

有效开展初中英语核心素养教学的途径

彭小辉

(南昌现代外国语学校 江西 南昌 330052)

[摘要]我国教育事业和新课改发展的齐头并进,对初中英语教学提出了新的要求。为此开展核心素养教学是推动初中英语教学质量、提升初中英语教学质量的有效途径。虽然人们对核心素养教学有了深入的认识,但在实际开展中依然存在诸多问题,为此我们要基于学情,分析核心素养的教学误区,并深入探究初中英语核心素养教学开展的有效途径,意在促进初中生英语成绩、良好品格的全面提升与发展,并从根本上提升初中英语教学质量。

[关键词]初中英语;核心素养;培育策略;教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1037

英语是基础阶段的一门重要学科,在初中英语教学中发展学生的核心素养可以优化教学课堂,可以促进学生语言应用能力的提升。为此教师要注重核心素养的开展,以促进初中生的全面提升与发展。

一、初中英语核心素养的教学误区

第一,目标认知的误区。对于核心素养的目标很多教师的理解过于片面,很多教师认为只要提升学生的英语成绩,便可以提升学生的核心素养。体现在实际的教学过程中,教师看似组织学生开展自主、小组合作学习,但本质依然以提升成绩为主,完全忽视了合作精神。第二,方法认知的误区。除了全面认识核心素养教学目标之外,教师还要掌握核心素养的教学方法。在初中英语教学中,教师要采取适合学生的方法开展教学,为学生核心素养的提升做好保障。英语作为一门语言学科,具有很强的生活特征。为此教师要基于现实生活,做好学生单词、语法的学习,而不能单以成绩为主。第三,教学场景的认知误区。核心素养的培育重在强化学生对英语知识的应用,所以教师在教学中要注重场景的应用。而体现在实际教学中,部分教师依然将课堂作为教学的主要场景,完全忽视了现代化教学技术的应用,也缺乏其他教学场景的开发,抑制了学生的发展和提升空间。

二、有效开展初中英语核心素养教学的途径

(一)转变传统观念和思维方式,发展学生核心素养

要想实现对学生核心素养的有效培养,教师就要转变自身传统观念,同时帮助学生树立全新的理念。在以往的教学模式下,教师只是一味的讲,完全忽视了学生的感受,无法满足学生的实际需求。长时间下去,学生会英语失去信心。所以教师要走出传统教学模式,基于学生实际、教学内容明确教学方案,以开展针对性教学。比如在《How was your weekend》这节内容的时候,教师可以先让学生说一说自己周末做的事情。接着对went library、I went climbing、I did my homework等不同的图片进行展示,并提问学生:What did you do over the weekend?让学生按照“I+动词过去式”句型进行回答。待学生完成之后,教师鼓舞同学们组成合作小组,进行问答练习。通过上述的教学模式,可以有效激起学生的学习兴趣,并进入到英语学习中来,最终促进学生语言表述能力的提升。

(二)调整教学目标,塑造学生的核心素养

教书育人是教师的根本职责,教书的本质在于传递学生知识,育人在于引导学生懂得做人的道理,推动学生身心的健康发展。在应试教育的长期影响下,教师将学生成绩放在了教学的首位,认为教学的根本就是传授学生知识。在新课改的深入发展下,教师的观念得到了一定程度的转变,并且明确了教学的新目标,开始注重培养学生的核心素养。同时在初中英语教学中,教师也要有意识、有目的渗透德育教育,推动初中生身心的健康发展。为此在实际的英语课堂教学过程中,教师要为学生提供表达的机会,强化学生的语用能力,并最终提升初中生的英语水平。比如在教

学《How do you get to school?》本节英语内容的时候,教师可以发挥现代化教学媒体的优势为学生展示上学乘坐的交通工作,再引导学生根据自己的实际情况进行描绘,让学生分享这一交通工具的特点。在这一教学过程中,教师要给予学生积极的鼓励,让学生用英语进行描绘,以促进学生口语能力的提升。

(三)开展英语阅读,体会作者的情感表达

通过认真阅读文章,可以明白文本结构、作者情感。在开展文本阅读的过程中,教师不仅要引导学生研究上下文的联系,还要归纳段落内容,唯有如此才能真正的走进文本,才能把握作者的情感表达。基于此教师要立足不同视角对文本进行分析和解读,这种多角度的阅读可以提升学生的阅读效果。比如在完成《How do you study for a test》这节文本阅读之后,教师可以将自己对文本的解读以及自己为了考试而作的准备讲解给学生,并鼓舞学生说一说自己在英语学习中的方法,让学生在学中形成合作与探究的精神,以完成情感教育的目的。

(四)深入挖掘教材的文化理念,促使学生形成良好的文化品格

英语文本是学生学习英语语言的基础,其包含众多的理念和文化。教师只有深入文本,深入挖掘这些优秀的文化理念,并做好在英语课堂教学的有效渗透,才能促使学生形成良好的文化品格。以“Can you come to my party”这一英语句型为例,在学生熟练掌握这一句型之后,教师可以选择合适的时机为学生讲解参加Part的礼仪;又如在学习“How often do you exercise”这节内容的时候,教师要对学生进行正确的引导,让学生树立“终身锻炼”的健康理念,让学生对锻炼有更深的认识。此外教师还可以在规则、社交等方面进行有效渗透,以为学生的长远发展做好坚实的铺垫。

结束语

在初中英语教学中培养学生的核心素养,在调动学生英语学习积极性、提升学生英语能力等方面有着积极的作用。为此教师要从学生实际出发,做好培育学生核心素养的教学工作。综上所述,培养初中生英语核心素养的方法有很多,教师只有立足学生实际、教学内容,做出科学有效的选择,才能有效推动学生的发展。在培育学生英语核心素养的过程中,教师不仅要发挥英语的工具性作用提升学生的语言应用能力,更要立足人文视角,促进学生身心的健康发展。

参考文献

- [1]吕晓林.有效开展初中英语核心素养教学的途径探究[J].科学咨询,2020(23):232.
- [2]李君.有效开展初中英语核心素养教学的途径初探[J].英语画刊(高级版),2020(6):127.
- [3]王芙蓉.有效开展初中英语核心素养教学的途径探索[J].百科论坛电子杂志,2019(18):587-588.

谈高中生物学科核心素养的培养

任盛

(山西省吕梁市贺昌中学 山西 吕梁 033000)

[摘要]文章首先阐述了生物学科核心素养的具体内容,随后提出了高中生物学科核心素养培养的策略,包括以重要概念为载体增强学生的生命观念意识,创设真实的问题情境锻炼学生的理性思维,巧妙运用实验教学培养学生的科学探究能力,坚持理论联系实际提高学生的社会责任意识。

[关键词]高中生物;核心素养;生命观念意识

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1038

为了提升我国教育国际竞争力,全面推进素质教育和落实党的十八大以及十八届三中全会关于“立德树人”的要求,我国的教育纲领性文件《中国学生发展核心素养》于2016年9月正式颁布,核心素养也被置于深化课程改革、落实“立德树人”目标的基础地位。

学科教学是落实核心素养教育目标的有效途径,生物又是高中课程体系中的重要组成部分,是与学生生活息息相关的一门自然学科,对学生进行本学科核心素养的培养,可以使学生形成正确的世界观、人生观、价值观,实现个人的全面发展。那么,高中生物教学中学生的核心素养是什么?又如何对学生进行培养呢?

一、生物学科核心素养

2014年我国教育部发布的《关于全面深化课程改革,落实立德树人根本任务的意见》中,“核心素养”这一教育顶层设计被首次提及,它也成了新一轮课程改革的新风向。核心素养是指受教育者应具备的,通过一定的教育过程逐步形成的、适应终身发展和社会发展所需要的必备品格和关键能力,综合表现为责任担当、实

践创新、人文底蕴、科学精神、学会学习和健康生活六个方面。学生的全面发展所需要的素养是多方面的,而核心素养则是其中的精髓所在,是所有学生应具有的最关键、最必要的基础素养,是知识、能力和态度等的综合表现^[1]。学生的核心素养具有可教、可学、可测评的内涵特质,它可以通过具体的教学过程来形成和发展,因此各学科都应根据自身的性质,以及核心素养的要求,构建自身的核心素养体系。

生物是研究生命现象和生命活动规律的一门自然科学,它既具有一般自然科学所共有的属性,如客观性、逻辑性和普遍性等,同时也具有不同于其他自然科学的特点,如研究对象的特殊性、思维方式的灵活性、实践应用的广泛性等^[2]。基于以上对生物的认识,可以把生物学科核心素养定义为:学生通过高中生物学科的学习可以综合运用生物学的知识、方法和技能去解决实际问题时所需要的必备品格和关键能力,具体包括生命观念、理性思维、科学探究和社会责任四大要素。这四大要素构成了一个统一的整体:生命观念是生物学科核心素养的基础和支柱;生命观念

的形成离不开理性思维和科学探究,科学探究需要理性思维的支撑,而理性思维又要经过科学探究的过程才能表现出自己的实践价值,二者互为倚重;社会责任意识则是在形成生命观念、进行理性思维和科学探究过程中形成的。

二、高中生物学核心素养培养的策略

(一)以重要概念为载体增强学生的生命观念意识

生命是在宇宙发展变化过程中自然出现的存在一定的自我生长、繁衍、感觉、意识、意志、进化、互动等的一类现象,生命观念则是对生命现象的相互关系或特性进行分析后的抽象,是人们经过实证后的观点,如结构与功能观、物质与能量观等。生命观念是由许多重要的生物学概念支撑起来的,所以学生对这些概念的深入学习有助于他们生命观念的形成和发展。例如,在高中生物教学中可以通过动、植物各个器官的结构与功能的统一性等概念来促使学生形成结构与功能观;通过生物的进化是从水生到陆生、从简单到复杂、从低等到高等这一概念的学习使学生形成适者生存,不适者淘汰的进化与适应观;通过人体的稳态需要神经—体液—免疫调节来实现等使学生认识到生命系统是趋于稳定和平衡的,进而形成稳态与平衡观^[3]。教师应对教材进行仔细阅读,深入挖掘教材中所蕴含的重要概念,并以这些概念为载体进行教学,以增强学生的生命观念意识。

(二)创设真实的问题情境锻炼学生的理性思维

基于一定的事实和依据,运用科学的思维方法认识事物和解决实际问题的思维习惯和能力就是理性思维,包括比较与分类、分析与综合、批判性思维等。理性思维作为生物学核心素养的组成之一,在探讨、阐释生命现象及规律,审视或论证生物学社会议题中发挥重要作用。

(三)巧妙运用实验教学培养学生的科学探究能力

科学探究是学生运用科学方法对某一自然现象进行观察、提问、假设、方案设计与实施以及对结果的进行表达和交流的一种综合能力^[4]。在高中生物教学中开展科学探究活动有利于学生转变学习方式,使学生能主动地获取生物科学知识,有利于学生创新精神和实践能力能力的培养,使学生能用审慎的态度和科学的方法去解决生活中与生物学相关的问题。在高中生物课程中进行实验教学对于学生科学探究能力的培养可以起到至关重要的作用。但我国高中生物实验的开设主要是服务于知识

的学习,而对于实验方法和探究能力的培养做得还不够到位。要想改变这一现状,首先,教师要转变教学观念,改革传统的实验教学模式,增加更多探究性的实验内容,同时,教师要为学生创设轻松愉悦的探究氛围,尝试运用多样化的实验教学形式来培养学生的科学探究能力。比如,教师可以打破实验教学常规,将实验教学延伸到实验室外,带领学生到校园、社区、野外去开展生物实验教学活动。

(四)坚持理论联系实际提高学生的社会责任感

我国古代著名思想家顾炎武曾提出“天下兴亡,匹夫有责”的社会主义,现在教育规划纲要又把“服务国家服务人民的社会责任感”作为素质教育的重要内容,可见在高中教学中大力培养学生的社会责任感尤为重要^[5]。作为生物学核心素养要素之一的社会责任是指学生基于对生物的认识,参与个人与社会事物的讨论,作出理性解释和判断,尝试解决生产生活问题的担当和能力。

三、结语

在高中生物教学中,教师不仅要重视学生基础知识的学习,更要注重学生核心素养的培养。教师应善于有效利用教材中所蕴含的重要生物学概念,努力为学生创设真实的问题情境,重视实验教学对于发展学生各方面素养的育人价值,同时坚持理论联系实际,将核心素养渗透于生物教学的全过程,以期培养出全面发展的高素质人才。

参考文献

- [1]谭永平.从发展核心素养的视角探讨高中生物必修内容的变革[J].课程·教材·教法,2016,36(7):62-68.
- [2]赵占良.试论中学生物学的学科本质[J].中学生物教学,2016(增刊1):4-8.
- [3]吴成军.基于生物学核心素养的高考试题研究[J].中国考试,2016(10):25-31.
- [4]张可柱,何兴明,徐连清.2016年全国高考生物试题对核心素养的考查分析[J].教育科学论坛,2016(12):26-28.
- [5]骆燕华.社会责任感教育在高中生物教学中的渗透[J].新课程(上),2012(3):145-146.

小学数学逻辑推理教学的三类问题研究

雷绍波

(四川省峨边彝族自治县宜坪乡中心小学 四川 乐山 614300)

[摘要]在当代教学模式改革背景下,我国加强了基础教学的管理。小学数学是学生的逻辑思维的启蒙阶段,教师应当采用科学的教学手法和措施,提升学生的逻辑推理能力,提升教学质量。本文针对小学数学逻辑推理教学的现状进行研究分析,分析了数学教学存在的三类问题,希望能够为对应的教学机构提供借鉴。

[关键词]小学数学;逻辑推理;三类问题研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1039

逻辑推理包含了演绎推理、归纳推理和类别推理三个内容,由于小学生的逻辑思维能力强,对教学知识的内涵、内容把握不全,因此出现了学生学习能力差,知识吸收慢等问题。建议教师针对逻辑推理基础的内容予以剖析,采用针对性的教学策略,以此来提升学生的逻辑推理能力。

1. 逻辑主体认知不全

小学生的理解能力弱,且对具有挑战性的内容存在抵抗性、厌烦情绪。对一些逻辑对象多,计算混合的问题存在排他感。

例如,在低年级小学教学中,教师教小学生学习“大小关系”案例中,学生就表现出来不自信和厌烦感。教师黑板上画出四个苹果,让学生数一数有多少个苹果;又在苹果下面画了五个西瓜,让学生数一数有多少个西瓜。

然后教师问学生,请问苹果的数量和西瓜的数量那一个大?在很多学生感知中,学生知道西瓜体积比苹果大,没有理清本题目是数学数量的逻辑关系,直线思维直接理解当作日常生活中体积大小比较,因此脱口而出,“西瓜大”;回答错误后,学生立即“猜测”苹果大,获得正确答案,表面上是实现了数量教学,其实部分学生内心依旧没有弄清楚数值概念。

对此,建议教师多注重学生的主体地位,让其先关注问题对象,在关注问题内容,最终再得出结果,若直接问学生问题,其内心存在辨别压力,因此容易答错题,部分学生靠猜说出正确答案的学生因此存在侥幸心理,不能够保证教学质量。针对以上问题,建议教师教学时候先理解数值的特征,将数值的多少,和数值之间对比的大小结果区分开来。例如可以让学生左手比西瓜的数量,右手比苹果的数量,让学生确定逻辑主体是“数量”,教学难题迎刃而解。

2. 逻辑用语不规范

不少小学教师为了简化教学,多鼓励学生将数字之间的关系抽象画,例如将加减转化成“分蛋糕”“买东西”之类的问题。久而久之,学生习惯了教师的口语化的表达,反而在学习后期对教师的“逻辑术语”陌生,降低了教学效率。

例如在小学加减法教学中,教师为学生先举了一个分蛋糕的问题,讲一个整体蛋糕分为八块,小明3块,小黄3块,剩下的全给小赵,请问小赵有多少块蛋糕?之后,教师将数值的减法说成了分,学生思维定式习惯了这种说法,在后期学习分子分母计算时候,又容易将“分子”混淆,这表示逻辑用语不规范,学生逻辑运用也会受到影响。

建议教师在为学生举例后,马上将其转化为数值计算关系,如在黑板上讲述这

一案例时候,在图文讲解下方标注相应的数学计算式,让学生看清楚数学应用的逻辑特点。

3. 案例教学缺乏实证

数学是一门科学的学科,具有逻辑内涵和逻辑运用价值。为了追赶教学进度,教师多凭借自我感知认为学生学习达标,进而向下一个知识点起航。实际上,数学这一逻辑性的学科包含了观察、类比、猜想以及归纳等内容,在为学生讲解完知识点后,应当为学生进行案例解释和实例探究,以提升学生实践运用能力,引导其主动实证,避免证伪问题发生。

例如在小学小数混合运算教学中,教师问学生“整数的乘法分配律和运算律是否适合小数和分数呢?”先为学生验算了 $98+99+2+1=(99+1)+(98+2)=200$;再为学生演示了 $0.25+0.63+1.75-0.03=(0.25+1.75)+(0.63-0.03)=2.6$;表示二者通用,之后表示小数和分数可以相互转换,因此运算律、加减法都适合小数、分数、整数。实际上,很多学生的关注重点都在小数和整数上,教师没有分数相关的案例,学生也会偷懒不去理会,导致后期学习结果不佳。

实际上,小学知识的内容简单,多是教师站在成人的角度来看待这一问题,数学逻辑推理需要教师站在儿童的角度进行分析,建议教师多为儿童考虑,制定更为科学、完善的教学计划。

4. 结语

数学作为小学学习的主要学科,对提升学生的逻辑推理能力有着非常重要的作用。数学教师在日常的教学中要设置合理的情感教学目标,将数学与计算、实践进行有机结合,从而帮助学生建立数学思维,提升数学逻辑推理能力。

参考文献

- [1]顾湛蓉.逻辑推理:小学数学教学核心价值的追求与发展[J].读与写(教育),2020,17(02):161.
- [2]杨支生.如何落实小学数学教学中的核心素养[J].数学学习与研究,2019(23):115.
- [3]姚建法,陈建伟.小学数学逻辑推理教学的三类问题与应对[J].教学与管理,2019(29):31-32.
- [4]苏灼娟.例谈小学数学逻辑推理能力的培养方法[J].新课程研究,2019(16):55-56.