

课外阅读在小学语文作文教学中的重要性探讨

央宗

(西藏自治区江孜县重孜乡小学 西藏 日喀则 857400)

[摘要]现代教育背景下,对学生素质教育培养的重视程度不断提高。作文在小学语文是一项非常重要的课程,作文可以让小学生把自己对事情的看法记录下来,同时也是锻炼小学生们逻辑思维能力的一项重要途径。由于小学生在语文学习的过程中,知识仅仅停留在所学的语文知识体系当中,导致学生的作文与教师所讲述的内容存在较大的差异,学生作文写作过程中表现为相同的意重复进行叙述,学生的写作兴趣不高,从而容易引发学生对学习语文作文的负面情绪。为此本文主要就课外阅读在小学语文作文教学中的重要性以及教学策略展开分析。

[关键词]课外阅读;小学语文;作文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.165

虽然我国倡导小学生多进行课外阅读,提升学生的作文写作水平,但是在实践环节仍然存在着许多问题,比如,在现今小学生们课外阅读量小,对课外书籍不感兴趣,集中在网络游戏和视频上;还有作文内容来源渠道狭窄以及作文的教学形式陈旧等问题。通过研究分析得知,作文水平的提升取决于课外阅读积累的大小来决定的,课外阅读是获取写作积累的主要途径,是扩大阅读面的主要途径同时也是激发写作潜能的主要工具。

1 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性

1.1 课外阅读有助于学生写作兴趣的培养

目前,许多小学生在面对作文课堂的时候,往往会表现出不屑一顾或者抵触的心理,造成这种现象,主要是因为学生对于写作没有产生较高的兴趣,还可能是因为学生在写作方面出现过失败,教师对他们缺乏正确的引导和鼓励。借助课外阅读,学生能够对那些作文范文进行大量的阅读和积累,从自己同龄人所创作的新奇而又有趣的文章当中,了解到一个又一个生动而又有趣的现象和故事。教师还可以向学生们推荐一些有趣的课外读物,这也是培养学生们丰富的想象力的一种良好的途径,从而让学生们逐渐爱上阅读,从中收获阅读和创作的乐趣。

1.2 促进小学生知识层次的丰富性

小学阶段的作文教学,应能从其教学根本意义出发,重视学生思维意识的培养。尤其,教师在指导小学生进行写作的过程中,在有效传授他们一定的写作技巧与写作知识的过程中,应引导学生能基于自身的思考与情感,运用文字进行合理化表达。基于此,教师若想帮助学生掌握更丰富的汉语词汇,应能明确课外阅读的重要性。教师通过向学生推荐优质的阅读素材,可使他们有效拓展获取信息的途径。学生在不断阅读过程中,在对不同的文章进行了解或是品鉴时,他们无论是基于自身的兴趣点,还是教师的正确引导。都能在一定程度上积累不同的词语素材、故事素材、情景素材,不断夯实他们的知识储备。一方面,从学生学习的层面上进行分析,他们正处于思想启蒙、习惯养成的关键阶段。在他们学习的初始阶段,倘若能养成良好的阅读习惯,对他们未来学习任何一个学科都具有十分重要的促进作用。而在小学生持续进行阅读的过程中,通过日积月累,更利于他们建立丰富的知识层次。这对于作文写作来说,具有深远影响。另一方面,从教学效能的角度出发,教师基于传统集中授课的课堂组织形式,运用单一的教学手段,不利于提高学生的写作质量与效率。同时,教师仅仅借助于教材上固定的教学内容,会在一定程度上限制小学生的创新思维与想象力。而通过引导学生阅读大量的课外读物,可有效延伸学生的知识面、拓展他们的视野。由此,可充分展现出课外阅读对小学生写作能力提升重要作用。

1.3 课外阅读有助于学生思维能力的培养

在过去,许多家长和教师都对课外阅读存在一定的偏见,认为课外阅读只是帮助学生放松心情的一种方式。但其实,无论是寓言故事,童话故事,诗词书籍,还是一些百科全书和知识宝典等,对于小学生们来说,都是积累大量丰富的知

识的良好途径。小学生们可以充分利用自己的碎片化时间去培养良好的阅读习惯,每天定时完成一定的阅读任务,对于不同类型的书籍能够有自己的见解,阅读时随手标注,这些方式都有助于学生的思维能力的培养。

1.4 课外阅读有助于学生写作能力的提升

“兴趣是最好的老师”,小学生对家庭和学校之外的事物充满兴趣,而让他们接触外面的事物最便捷的途径就是课外阅读,通过课外阅读不仅让学生对新鲜事物充满兴趣,而且还会激起好奇心和求知欲,引导他们去了解作者的写作意图,从而激发其自身的写作潜能。此外,教师们要多组织学生进行课外阅读,引导他们在平时阅读课外刊物时,要学会从不同的角度看待事物,多进行分析和思考,这样才能让他们在以后的作文写作中才能把作文写到深刻。

2 课外阅读在小学语文作文教学中的应用策略

2.1 在课堂教学中培养学生的课外阅读兴趣

语文教师在课堂教学的时候,可以借助语文教材当中的内容,向学生们提供一些课外阅读素材,这样不仅能够为学生们拓宽视野,而且还能够激发他们探索课外阅读素材的兴趣和积极性。比如:教师在讲述助人为乐这一章节内容的时候,可以向学生们提问:同学们,你们知道有一位人物叫作雷锋吗?教师可以适当补充几个与雷锋有关的助人为乐的故事,然后为学生们布置一定的课外阅读和积累任务。让学生们在课下查阅雷锋这个人物的历史背景和光辉事迹,然后做好积累,在下次语文课堂上进行分享。这样的方式能够引导学生们借助自己的课外时间去进行阅读,帮助他们培养良好的阅读和积累的习惯。

2.2 培养学生摘录文章的课外阅读习惯

语文作文教学离不开学生们对大量写作素材的积累,这个积累就来源于学生的日常阅读过程当中的摘录。无论是课堂教学还是课外阅读,教师都需要着重培养学生良好的圈注和标注习惯,让学生们能够在文章当中,对自己认为的好词好句,以及充满亮点的写作内容进行标注,然后将一些好词好句积累到自己的素材本上,这些素材对于学生今后写作的时候是非常有帮助的。

3 结束语

综上所述,小学教育阶段,教师应能对开展小学语文作文教学的必要性建立正确的认知。对这一课程给予一定的重视,并能充分了解课外阅读对课程有效开展的重要性。因此,在接下来的教学活动中,能最大化发挥课外阅读的优势,有效提高小学生的写作能力。

参考文献

- [1] 雒丽.浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].散文百家(新语文活页),2020(06):53.
- [2] 王琼璇.试析课外阅读在小学语文教学中的重要性[J].散文百家(新语文活页),2020(06):91.

初中语文阅读写作一体化教学模式研究

赵青艳

(江西省吉安市安福县城东学校 江西 安福 343200)

[摘要]阅读和写作在初中语文学习过程中占据比较高的比例,但通常在教学中针对二者都是采用独立的教学方式,难以达到最佳的教学效果。写作一体化的教学方式,近些年在初中语文的教学中被广泛的使用。因此,本文将针对初中语文阅读写作一体化教学模式做出进一步分析和阐述,探究阅读写作一体化教学模式具体实施方法,希望能够为初中语文的教学提供可行性思路及建议。

[关键词]阅读;写作;一体化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.166

阅读和写作作为初中语文教学中两个重要的环节,在学习初中语文的大部分时间基本都是花费在阅读和写作这两个方面。在实际教学中还要部分初中教师将阅读和写作分成了两个部分,出现教学效果不理想的情况。所以,将阅读和写作融为一体,构建一体化教学模式,已经成为初中语文教学中一个热点性的话题。

1. 阅读写作一体化教学模式的概述

阅读写作一体化,谈到本质就是将阅读和写作融为一体进行教学模式,在进行阅读教学过程中融入写作,达到阅读和写作互相融合的效果。但在实践教学,教师如何合理的将二者进行融合,这是在教学中一个需要解决的关键性问题。只有掌握和理解阅读写作一体化的涵义,掌握具体的教学原则,方可实现阅读写作一体化教学模式的最佳教学效果。

1.1 分清主次

进行阅读和写作一体化模式的构建,在构建过程中一定要分清主次,因为教

师在教学中就是带有目的性的教学,如果在教学过程中主要的教学内容是以阅读为主,那么就应该将阅读作为教学中的主体,将写作放在次要的位置。反之,如果说以写作为主体,那么就将阅读放在次要的位置^[1]。

1.2 做到多元化的融合

将阅读和写作进行一体化的教学,在实践中需要通过多种方式和手段才能够实现,构建过程中不能仅仅局限在单一的模式上,教学模式如果单一,那么在长时间的教学中,会让在学习过程中丧失学习的兴趣,导致预期的教学效果不佳。对此,需要不断的融合和创新教学方式,将阅读和写作通过多元化的方式进行融合,提高教学质量,提高学生学习的兴趣。

1.3 重视学生实践中的实践

实行阅读和写作一体化教学,就是为了同步提高学生的阅读和写作能力,单纯的通过理念和理论进行教学明显是不能够实现预期的教学效果。对此,在教学中一

定要对学生进行有效的引导,通过实践的教学方式来将读和写进行有效的融合。

2. 阅读与写作一体化教学模式的应用

2.1 精选阅读文本,培养学生素材意识

(1) 扩展阅读深度。阅读、写作一体化的教学中,需要注重考虑的是阅读材料与写作的可行性。比如:诗歌类型的文章,在思想的领域上有较高的水平,但是对于初中生来说帮助写作的用途不大。所以,通过选择散文或是小说等文章能够更加的接近学生进行写作的领域,可以进一步的引导学生写作的思维及方法。选择典型的阅读文本,在题材和风格上比较丰富的文章,进一步的扩展学生阅读的深度,达到对学生多方面的阅读能力的培养^[2]。

(2) 让学生对优秀的素材形成认知。在以往的教学中学生对于优秀素材进行认知习惯并不多见,所以在进行一体化的教学过程中,引导学生对优秀素材形成认知,熟知其写作手法及风格,对于学生进一步提高自身的写作能力有很大的帮助。比如:在针对《童趣》一文的阅读过程中,这篇文章主要表现了作者儿时富于想象,幻想的一段趣事,文字朴素自然,情感真挚,语言生动。可以对学生进行引导,让学生了解沈复的写作手法及表达方式,让学生对童趣进行仿写,尝试写出自己的童趣,实现从阅读到写作。

2.2 梳理阅读文本思路

(1) 教师针对阅读文本框架,进行结构细分。想要更好的了解文章想要抒发的情感,那么就必须要对文章的作者背景进行了解和掌握,了解其时代的背景及经历,才能够正确的对文章所表达的内容正确的认知。所以,在初中语文的教学过程中,教师一定要对学生多加的引导。比如:在《父亲的病》的一文中,一定要让学生了解到作者儿时所处的社会背景及环境,巫医横行,不管人的生死。进而帮助学生有效的掌握文章的中心思想,体会其文章讽刺的内容是什么。

(2) 完成阅读到写作的思路转变。学生在对文章进行阅读的过程中。需要将自己映射到文章所处的社会背景,这样才能有感同深受的体会。但是在进行写作的过程中,需要达到自我的情感表露,从自身映射到自我的情感表露,是阅读和

写作一体化教学之中最为关键的环节。对学生的思维进行培养,一定要在写生在写作的过程中逐步的实现,教师在教学过程中需要对学生进行严格的构思,对表达的中心思想进行考核,然后加以正确的引导。

2.3 加强作文课堂交流,实现阅读能力的提高

(1) 通过作文课堂的阅读方式进行交流,提高学生的互动及沟通的能力。阅读和写作一体化的教学方式与传统的教学模式最大的区别就是让学生在在学习中得到了更多的参与权和交流权,让学生之间进行交流,鉴赏各自的作品,让学生从写作转变到阅读,然后在从阅读转变到写作,实现对学生全面素质的培养,提高自身的创作和写作能力。

(2) 学生发表各自意见,教师进行正确的点拨。对于学生的学习教师给予一定的自由度以后,但是教师在教学过程中也要肩负起重要的责任。因为在初中的教学中学生对于学习的方向方面还有清楚的认识,虽然通过阅读和写作一体化的教学模式让学生有足够的的时间和机会自我学习,自身不一定能够对自我的学习效果及学习的经验进行自我的反思。所以,学生在课堂进行交流以后,学生将自己所写的文章作出总结和归纳,由教师进行评定,这样可以对学生作出有效的引导,一方面提高了学生的写作和表达能力,另一方面还可以提高教师的工作效率。

3. 结语

综上所述,随着新课标的不断改进和优化,给予了初中语文教学更高的关注度,阅读和写作一体化的教师模式其本质就是通过对阅读和写作进行有效的融合,从而让学生能够得到系统化的锻炼和学习,实现阅读和写作方面的全面提升,这对于初中语文教学改革来说提供了较好的思路。

参考文献

[1] 李红. 阅读写作一体化教师在初中语文教学中的实践分析[J]. 新课程导学, 2017(27): 45.

[2] 林红. 初中语文教学中如何做好阅读与写作的有机结合 * [C] 2018

初中藏语文教学中学生阅读习惯的养成研究

巴桑吉律

(西藏自治区日喀则市江孜县第一中学 西藏 日喀则 857400)

[摘要]我国西藏初中语文教学中,西藏偏远地区学生因受环境、教育、饮食等因素影响,出现了不同程度的抗拒学习问题、阅读能力欠缺问题等,这些问题也为后续的教育带来了不小的挑战。因此,在初中藏语文教学中应该让学生养成良好的阅读习惯,通过阅读提升学生的集体主义以及民族荣誉感,为后续的教育工作起到积极促进作用,对学生今后的学习生活非常重要。本将着重讨论初中藏语文教学中学生阅读习惯的养成研究。

[关键词]初中藏语文; 阅读习惯; 养成研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.167

在我国初中部门的藏语文课堂教育教学工作中,应该通过初中语文教学让学生养成良好的阅读习惯,以达到针对、实效的教育效果。因此,教师需要结合西藏学生的实际情况,制定相应的阅读习惯养成方案,提升西藏学生的整体阅读能力。在对西藏偏远地区学生进行教时,需要结合学生的实际情况,综合有效的制定教学策略,避免策略的“架空性”。由于阅读习惯养成教育涉及范围广,且实施难度大,因此在执行过程中,需要与教育实际情况进行有机结合。

1. 初中藏语文教学中培养学生阅读习惯的意义

在当今教育环境下,初中生的学习压力越来越大。部分教师和家长的阅读教育意识淡薄,导致学生逐渐失去阅读兴趣,阅读能力低下。学生日常接触到最多的就是课文,教师单纯的对课文分析讲解,学生无法自主对课文内容进行学习,也难以激发学习兴趣。部分家长认为学生应该只看课本,任何与学习无关的书籍都会被他们拒之门外,这样更打击了学生的阅读积极性。社会上针对西藏地区学生的课外读物范围狭窄,无法拓展学生的眼界,这也导致了学生阅读的拓展性不强。在初中语文的教学中,作文和阅读一直是两大难题。阅读量的降低导致中学生普遍在写作中语言匮乏、千篇一律、深度有限。受传统教学方式的影响,很多语文教师在教学中并不注重对学生阅读能力的培养,还是采用老旧的教育模式,重点让学生理解文章内容、思想、含义,这种“填鸭式”的教学手段,让学生处于完全被动的接受状态,使学生失去了学习语文的积极性,降低了学生阅读的兴趣^[1]。现阶段的初中藏语文教材内容无法激发学生的阅读兴趣,大部分学生处于被动阅读的状态,受教育环境影响,藏地区学生能够接触到的课外阅读资源有限。学生课余时间还要完成繁重的作业和课外补习班的学习任务,为了应付传统教学模式中的考试,导致学生在藏语文学习过程中往往将学习重点放在语文基础知识的学习上,而对阅读分配的时间少之又少,在阅读过程中没有条件做到积极主动的研究交流,这更不利于学生阅读能力的培养。在《中国国务院深化教育改革全面推进素质教育的决定》一文中,明确提出“实施素质教育就是贯彻党的教育方针,是以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生创新精神与实践创新能力为重点,造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的社会主义事业建设者。”中小学是面向全体藏区学生的基础教育,藏初中语文教育必须以提高全体学生的整体素质为宗旨,阅读能力是对语文教育诸多功能的主要价值取向。

2. 初中藏语文教学中培养学生阅读习惯的策略

2.1 延伸教材提高学生阅读能力

书的世界广阔无垠,学生选择适合自己的书籍,可以不出门便畅游在历史和世界各地中、感悟各种伟人的思想、了解科学自然世界知识,学生可以脱离现实生活见识到更加广阔的世界,通过阅读让学生可以不再以一两个视角看这个世界,而是以更加多而不同的视角看待这个世界。学业繁重的情况下,学生普遍接触课外读物匮乏^[2]。互联网和手机更多占据了学生的娱乐生活,难以静下心来主动阅读整本书籍。学生能够接触到最多的就是课本上的文章,所以教师应该有针对性的筛选出一

些合适的课外读物,通过学习课本上的内容来引导学生主动整本阅读课外读物。例如在一些讲述战争的教学中,教师可以课文为引,推荐学生一些有关战争的课外读物,如《钢铁是怎样炼成的》《战争与和平》《最后的冬天》等,让学生主动阅读并了解历史,认识到和平的重要性以及战争造成的创伤,这样更能激发学生对阅读的积极性,也提高了学生阅读的能力。

2.2 为学生创设阅读交流平台

教师可以通过开展读书交流会让学生交流展示阅读成果,来培养学生的阅读能力。每个学生在阅读中所得到的感悟是不一样的,所以教师不光要鼓励学生提升阅读量,还要让学生之间交流沟通阅读感受,从而增强学生的主动阅读性。交流也是对阅读内容的巩固,不仅可以让学生加深对书籍内容的印象,还能很好的活跃班级的氛围。学校应该综合校内实际情况,对学校阅读资源进行整合,为学生营造良好的阅读环境,促进学校整体发展阅读教育的积极性。定期组织教师讨论培养学生阅读习惯的方式,为教师开设研究阅读教育的讨论听证会,鼓励教师发言讨论在阅读教育工作中的得失,举例说明学生受到阅读教育影响的典型案例,让阅读教育在实际教学中不断完善进步^[3]。学校要为学生营造良好的阅读环境,让学生在阅读教育中明白孰可为,孰不可为,积极组织学生开展角度交流的主题活动,让学生积极主动的投入到阅读交流的学习中来,提升自己的阅读水平。单纯的阅读整本书籍,对学生来讲是一件很枯燥乏味的事情,但中学生正处于争强好胜的性格时期,教师应该充分利用学生的这种性格特点,以校刊、黑板报、广播站、班级群等为展示平台,鼓励学生展示自己的读书心得。这样不仅能锻炼学生的阅读能力,又满足了学生的阅读成就感,增加了学生对阅读的积极性。相信在我国教育部门、学校、老师、社会的共同努力下,西藏偏远地区的学生将在阅读中培养出坚忍不拔的意志,整体具有良好的思想品德以及自信、乐观、积极的生活态度,有效的实现全方位成长。

3. 结语

初中生正处于身心发展的重要阶段,正是需要学校和教师对学生进行思想引导的重要时期。在藏语文教学中对学生的阅读能力进行培养,是帮助学生形成正确道德思想的有效途径,能够让学生受益终生。教师应该牢记自己的责任和使命,在学生阅读习惯培养过程中切合实际,更全面的关心学生,努力把每个学生都培养成全面发展的优秀人才。

参考文献

[1] 罗布次仁. 西藏农牧区初中藏语文教学中学生阅读习惯养成教育[C]// 2019 全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷八). 2019.

[2] 许素芬. 如何在初中语文教学中培养学生的阅读习惯[J]. 语文课内外, 2018, 000(035): 38.

[3] 罗正春. 如何在初中语文教学中培养学生的阅读习惯[J]. 读天下(综合), 2019, 000(015): P.126-126.