

# 小学数学课堂小组合作学习存在的问题及对策探究

马金鹏

(玉树州红旗学校 青海 玉树 815000)

**【摘要】**小组合作学习是现代教育提倡的一种新型学习方式,是基础教育课程改革所倡导的一种很有意义的学习方法。组织有效的小组合作学习能提升课堂学习氛围,有利于学生间相互交流,相互学习,帮助学生养成良好的学习习惯,提升学生自身学习能力。本文结合自己的教学实践对小学数学课堂合作学习存在的问题与对策做出分析。

**【关键词】**小学数学;小组合作学习;存在问题;对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1458

合作学习是新课程倡导的学生学习数学的重要方式之一,作为一名小学数学教师,应立足数学课堂实践,探究小组合作学习的有效性。然而并非所有的合作学习都能达到预期的效果,当前的小学数学课堂教学中仍然存在小组合作学习方法不当,效率低下的问题。小学数学教学课堂中应使用正确的小组合作学习方法,不仅可以减轻教师教学负担还可以提高数学课堂教学效率。

## 一、小学数学课堂合作学习存在的问题

### (一) 教师指导小组合作学习的能力不足

教师不能正确指导学生小组合作学习,导致学习效果不佳。教师在设计数学互动活动教学课时与小学生的年龄段不相符,导致学生不能完全投入到课堂教学中,教师必须对合作学习进行合理设计,根据学生年龄,学生自身能力、学习目标、分组策略等都要考虑周全,确保每个环节都不会出现问题,使小学数学课堂合作学习高效完成。小学数学教师在设计课程时针对性不够明显,容易导致学生在课堂互动讨论中氛围热烈而忽略了本来应该学习掌握的知识,学生在课堂中吵吵闹闹,喧哗的课堂使学生失去了独立思考的空间,课堂教学效果不佳。

### (二) 学生积极性不缺乏合作意识

在日常学习中学生只把分数高低看的比较重要,学生之间成绩的竞争导致学生忽略了合作学习的重要性。由于学生没有养成合作学习的习惯,在实施小组合作学习时,学生会有不适应感,会出现不懂如何恰当地表达自己的思想、如何有效地与别人沟通、如何解决冲突等,性格比较外向的学生积极发言讨论,占据主导地位,性格比较内向的学生默不作声,充当听众,久而久之性格内向的学生会更不愿意参与到小组合作学习中,甚至产生厌恶小组合作学习的情绪,不仅没有达到合作学习的预期效果还容易导致学生间产生矛盾,学生群体两极分化。

## 二、小学数学课堂小组合作学习对策

### (一) 合理编组使学生充分融入小组合作学习中

合理分组是合作学习中关键的一步,在分组时,教师要充分考虑到学生自身的能力,兴趣爱好,性格等因素,每个学生自身学习的能力,学习爱好及性格都不一样,教师要保证每个小组的整体实力水平相当。合作小组的成员也应定时更换,有利于不同兴趣、优势的同学相互吸引,相互学习,让每位学生都有锻炼的机会体验到自身的价值,同时培养了学生的合作能力。教师要特别关注那些在小组合作学习中的弱势学生,比如成绩差的学生,分组时要考虑到他们的学习能力和积极性,尽量安排到与他们关系要好,不排斥且能够帮助他们提升学习兴趣的小组中,在小组

合作学习中共同学习进步。

### (二) 教师要加强学习提升自身教学能力

学生想要高效完成小学数学课堂合作学习,教师是关键。教师自身教学能力不足导致不能正确指导学生进行小组合作学习,教师一定要加强学习,可以向有经验的同事学习,利用互连网学习,从书本上学习,积极参加教学培训,开阔教学理念,提升自身教学能力。在小组合作学习中,学生是主角,既是活动参与者,还可以是活动的具体组织者和设计者,教师在活动中要引导学生积极参与到小组合作学习中去,当小组合作学习遇到困难时,教师要给予点拨辅导,帮助解决难题,以确保他们的学习互动成功进行。

### (三) 培养学生的合作意识及能力

在数学小组合作课堂中出现问题有些原因是因为学生不会合作,不懂该怎么合作造成的。因此,教师要在教学中逐步培养学生的合作意识和学习能力。教师要培养学生良好的合作技能,使学生做到:学会分享,把自己的长处教会他人;学会学习,学习他人的长处,让学生之间学会相互取长补短,让学生明白合作学习是未来一直需要用到的技能;学会倾听,认真倾听他人讲话的重点;学会表达,用恰当的说话方式,清楚地表达自己的观点;学会质疑,敢于陈述自己的想法,学会保留自己的意见而不是盲目随波逐流;学会欣赏,要看到别人的优点,学习他人的长处;学会心理调适,不要嫉妒、排斥自己的竞争对手。

### (四) 营造积极的课堂气氛

积极课堂气氛的营造,是保证学生合作学习成功的关键。小组合作学习要想发挥其合作功能,教师还应营造一种学习氛围。营造一个和谐的、愉快的、友好的、充满激励和希望的课堂环境,会促使学生产生合作的兴趣,这样学生才有可能积极合作,共同学习。

综上所述,教师要不断提升自身教学能力,为学生营造积极的课堂气氛,培养学生的合作意识及能力,加深学生对合作学习实质的认识,使之在教学实践中落实,使学生多拥有一些真正意义上的合作学习,从而更好地提高合作学习的效率。

## 参考文献

- [1] 韩淑萍. 体验: 教育生命维度的诠释[J]. 现代教育科学, 2004(11)
- [2] 陈涛清. 小学数学教学中小组合作学习的现状及对策[J]. 小学数学教育, 2013(12)
- [3] 支海旺. 小学数学合作学习教学研究[J]. 新课程(上), 2016(03)

# 预防中小学校园欺凌和校园暴力研究

马忆 田学琴

指导老师: 刘克彬

(铜仁学院马克思主义学院 贵州 铜仁 554300)

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1459

学校是培养学生全面发展的重要场所,人格是影响学生全面发展的重要原因,如外倾性人格更容易在短时间内交到朋友,严谨性人格最快进入学习状态,开放性人格对未来充满幻想,宜人性人格社交圈稳定,神经质人格富于同情心;各个人格都有其存在的价值,而学校的作用就是让学生内心都富有每个人格的优点,但是校园暴力的存在严重影响了这个场所的深远作用,目前,由于校园欺凌和校园暴力的普遍性与严重性,中小学学生的身心健康受到社会各界的高度重视,提高了对校园欺凌和校园暴力事件的关注度。

关于校园欺凌和校园暴力研究中,我国学者从心理学、社会学、法学、教育学等不同的视角做了深入研究,如果我们能意识到学生健康人格的重要性,并且加强教育中人格的培养,就可以避免类似事件的发生。之前的学者大多从政策,学校,法律等外部因素对校园暴力进行预防和解决,但是更深层次的原因还是在于学生自身,如果从学生自身角度出发,解决问题的难度会大大降低。本文在之前的学者的研究基础上从大五人格的角度对中小学生的性格因素进行分析,从而建构更完善的预防机制,力图提高解决效率。

## 一、研究现状

从学者们的研究文献来看,校园欺凌和校园暴力现阶段是高速发展期,学者们不仅从研究对象和研究视角的多元化展开研究,还探索其研究路径,又丰富研究方法的多样化,更是拓宽了研究领域,其主要研究领域侧重于校园欺凌和校园暴力的

定义、特点、成因以及对策进行理论性研究。但实证性研究较少,深度不高。

预防校园欺凌和校园暴力问题的发生,从多方角度和国家政策制度的引导,相关研究必须更加注重系统性、整体性、多样性以及实证性。其研究成果便于今后校园欺凌和校园暴力问题的实践可操作性,构建有针对性的制度建设,从而达到预防和减少校园欺凌和校园暴力问题发生的效果。

## 二、问题研究

本次调查笔者选择了铜仁市碧江区的中小学,发出400份调查问卷,收回380份有效问卷,对学生和老师各30人进行访谈,对访谈和问卷结果进行分析,得出以下结论。

### (一) 老师和学校教育积极教育态度的缺乏

在此次的调查研究中,我们发现,许多学生对玩笑和校园暴力界限模糊,常常被暴力而不自知,老师也对校内的校园暴力事件吞吞吐吐,有所保留。加上教育者也只是关注学生总体发展方向,对于个别学生问题不是浅层次解决就是选择能避则避,如果事态严重,就算学校涉入也是为校方利益考虑作为出发点。如此一来,学生的诉求得不到解决,学校教育和处理方式也不到位,学生自然会用其他的方法寻求解决。

### (二) 学生家庭背景的复杂

学生来自不同的家庭背景,每个人都有独立的人格,虽然对外部事物有一定的