生的自主能动性与创新创造能力。为了体现出语文学科的本质特点,在语文课堂上要体现出语文气息,要有朗朗的读书声。因此,在语文教学环节中,教师应该将朗读训练作为语文教学的基本内容,在教学内容的活动实践中有效展现语文思想方法与语文知识根源,挖掘出语文现有教材中的有效资源,对语文知识内容的产生原因与形成过程要在课程内容设计中有效体现出来。教师在进行语文教学课程内容设计的过程中,要明确语

文知识是教学基础,语文思想是教学本源,教学方法是载体,教师要合理地运用新思想、新方法有效增强学生的语文学习质量与成效^[2]。综合新课程理念,以平稳、牢固的教学方式有效推动学生智慧的增长,充分发挥出语文教学的重要性与价值意义,彰显语文教育本色。另外,教师要积极采取联系生活实际的课程内容激发学生对于语文教学内容的思考与探索。比如,在学习《观潮》这篇文章中,教师就可以在教学内容课程设计上贴合学生的思想,制定符合学生的语言、学生能理解的内容范围,通过向学生展示海潮、浪潮的图片、声音以及是平等的,让学生体会与感悟潮水的形成、声音以及具体潮汐变化规律,带领学生从课本走向生活实际,增强学生对潮水的常识性与经验性。之后,在学生对潮水有大致了解后,再进行详细的介绍《观潮》中钱塘江大潮,用贴近学生生活实际的语文资源进行教学,引导学生深刻领会与感悟文章中描写浪潮文字的微妙变化,品味文章中词语短句的准确性。

三、充分发挥学生的教学主体地位,增强师生之间的相互交流与沟通

新课程改革要求教学中要充分体现出学生的教学主体地位,教师要充分发挥自身的引导与教育作用,在语文教学课堂中积极为学生服务,遵循学生为主体、教师为辅助的新课程教学标准^[3]。在具体的语文教学实践过程中,教师要积极引导参与语文教学活动,通过趣味性、有效性的教学活动内容激发学生的自主参与热情与学习兴趣,锻炼学生亲身经历教学活动的学习能动性。在此过程中,除了教师进行有效引导与教育外,还应该积极鼓励学生自主建构教学活动,有效增强学生与学生、学生与教师之间的相互交流与共同协作,不断增强学生对语文基本技能、语文基础知识以及语文综合能力的实际应用。

结语

综上所述,小学语文教师要仔细阅读新课程改革的标准与规定,严格遵守新课程标准的内容要求,将语文课堂交到学生手上,为学生预留出自由的学习与创作空间,有效开发教学资源,将语文教学内容知识与新课程标准有效结合,合理地贯穿到语文教学内容中,培养学生对语文基础知识、语文基本素养与语文情感抒发的应用能力。通过这种形式有效提升教师的教学水平,增强学生的创造性思维发展,进而促进学生综合创新能力的提高。

参考文献

- [1]刘蒙薇.新课标人教版初中语文教材中的修辞格教学研究[D].上海师范大学,2017.
- [2]霍帅.浅谈普通高中语文新课标指导下的高中语文文言文教学[J].吉林广播电视大学学报,2019(07):99-100.
- [3]黄晶晶.问题教学法在高中小说教学中的运用策略研究[D].江西师范大学,2018.

小学英语课堂游戏的设计与实行

肖海燕

(金溪县秀谷镇仰山学校 江西 抚州 344800)

[摘要]当前的小学英语教学正在逐步进行教学改革,以提高英语教学效率,并促进学生整体素质的全面提高。游戏的教学方法接近现代小学生学习英语的心理特征,不仅有效地提高了英语学习的兴趣,丰富了英语学习的形式,而且提高了学生的核心英语素养。本文首先对小学英语课堂教学中进行游戏教学的作用进行了分析;详细探讨了课堂游戏的设计与实践策略。

[关键词]小学英语;课堂游戏;设计与实行;英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1388

教育部提出,在新课标改革标准中,小学英语教学需要充分激发学生的学习兴趣,并根据其特点开发适合学生的教学方法。然而,在目前的小学英语教学中,一些教师仍无法合理地使用教学方法,盲目地教学生“填鸭式”教育,导致学生学习英语兴趣将减少,并且无法掌握所学的知识。因此,在本文中,笔者将展示如何通过课堂游戏来增加学生对小学英语学习的兴趣,希望能够为小学英语教师提供帮助。

一、小学英语课堂教学中进行游戏教学的作用

(一)提高学生英语自主学习能力

小学英语教育的内容通过游戏的形式体现出来,可以有效地提高学生独立学习英语的能力,纠正他们的英语学习态度。小学生学习经验很少,没有良好的学习习惯,依靠老师的监督学习英语科目,对积极参与英语学习不感兴趣。游戏的教学方法是利用学生的嗜好作为入口,有效地吸引学生的注意力,帮助学生在初中在游戏中

的课堂中,减少英语语法难度,提高学生的接受度和学生的学习能力,使小学生可以独立对英语进行了学习,可以充分发挥小学生学习英语的主观能动性。

(二)锻炼学生英语思维能力

将游戏教学方法整合到小学英语课堂中,为学生提供了一个有利的教育环境,以提高他们的英语思维能力,改善他们的英语学习经验并同时提高他们的核心素质。在学习英语时,学生常常会感到困惑,因为小学生本身没有形成系统的语言框架,而英语和汉语的语法结构有本质上的不同,这使得学习英语更加困难。游戏教育的整合为学生提供了更舒适的语言学习环境。当学生在游戏中完成英语会话时,他们可以开阔英语视野,以充分展示其英语思维能力并提高其英语练习能力。

(三)培养学生合作互助意识

游戏教学法通过聚集学生作为一个小组共同完成英语教学内容的教学,在学生之间培养合作与互助感,对提高核心素养具有积极作用。由于英语作为语言科目的