

浅谈高中化学实验教学策略

尹鸿运

(江西省莲花中学 江西 莲花 337100)

[摘要]随着时代的发展,教师在高中化学教学过程中不仅会重视学生的成绩,学生的动手操作能力和思维创新能力也是教师重点考察的一部分,因此,高中化学实验也是非常重要的。随着新课程改革的提出和发展,教师需要针对现阶段化学实验教学的模式进行调整和修改,并且将教材中难以理解的知识内容转化为实验内容,从而有效提高学生的学习和操作能力。本文将通过四个方面对高中化学实验教学策略进行深入研究。

[关键词]高中化学;有效教学;实验设计;实验操作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.267

引言

随着新课程改革的教学思想提出,以多种教学方法提高高中阶段的化学实验教学的效率非常重要。教师需要针对这一教学理念与其他教师积极进行讨论,并且根据课内外化学实验知识开拓学生的视野和思维,这不仅对高中化学实验的发展有着一定程度的积极作用,还可以提高学生的化学实验思维,从而快速提高高中化学实验教学的效率。

一、教师应合理地运用多媒体技术提高化学实验教学的多样性

随着社会生产力的不断提高,现代科技和计算机多媒体的发展可以为我们的生活增添许多色彩,同时计算机多媒体也逐渐成了提高课堂教学效率的有效手段。对于教学方法来说,运用多媒体技术有着更加直观、形象、生动的特点,学生通过这种方式接收知识时可以将过于抽象的知识转变为非常形象的视频、音频和图片等方式进行接收。这种理论知识和实践操作充分融合的教学方法不仅能够有效调动学生对化学实验的积极性,满足其对化学实验器材和实验材料的好奇心,还可以激发其对化学课堂的热情。另一方面,运用多媒体技术能够有效减少授课的时间,从而在最大程度上提高教学效率。因此,在开展高中化学实验教学的过程中,教师应积极利用多媒体的优点降低高中化学实验的操作难度。

二、教师需要合理地拓展化学实验知识,从而将理论知识转变为真正的实际演练

随着新课程改革思想的不断推进,关于化学实验的题目和知识都有着一定程度的探究意义,这种发展趋势不仅对学生学习化学知识的方法有着一定的要求,对学生的探究能力和思考能力也需要进行考察,从而使其能够对自己的探究结果不断进行反思和探究。另一方面,教师需要采用多种教学方法开展化学教学活动,从而有效锻炼学生的思维探究能力和动手操作能力。

例如,在对盐、酸、碱在水溶液中电离进行研究时,通常会通过硫酸钠和氯化钡的实验反应对理论知识进行研究。在开展实验活动的过程中,教师可以让学生观察水溶液中的物质变化情况。在学生完全理解化学反应变化过程后,可以对其提出“电离在生活中的应用有哪些?”的问题,从而为学生普及相关的知识,比如地球高层大气的分子和原子会形成电离层,在太阳紫外线、X射线和高能粒子的作用下电离,产生自由电子和正、负离子,形成等离子体区域。这种教学方法不仅能够提高化学实验课堂的教学效率,还可以帮助学生普及化学知识。

三、教师需要充分给予学生进行化学实验的机会,从而帮助学生提高动手能力

化学实验是高中化学教学内容中非常重要的一部分,因此,教师需要给予学生

充足的时间和空间开展化学实验,这对学生的操作能力和思考能力的发展都有着非常重要的积极作用,并且对化学实验教学的发展也有着非常大的帮助。因此,教师需要在设计教学模式的过程中为学生积极营造探究的学习环境。另一方面,教师在对学生的学习情况进行总结时需要充分结合学生的日常表现和思想状态,从而根据学生的操作情况给予其合理的评价,使其学习能力快速提高的同时,帮助其养成良好的探究习惯。

四、教师可以将课外的化学实验知识为学生进行普及,从而有效拓展学生视野

根据课外的知识内容为学生普及知识是高中化学教学过程中非常重要的一个环节,能够帮助学生从教材内容对课外知识进行延伸。在开展实验活动的过程中,教师需要引导学生对实验内容进行充分思考,使其可以通过动手操作让大脑能够对实验反应过程进行记忆和思考,使其充分发挥自身的自主性和创造性,同时提高化学实验教学的教学效率,最终达到化学课堂教学无法达到的效果。

首先,教师需要改变传统教学的思想内容,重视实验教学在化学课堂中的重要地位。在设计化学教学模式时,教师需要对化学实验的反应过程和理论知识之间的关系进行充分的研究,从而以合理的教学方法达到教学目的。教师在允许学生独立完成实验前需要为其认真演示实验步骤,使其能够将实验的每一个步骤做到规范化和精细化。另一方面,在实验演示的过程中,教师应充分考虑学生实际动手能力和学习能力,从而培养其创新精神和探究意识,这对其未来学习和发展都有着非常重要的意义。在进行实验的过程中,教师应积极引导学生对实验反应过程进行观察,明确化学物质反应的原理和条件,从而确定基本的操作方法和操作思路。在实验完成后,教师可以引导学生对实验前后的现象进行分析对比,使其思维和身体能够同时进行操作,并且得到提高。

结束语

综上所述,教师需要充分重视化学实验,并且以正确的方式开展实验教学活动,帮助学生提高自身的操作能力和思考能力。

参考文献

- [1] 王玉芳. 高中化学实验教学中学生实践能力的培养探讨[J]. 天津教育, 2019(36): 134.
- [2] 楼香平. 高中化学教学中数字化实验的应用分析[J]. 中学化学教学参考, 2019(24): 53-54.
- [3] 郝德贤. 绿色化学教育理念在高中化学实验教学中的渗透分析[J]. 中学化学教学参考, 2019(24): 37.

如何在农村小学语文课堂实施有效互动教学

喻永琼

(四川省凉山州冕宁县泸铁小学 四川 凉山 615602)

[摘要]老师和学生在课堂上通过各种各样的教学方式和沟通方法互相交流,在小学语文的课堂上这是帮助促进课堂交流氛围,引导学生学会自我表达和与人沟通的一个良好桥梁与枢纽。对于农村的小学语文教育来说,课堂上教师与学生之间的双向沟通同样也是不容忽视的教育任务。教育绝不是单方面的给予或接收,有效的沟通能够帮助学生有效的进入到学习氛围中,对于学生吸收知识还有教师掌握学生的学习情况都极为有利。

[关键词]农村师生;小学语文;课堂互动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.268

不管是城市的教育还是农村的教育都有一个共同的目的,那就是帮助所有的孩子和学生拥有受教育的权利,并且通过知识的积累和内涵的丰富来促进国家发展和繁荣。而小学语文作为学科学习中的重点学科,其课堂教育方法和教育成果都非常的重要。课堂互动作为教育中的基础教学方法,经常被适用于各种学科,本文主要通过不同的课堂互动方法来保障课堂效率,帮助学生进一步的学习。

一、擅于倾听,做好互动教学的准备工作

课堂互动完成教学的一个必然要求就是教师需要深入到学生中间,去倾听学生和感受学生。倾听学生在语文学习过程中的各种表现,像是学生在阅读文章时的习惯,背诵课文时的记忆能力,朗读课文时的语调以及学生在课堂发言以及提问时的状态等。根据这些可以进一步的对学生的学习习惯以及学习时的想法和感受等进行进一步的掌握并且根据这些来对教学计划进行编制和修改。

比如说,在学习《观潮》这一篇课文的时候,教师可以随机点取几名同学让他们对课文进行朗读,分别倾听和观察不同的学生在对《观潮》这篇课文进行朗读时候的朗读习惯。在学生朗读结束之后教师可以让其他的学生将这些学生的朗读习惯进行比较,给出他们认为的优缺点。最后教师再给出自己的点评和想法,并且对于每一个学生都要本着鼓励的态度,尽力给出适合学生的意见,帮助他们在下一次的

朗读活动中做的更好。

在教育中,教师学会倾听学生的内容是非常重要的一点,因为学生的学习与学生本身的各种因素都息息相关,有时候教师的种种行为都会对学生的学习状态产生影响。教师想要全面性的掌握学生的学习情况必然要深入到学生中去,倾听学生的想法,平等的对待每一位学生。这既能帮助学生在课堂上感觉平等展现活跃,同时也是一位人民教师德素质的良好展现。

二、设置奖励机制,鼓励学生主动性的进行互动

对于课堂互动,设置奖励机制可以更好的帮助学生进入到课堂学习的氛围中去。小学阶段的学生有很多还意识不到学习的重要性,特别是农村地区的学生,家长没有意识,自然孩子也没有努力学习想法。所以教师在小学语文的课堂上设置奖励机制可以更好的激励学生主动进行互动。对于农村地区的学生来说,他们很难意识到学习的重要性,他们在小学阶段更多是一种玩乐的心理,教师的教育方式和思想教育的成果就显得极为重要。

例如,在学习《走月亮》这一篇课文时,为了更好的帮助学生深入到知识中进行学习,教师可以设置在每节课上主动举手回答问题的前三名学生可以获得教师准备的各种学习用具作为奖励。教师询问“课文中有哪些语句和画面让你感觉到印象

深刻”时，张三同学举手回答并且在整节课上对于其他的问题也积极主动的回答并且得到其他同学的活跃认可，就可以获得一个本子或者一支笔等。

学生在课堂上表现良好得到教师的口头表扬其实并没有很大的激励效果，一旦教师采用口头赞扬和奖励机制双管齐下的方法来帮助学生感受到自己在小学语文这一科学习中的快乐和成就感，其实是在学生的长远学习中都极为有利的。

三、建立互动平台，增强和提高师生互动机会

教师想要提高小学课堂的课堂效果单纯依靠教师在教学过程中的引导其实并不能起到很好的互动效果，在教师的引导中完成的互动活动往往会让学生处于一种学习被动的感受和状态中，所以搭建一个互动平台来供教师和学生互相沟通和交流的平台就显得极为重要了。

比如说，现在的电子信息技术很发达，在网络上搭建一个云平台来供教师和学生一起交流也变成了一个非常容易和简单的事情。学校可以本着互动教学的目的请专业人士制作一个供学校使用的交流app，在这个app中学生可以随时随地地查阅自己近期的学习重点，教师也可以在上面发布近期的学习资源还有一些总结等。同时，教师可以在班级创办一个学习盲区提问点，学生可以在上面写出自己的问题，教师据此进行解答。

小学阶段的学习可以说是学生教育的启蒙阶段，学生在这一阶段既懵懂，又富有好奇心，教师应该学会好好的运用这一点来不断的完善和修改自己的教学方法。而为

学生和教师搭建一个交流平台也是现在课堂教学中的一个良好学习方法，既遵循了时代的发展规律，不让学生与时代脱轨，又能够创造一个良好的学习环境和平台。

四、结语

通过前面的表述和各种举例说法不难发现，在农村小学语文课堂上师生之间进行课堂互动是一种非常有效且高效的教育和学习方法。对于教师而言，与学生在课堂上进行互动能够时刻增强知识在课堂上的重点性，同时对于整个教学氛围的活跃和维持能够起到一定的稳固作用，让学生学习的浓厚兴趣能够保持绝佳的状态；对于学生来说，跟教师进行互动能够帮助他们充分利用课堂时间，不懂就问，有效学习。所以说，倘若农村小学语文教师能够充分的利用到课堂互动环节必然能够帮助学生在学习方面培养出不懈追求，寻求答案的良好习惯，而课堂的教学过程也会更加的生动有趣。

参考文献

- [1]李业慧.农村小学语文阅读趣味课堂建设的一点思考[J].安徽教育科研, 2020(18): 30-31.
- [2]张芳,李正志.农村小学语文教学现状及对策初探[J].甘肃教育, 2020(17): 118.
- [3]孙成博.单元整体教学在小学语文教学中的运用研究[J].当代家庭教育, 2020(23): 122-123.

浅谈如何运用思维导图有效促进初中英语单词教学

郑茂春

(盐亭县云溪实验中学 四川 绵阳 621600)

【摘要】英语语言的基本单位是单词，它是培养学生听、说、读、写能力的基础。初中阶段的英语学习正是学生语言学习的关键时期和进阶环节，然而单词的有效记忆却始终是广大学生和英语教师的困扰。为此，教师在教学中应高效指导学生掌握有效记忆和使用单词的方法。“思维导图”着重发展的是学生的联想能力，重点培养学生的扩散性思维，已被应用到教学领域中。本文以思维导图为突破口，从问题的产生，思维导图的概念，巧用思维导图提高学生单词识记的方法以及思维导图的绘制等几方面来阐述。

【关键词】初中英语；单词教学；思维导图；使用研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.269

对初中生来说，英语单词的学习往往是他们英语学习的难点。学生对英文单词的理解和记忆是提高英语成绩的重要法宝。根据牛津英语初中生的词汇掌握要求可知，初中毕业生的词汇掌握量应在2400个左右，除此之外还应该掌握300个左右的习惯用语和固定搭配的应用，这其中存在很多用法复杂、词义较多的单词，比如come、go、take等。在初中英语教学过程中，老师应该运用思维导图，结合单词发音、单词结构语言使用等，锻炼学生的放射性思维，提高学生词汇的记忆速度，加深学生对单词记忆的印象，在提高学生词汇量的同时也丰富英语的教学形式。

一、思维导图的概念

(一) 思维导图也称为心智图，是由英国著名心理学家、教育家托尼·巴赞(Tony Buzan)在20世纪60年代初基于脑科学研究出来的。思维导图作为一种可视化的知识表征工具，是以色彩图解的形式来表示概念间关系的一种思维记忆方法，正如人的神经网络系统，由中心点不断发散、扩展、延伸，逐步体现知识点的相互关系，并不断丰富发展，从而加深理解。这种图形既可以是线性的、形状的、网格的，也可以是颜色、物体、符号等，总之，只要符合初中生记忆规律和个人特点，并能够帮助学生进行有效单词记忆，就可以作为初中英语单词的思维导图。

(二) “思维导图”的理论基础——知识的可视化理论。知识的可视化是指能够用来构造与传达所有复杂知识的图示手段，知识的可视化的特点完全符合人类大脑的生理机制。在1986年，美国著名的心理学家帕奥维提出了双重编码的理论，这为知识的可视化奠定了良好的理论基础。知识用图解的形式表达出来，这些为理解语言创造了很好的辅助与补充，从而大幅度地降低了语言通道的负荷，使思维的产生加快步伐。知识的可视化理论不仅支撑了关于“思维导图”的研究，同时，有关脑科学的理论以及信息技术也为“思维导图”在教学里的应用提供了很有力的理论证明。

二、运用思维导图有效促进初中英语单词教学的策略

(一) 根据教材或者教学内容构思思维导图

初中英语的教学任务通常是依据教材进行的，因此在进行单词学习时，可以将思维导图运用到教材内容的基础上。教师可以根据教材中的单元内容进行教学，然后把每一个单元都制作出相应的思维导图，并且根据思维导图进行教学。这样可以让学生在学时比较系统，更容易理解和掌握类似的单词和语法，更加方便记忆。例如，能够列出几种不同的思维导图，这样学生就可以运用到记单词中。例如，关联法，将相互间有联系的单词进行整理，做出思维导图，依据思维导图进行记忆，记单词的效果会有所提高；类别法，将同一种单词进行区分做出有区别的思维导图记忆，如生活类、出行类、饮食类、娱乐类等。这样既能提高识记单词的效率，又能造就学生的强大的思想能力。

(二) 强化词汇教学

对于英语词汇的学习，最大的问题就是怎样将记忆、理解结合起来，思维导图能够促进学生思维的发挥，帮助学生加深对词汇进行理解与记忆。比如leave一词在作为及物动词、不及物动词以及动词时具有不同的含义，为了让学生更好地理解、记忆leave一词，教师可以按照这一单词的用法、词性进行思维导图的设计。此外，还可以让学生发散思维，对该词的反义词、同义词以及同音词进行联想。比如

leave的反义词有arrive、stay，作为名词时的同义词有permission、agreement等等，将与leave有关系的词均在思维导图中展现，促进学生的快速理解与记忆。

(三) 教学英语词缀与词根

在生成英语单词的方法中，词缀法是最有效的方法。比如“un”本意指的是“不、非”，教师可以利用“un”生成unhappy、unable、unfit等等。为有效增加学生的词汇量，教师应当对教材中常用的词缀、词根进行掌握。比如，教师在将词缀“tion”作为课堂教学案例时，首先应当让学生了解“tion”的意思，然后将教学例词列出来，并让学生总结这些词汇的规律、特点，通过小组学习等方式，让学生构建出自己的关于词缀“tion”的思维导图。把词缀“tion”作为中心，把能够构成的一部分新词列在分支上，画出放射状的图形，并根据不同的相关词语的含义，配上相应的形状和颜色，将这幅图和里面的信息一同记忆下来，当复习时，学生在头脑中形成这幅图，这样这些单词记忆起来就比较轻松牢固了。

(四) 课后复习应用思维导图

根据记忆曲线，学生虽然在课堂上记下了教师的讲解，掌握了基本的记忆方法，甚至已经记住了相应的单词，但是受记忆时间的影响，过了一段时间以后就会遗忘。因此，学生要经常复习记忆。学生可以依据自己的学习方法绘制思维导图，通过动手制作也可以加强记忆，并且学生也可以依据思维导图进行复习。这样一来，学生对单词的记忆就会加深，就会很难再遗忘。长期坚持下去，也会促使学生积极地记忆单词。

(五) 因材施教

不同的学生有着不同的思维方式，不同的思维方式有可能最终绘制出来的“思维导图”就会有所不同。尤其是初一学生，他们来自不同的小学，英语成绩两极分化相对比较严重。作为教师，就应该根据每个学生对英语学习的态度、自身性格、英语学习水平等多方面对学生有个了解之后，再给予不同的指导，以便学生能够更好地适应新学习氛围，提升自己的思维能力和学习水平。

三、结语

随着新课程改革的不断推进，教师应该更加积极努力去不断更新英语词汇的教学方法，将思维导图模式有效运用到初中英语单词教学工作中，不仅可以让学生在英语学习中不再感觉枯燥无聊、压力大，而且还会激发他们对英语学习的热爱，在调动课堂学习的氛围的同时，更好地增加学生的英语单词记忆量，使英语学习成绩不断提高。思维导图模式不仅适用于英语单词教学，在其他领域的众多学科中也同样适用。

参考文献

- [1]钱海蓉.论思维导图在初中英语词汇教学中的应用[J].西部素质教育, 2016, (23): 159, 161.
- [2]梁春玲.初中英语词汇教学中思维导图的应用探讨[J].才智, 2016, (32): 194.
- [3]黄燕华.浅谈思维导图在初中英语词汇教学中的应用[J].亚太教育, 2016, (07): 30.