

浅谈初中政治开放式教学

丁石秀

(江西省南昌市南昌大学附属中学红谷滩分校 江西 南昌 330038)

[摘要]多年来倡导的素质教育是以全面提高人的基本素质为根本目的,尊重人的主体性和主动精神。在政治教学中,要充分调动学生的主动性和积极性,使他们变被动学习为主动学习,培养他们自主发展能力,也就是开放式教学。开放式教学对老师提出了更高的要求,对教师的综合素质、应变能力、创设情境能力、设疑能力都提出了挑战。

[关键词]开放式;初中政治;教师

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1724

课程标准提出了以学生发展为本的核心理念,这与传统的课程教学重视知识传授相比是一大跨越。融入课标理念的政治课堂教学设计就要以学生为主体,以开放性教学为本位激励学生的求知欲望,鼓励学生合理想象从而增强学生把握灵感和顿悟能力。那么,如何构建开放式的教学模式呢?

一、提升教师素质

开放式教学积极倡导教师对教学行为进行探究、合作、创新,要求将教与学看作是一个动态的过程,要求教师根据具体情境创造性地运用教学方法,创造性地解决问题。在解决问题的过程中挖掘或梳理出经验中所蕴含的原理,使原有经验升华为理论,从而建构起属于教师自己的理论体系,促进教师专业的提升和自我发展。开放式教学留给教师更多创新的空间,对教师的综合素质、工作方式、专业生活都提出了挑战。开放式教学能够展示出教师在备课中的思维过程,教师对大纲、教材、教参的理解和把握,对现代教育理论,先进的教学经验的理解水平,对学生现有知识结构能力水平的了解程度。这都促进教师自觉研究教育教学理论,研究课标、教材,使教师由封闭型向开放型转变,实现由实践到认识的转变。

开放式教学,使教师由一个学习的预设者、控制者转变为一个学习的合作者。如果说在传统的预设性教学模式下,是让一群毫无准备的学生去面对一个经过充分准备的教师的话,那么,在开放式学习中,常常就有可能是一个无法充分准备的教师去面对一群经过充分准备的学生。显然,这种开放性特点,对教师提出了极大的挑战。同时也要求教师要重视学生自己对各种现象的理解,要善于倾听他们现在的想法,洞察他们这些想法的由来,并鼓励学生之间相互交流和质疑,了解彼此的想法,以此为根据,引导学生彼此丰富和调整自己的理解。同时也要求教师的见闻要尽可能地广,要通晓其他学科知识,这也使教师的备课难度明显地加大了,在备课中更要注重备学生,要预先想到学生可能会提出哪些问题。要设计如何调动学生;而且还要求教师要善于处理课堂突发事件,因为学生提出的问题很可能会使你措手不及,教师要见机行事,化险为夷。当然,在开放的课堂上,由学生提出的问题,有些教师不能给予及时的回答,这

应该是允许的。在今天这样一个资讯发达的时代,更没有人是可以全知全能的。

二、联系生活实际

如何用科学发展观来指导我们的教学工作,我们的环境在变,学生在变,教法在变,教学内容岂能不变,因此,我们在使用教材时,应该因材施教,既要善于利用课本,又要根据学情,敢于跳出课本。

(一)教材内容由大变小根据小学生的认知水平与实践能力的情况,对于他们的品德尚处在学会最起码的做人道理、养成最初步的道德行为阶段,因此教育内容要由大变小。

(二)教材内容由虚变实,教学内容运用故事、寓言等的目的是:将抽象的道理通过浅显通俗的形式使之更形象化,有助于学生理解。但有时其内容与学生实际相脱节。

我国著名教育家陶行知先生曾提到生活即教育,社会即学校,没有生活做中心

的教育是死教育等观点,的确,教育只有通过生活才能产生作用并真正成为教育。政治课具有理论联系实际的鲜明特色,是一门与社会生活实际紧密联系的课程,学科本身就要要求课堂教学过程要充满生活味道。如在讲依法保护消费者的合法权益时,我创设了这样一个故事情境:那是一个秋天,一对夫妇带着他们的孩子去旅游,在乘坐高山缆车时,意想不到的悲剧发生了。缆车运行到中途突然发生故障,眼看就要坠于峡谷之中,在接近死亡的一瞬间,爸爸妈妈用力将孩子高高托起,随着一声震彻山谷的巨响,爸爸妈妈永远离开了他们的孩子,由于力的缓冲作用,孩子得救了。这时,教室里响起著名歌手韩红根据这个故事创作的一首歌《天亮了》:那是一个秋天,风儿那么缠绵,让我想起他们那双无助的眼,就是那美丽风景相伴的地方,再看不到爸妈的脸;爸爸妈妈就这么走了,留下我在人间,不知道未来还有多少风险。在震撼心灵的音乐声中,同学们无不深深感到维护消费者合法权益的至关重要性。这时,我又点拨:自己或家人在消费者权益受到损害时,该怎么办。

这样的教学,发挥了生活即教材社会即课堂的作用,利于学生在生活中体验,在生活中学习,从而实现知与行的有机统一。

三、进行趣味作业行训练

皮亚杰说过,所有智力方面的工作都依赖兴趣。要顺利完成教学任务,首先要激起学生的学习兴趣,因为知之者不如好知者,好知者不如乐知者。兴趣是最好的老师,兴趣是推动学生自觉学习的强大内驱力,一切有成效的工作都是以某种兴趣为先决条件。教师在开放性问题的教学与作业设计中必须想方设法地提起学生的兴趣,使之学习有趣味。教师可以设计政治知识接龙游戏、政治知识诊所。如上《丰富多样的情趣》这一内容时,可让学生做情绪词语接龙游戏:全班分成四个组,各代表喜、怒、哀、惧四类情绪,看哪个组说出的这类情绪词语多。让学生将一些容易混淆的基本知识如社会主义制度是我国根本的政治制度等带到政治诊所诊断,对学生加深印象非常有用。通过趣味式的教学与作业布置达到了既考察一些最基本的知识,又让学生在有趣的形式下愉快地学习的效果。

总之,构建开放性初中思想政治课堂教学模式要打破课堂上的分钟局限,需要高度重视课外功夫。同时又要做到课堂内外的有机结合。一节政治课能否上好不是偶然的,需要教师重视研究精神,活用教材、高于教材,在课堂内外相结合中坚持理论与活动的优化整合,理论与现实的优化整合,坚持学与考,理论与技巧的优化整合,课程与信息资源的优化整合,给学生体验、反思、思维与激发兴趣的空间。

参考文献

- [1]刘美臣.浅谈初中政治开放式教学[J].现代教育教学探索,2013(11):48-49
- [2]周庆英.对初中政治开放式教学的三点思考[J].读与写杂志第3卷,2006(7):64-76
- [3]王伦东.初中政治开放互动式教学模式初探[J].科教文汇(下半月刊)2006(7):81-82

小学语文古诗词教学的开展

范长梅

(江西省抚州市临川区温泉镇红桥中心小学 江西 抚州 344116)

[摘要]古诗词教学是语文知识教学中非常重要的一部分,但因为小学阶段的学生理解能力不足,无法自主理解古诗词意思,从而使无法自主学习古诗词。这时就需要教师使用高效的教学方式开展小学语文古诗词教学,从而使学生能够有效地理解古诗词的含义,并以此激发学生在学习古诗词的兴趣,让学生能够积极地参与到课堂教学中。本文从创设情境,研究性教学和营造气氛三方面入手,分析教师如何开展小学语文古诗词教学才能达到高效教学的目的。

[关键词]小学语文;古诗词教学;改进

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1725

古诗词是中国古代传统文化的表现形式,有效地学习小学古诗词可以帮助学生理解中国古代的文化以及事物,还可以提升学生的文学素养,并为学生今后学习古诗词打下基础。教师在对小学阶段的学生进行古诗词教学时,需要注意不能使用传统的教学方式,如果教师使用传统的教学方式对学生进行古诗词教学,会使学生无法理解古诗词的深意,并会让学生觉得古诗词是沉闷无趣的,从而使不愿学习古诗词。因此,教师在对小学阶段的学生进行古诗词教学时,需要创设情境让学生感受到学习古诗词带来的乐趣,再使用研究性的教学方式,激发学生的学习兴趣,以此来使学生加深对古诗词的理解,最后,教师开办活动,以此营造良

好的古诗词氛围,从而使学生在古诗词氛围中达到高效学习的目的。

一、创设情境,促使学生加深理解

在古诗词教学中创设情境是一种非常有效的教学手段,使用这样的教学方式,可以让学生在情境中理解古诗词的意境与内涵,以此帮助学生更好地学习古诗词[1]。

例如:教师在教导学生学习南宋诗人杨万里的《小池》时,可以先让学生朗读课文,再提问学生:“这首诗当中,写了什么景物?”,待学生回答后,教师再利用多媒体将流水的泉眼、池畔的绿树、水面上露出的荷叶尖角和立在荷叶上的蜻蜓