

读中感受中国古诗词的魅力。

2、充分利用多种教学方式。例如，让读的有情感的学生指导其他学生进行古诗词的诵读；或在教师指导用书中找到相应的音频，在课上播放，让学生感受真实朗读的水平是怎样的，让他们树立一个高的标准，来要求自己努力去达到，来更好的掌握阅读技能。教师在上课前就应该明确教学目标，就是为了让学生在朗读诗歌的过程中了解诗歌含义，进一步把握作者要表达的思想。诗词的结构形式是固定的，诗词具有固定结构，所以要理解韵律并不难。难的是理解诗词要表达的意思。教师可以从古诗词中换取不同的词，让学生进行比较，让学生体会作者选词的深意。在实际教学中，除了让学生感受古诗词的韵律美，还要让学生深刻体会作者写词的情感。

例如，在教学《九月九日忆山东兄弟》时，教师要发挥自己的引导作用，使学生能够体会诗人要表达的情感，学习诗人在表达漂泊之感所使用的表达技巧，学习诗人在表达对故乡思念之情的表现手法。教师在诵读前应该让学生了解作者当时年幼独自深处长乡，而又恰逢佳节来临孤独感倍增的创作背景。如此一来，作者所表现出来的孤独感和思念也就不难理解了。

二、抓住诗眼，注重引导

诗眼是诗词的最重要思想的体现，诗眼对全诗有重要的引领作用。教师在教学中要引导学生学会找到诗词的诗眼，这对分析诗词的主旨，抓住古诗的感情有着重要的作用。教师可以先让学生进行自我的探索，独立思考之后，会让学生有所感觉，然后教师在进行诗歌的讲解，会让学生更容易的去体会诗的情感。总之，诗中最主要的是诗眼，是诗人情感体现最集中的地方，抓住诗眼就相当于把握住了诗最中心的地方。在进一步分析的基础上，就可以很好的了解诗人的情感，很

好的理清楚诗脉络，最终很好的理解诗人作品要表达的中心感情。

三、情景重现，引发联想

情景一般指的就是我们周围所处的环境和氛围。教师越来越多的应用情景教学的方法。因为这种方法适合学生成长的发展过程，更有利于学生对知识的认知，更能很好的去营造学习诗歌的氛围。所以，教师要让学生所学习的内容情景化，给学生实际的体验。在这个过程中，教师要让学生当课堂的主人，让他们自己想怎么去学习，让学生在诗词古文的熏陶中，修养自己的身心，与作者进行更高的交流，进而提升自己的写作水平，并积累一定的素材。

例如，在学习杜甫的诗歌时，教师要引导学生主动去学习杜甫的思想，理解这个生活在唐朝晚期过着凄清日子的诗人，了解其在那么恶劣的情况下，还能怀有报国情感，关心天下大事的高尚情操。

四、结语

古诗词是传承下来的优秀文化，是学生应该继承的文化。教师应该教导学生热爱我国优秀的传统文化，从中学学习诗词的写法，学习作者的情感，使自己的品德得以提升。

参考文献

- [1] 张海峰. 谈小学语文古诗词教学[J]. 学周刊, 2018(36): 93-94.
- [2] 施芳芳. 小学语文中有效实施古诗词教学的策略研究[J]. 基础教育论坛, 2018(31): 15-16.
- [3] 李轩. 探究小学低年级古诗词高效教学的方法[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020, (09): 13

初中数学教学中学生自学能力的培养

冯强远

(南昌现代外国语学校 江西 南昌 330052)

[摘要] 自学能力是学生学习中必须要具备的一种能力，尤其是在数学这门抽象性、思维性、逻辑性较强学科的教学中。但从当前初中数学教学中学生自学能力的培养看，其效果并不是很理想，这与多方面的因素有关系。本文对初中数学教学中学生自学能力培养的意义、现状进行了分析，提出了培养学生自学能力的策略，仅供相关教育研究参考。

[关键词] 初中数学；自主能力；培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1033

以往的初中数学教学之中，老师会反复对课本知识进行讲解，学生被动接受着老师传授的知识，虽然学生也能够掌握数学知识，但对其理解不够透彻，而且学生很难形成良好的数学思维，这样当学生遇到与课本稍有变化题目之时，部分学生很难将之解出来，打击了学生的学习自信，降低了教与学的质量。初中阶段的学生正是奠定数学基础的关键时期，加强对中学生自学能力的培养，有助于学生学习兴趣、综合能力的不断提升，让学生越来越会学习数学课程。

一、初中数学教学中学生自学能力的培养的意义

1. 有助于学生深入理解知识

以往初中数学教学最大的弊端，是老师传统的教学思想及模式，导致学生无法深入理解所学内容。新课改背景下，强调数学老师要加强对中学生自学能力的培养，这样学生便可以在老师的引导去主动探索知识、与学生合作学习解决问题，从而对知识有深层次的了解，不仅能够为接下来学习活动的顺利推进奠基，还能够为教学质量的不提高奠基石。

2. 有助于学生良好习惯的养成

自学不仅是一种能力，更是良好习惯养成的一种表现，当前的初中数学教学之中，由于老师的教学影响，较多学生并没有养成自学的习惯，加强对中学生自学能力的培养过程中，学生会是在老师的引导下主动课前自主学习、课中思考与解决问题、课下及时复习等，这非常有助于学生良好学习习惯的养成，而当学习习惯一旦养成之时，一般就不会再发生变化。

3. 提高学生的解决问题能力

无论任何学科的教学之中，最终的目的都是为了培养学生的解决问题能力，数学这门与生活联系较强的学科更是如此。当学生具有自主学习能力之后，学生的学习及生活之中，会利用自身的自学能力来解决各种问题，从而不断获得成就感，能促进学生的全面发展。

二、初中数学教学中学生自学能力培养的现状

1. 自学能力的培养不受重视

据统计，初中阶段的学生已经开始具备了一些自学能力，但从实际的教学调查发现，大部分学生甚至连自学的意识都没有，严重影响初中数学教与学的效果。而之所以存在此种教学问题，是由于老师教学之中过于注重知识讲解、学生成绩导致的，使得学生的自学能力培养不受重视，培养效果也不会很显著。

2. 形式化问题突出

初中数学老师培养学生的自学能力，需要根据教与学的实际情况，有目的、有计划的对其进行培养，这样才能够成功培养学生的自学能力。但当前的初中数学教学之中，有些老师意识到了自学能力培养的重要性，但由于缺乏培养经验、缺乏预设意识，所以培养之中总是存在形式化的问题，如课前、课中自学不加以引导，只是让学生单一进行学习，所消耗的教学时间不少，但却难以取得良好的培养效果。

3. 学生个人思想问题

当前部分学生还没有意识到自学的价值，认为自己只需要认真听课、认真做作业，完成老师的要求就可以了。具有此种思想的学生，自学意识薄弱，自然学习效果不会十分理想。这是老师必须要高度重视的问题。

三、初中数学教学中培养学生自学能力的策略

1. 利用导学案，引导学生课前预习

课前预习是初中数学教学的重要环节，是让学生有效学习的关键。而学生在预习之时，如果缺少老师的引导，很容易出现无目的预习的情况，会影响预习的效果。课前预习并不是仅将新课内容进行浏览，而是要对新课知识进行大致的了解，并将不懂的内容进行思考与分析，并做好难点标记，以便于课中针对性的学习，这将有助于学生对知识的理解。

比如在教学中《全等三角形》之时，老师可以给学生提供导学案，如什么是全等三角形；列举生活中的全等三角形；通过学习和实际观察，全等三角形的边和角的特点；如何判定全等三角形。让学生在老师的引导下针对性的预习，既能够让学生对新知识进行掌握，又能够让学生在分析问题的基础上得出答案，为课中的有效学习铺垫。导学案引导下的自学，学生的自学意识会不断提高，自学能力、思考能力、分析解决问题能力也会随之提高，能让学生养成预习的习惯。

2. 组织学生小组合作学习，加强学生之间的互动交流

小组合作学习是新课改倡导的新学习方式，通过此种学习方式，学生对于知识点、数学问题等会独立思考与展示自己的观点及思维，会加深学生对于知识的理解，提升学生的学习能力及效率，并且能保障让全体学生都真正参与学习中。

比如在教学中《等腰三角形》之时，老师可以要求每位学生都动手画一个腰长为12的等腰三角形，并将之进行裁剪，在小组之中与其他学生的等腰三角形进行对比，并思考等腰三角形的特征，一个等腰三角形是否可以分出几个等腰三角形等。而在小组合作学习之中，老师需要及时走入学生中，对其进行指引，做好对课堂气氛、节奏的调控工作，确保各小组合作的顺利性和实效性。

3. 设计课外活动，保持学生学习兴趣

课外活动的设计，能让学生在生活及时运用数学思维解决问题，能让学生获得良好的学习体验，感受数学学习的乐趣，从而不断提高教与学的质量及效率。比如在教学中《圆的性质》之时，老师可以让让学生走入生活，找到实物，利用所学知识来计算实物圆的面积和周长，让学生在生活巩固所学，强化学习效果。当然，老师还可以让学生在生活观察中探寻数学问题，运用所学知识解决实际问题，在课外发展学生的自学能力。

总结

初中数学教学中培养学生的自学能力，能让学生树立正确的数学学习观，从而积极课前自学、课中合作交流及课外学习，促进学生的深入学习及全面发展。因此，老师需要对培养学生自学能力的路径不断创新探索，并对学生进行积极的引导，让学生后期数学学习之路更加顺利的推进。

参考文献

- [1] 蒋宝红. 论初中数学课堂中如何实现学生自主学习[J]. 科学咨询, 2020, (1): 206.
- [2] 张晓玲. 以培养自主学习能力为抓手教好初中数学[J]. 中国新通信, 2019, (22): 191.
- [3] 林三招. 初中数学教学中培养学生自主学习能力策略探究[J]. 学周刊, 2019, (31): 27-28.