

# 民族院校藏汉双语专业《现代汉语》课程教学现状的调查结果分析

刘丹利

(四川民族学院 文学院 四川 康定 626001)

**【摘要】**本文通过一次问卷调查的方式,对民族院校藏汉双语专业《现代汉语》课程的教学现状进行了调研,并根据调研结果,对改进教学问题改善教学质量进行了一些思考。

**【关键词】**民族院校;藏汉双语;《现代汉语》;教学现状;调查分析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.349

藏汉双语专业是培养能使用藏汉双语在政府部门、企、事业单位从事管理以及教学、科研等方面工作的专门人才。专业教学质量的高低,对人才的培养、藏区的繁荣发展及民族间的团结、和谐与稳定都起着重要的作用。《现代汉语》作为民族院校藏汉双语专业的一门专业核心课程,主要讲授现代汉语的基础理论和基本知识,注重加强基本技能的训练,旨在培养和提高学生现代汉语的运用能力,为民族学生将来从事各项工作,尤其是语言文字方面的工作打好基础。本课程理论课、工具课的课程性质决定了该课程的基础性和重要性。

## 一、调查的目的和意义

作为理论课,《现代汉语》对于母语是汉语的学生来说,尚且有其学习难度,更何况民族院校藏汉双语专业母语为藏语的民族学生。目前的普遍状况是教学对象的特殊性,并没有实际地引起民族学院该课程教师的足够重视,或者说是无计可施,依然继续采用对待母语是汉语的学生的传统的教学过程和方法,导致教学效果不甚理想。因此笔者认为有必要通过调研方式,了解该课程在教学等各方面实际反映出的问题,以便有针对性地思考如何改进民族院校藏汉双语专业《现代汉语》课程的教学方法,以提高该课程的教学质量。

## 二、调查的对象及方法

2018年6月向我校2016级藏汉双语专业两个教学班发放了80份问卷,回收问卷80份,回收率及有效率100%。

## 三、调查结果分析

### 1. 你认为《现代汉语》这门课重要吗?

A 特别重要 B 比较重要 C 不太重要 D 不重要

选项	A 特别重要	B 比较重要	C 不太重要	D 不重要
人数	21	56	3	0
百分比(%)	26%	70%	4%	0

从调查结果看,藏汉双语专业96%的学生认为《现代汉语》是一门重要的课程。原因主要是:社会的发展促使民族、地区间的交流越来越密切。现代汉民族共同语普通话是全国各民族通用的语言,掌握好现代汉民族共同语的理论知识,学好普通话,提高语言运用能力,不但有利于各民族人民的顺利交流,还有利于民族学生将来从事好各项工作,甚至有助于维护民族的团结,社会的稳定。这说明我们学生对《现代汉语》专业核心课程对全民族,尤其是本专业学生自身发展的重要性还是有清醒认识的。

### 2. 你认为《现代汉语》课程的学习难度怎么样?

A 特别难 B 比较难 C 不太难 D 不难

选项	A 特别难	B 比较难	C 不太难	D 不难
人数	16	55	7	2
百分比(%)	20%	69%	9%	2%

### 3. 你《现代汉语》课程的学习效果怎么样?

A 特别好 B 比较好 C 一般 D 很差

选项	A 特别好	B 比较好	C 一般	D 很差
人数	0	11	60	9
百分比(%)	0%	14%	75%	11%

调查结果显示,虽然《现代汉语》课程在本专业课程学习中占重要地位,但89%的学生依然认为这是一门学起来不容易的课程,且75%以上的学生学习效果一般,不甚理想。可见,了解民族院校藏汉双语专业《现代汉语》课程的教学现状,分析其教学问题,研究探索提高该门课程的教学质量的教学方法势在必行。

### 4. 你认为影响你《现代汉语》课程学习效果的主要原因有哪些?(可多选)

A 教材的因素 B 教师的专业知识 C 教学方法的问题 D 自身的汉语基础 E 课程本身的性质及难度 F 实用性不强,学习无动力

选项	A	B	C	D	E	F
人数	2	7	42	48	71	46
百分比(%)	2.5%	8.8%	52%	60%	88.8%	57%

调查结果显示,88.8%的学生认为《现代汉语》课程学习效果不佳源于课程本身的性质及难度;60%的学生认为自身汉语程度和水平低,这也是学习效果不佳的重要原因;《现代汉语》作为理论课、工具课,57%的学生认为它从运用上讲,在日后的生活和工作中的实用性不强;此外,52%的学生认为教师的教学方法有待改善。可见,《现代汉语》教师在进行教学设计时可以提前综合考虑教学对象的知识水平等各方面特点从而思考更适合教学对象的教学方法,且还需要重点思考如何在课堂上讲清楚所授理论课程在指导和解决社会生活工作等各方面问题的实用价值。

### 5. 你对《现代汉语》教学的意见和建议(填写)。

主要方面	提高教学趣味性	降低教学难度	讲清实用性	多使用先进的教学技术
人数	46	33	46	38
百分比(%)	58%	41%	57%	48%

调查结果显示,41%的学生由于汉语基础薄弱希望教师的教学内容能降低学习的难度;57%的学生希望通过《现代汉语》课程能实际地感受到它在现实生活中的实用性;46%的学生建议即便是在理论课的教学过程中也希望感受到课堂教学的趣味性;调研过程中了解到48%的学生认为教师尤其是老教师在教授理论课时,惯用传统的讲授法一讲到底,较少尝试用现代先进的教学技术,部分同学在听课过程中会产生听觉疲劳,影响学习效果。

## 四、调查反思

通过本次问卷调查,笔者基本了解到了藏汉双语学生对《现代汉语》教学的态度和期望,从问题出发,笔者认为可以从以下方面做出努力,以期提高《现代汉语》教学的效果。

### 1. 尝试并建立以应用型课程为导向的新型课堂教学模式

《现代汉语》课程以往一直被认为是语言学的一门理论课和工具课,然而在实际的教学中,教师往往教学内容的设计多凸显的是它的理论性,却常常忽视它作为语言学工具课的重要价值。理论的学习目的原本就是用来指导实践,如果学习过后多被束之高阁,没有在现实生活中发挥作用,成为一门屠龙之学,那学习理论的意义就无从谈起了。

调查中发现,部分同学之所以《现代汉语》的学习效果不理想,其中一个重要因素就是看不到这门理论课的实用性。现在的高校学生在知识的接受上越来越现实,现实到他们认为属于“鸡肋”知识的则往往充耳不闻,甚至学起来会有厌烦和抵触情绪。因此,我们的《现代汉语》教师应保持与时俱进的工作态度,结合时代发展和学生需求持续改进教学内容及方法,尤其是本科高校在逐渐进行应用型转型的今天,我们的课堂更应以应用型课程为导向,思考探索新型课堂教学模式,充分使学生认识到《现代汉语》课程学习的有用性和重要的工具性。

可以说,教好《现代汉语》课程,在课堂上重视理论联系实践应用的讲解和训练,就是向应用型课程转变的一种有效方法。这里笔者建议可以对鲜活的语言现象的评论,尤其是对不规范的语言使用现象进行科学理性地评论作为《现代汉语》转向应用型课程的一个重要的教学方法。因为只有随着教师不断地引导学生运用理论分析、解决现实生活中的语言问题,才能在加深学生理论认识、夯实理论基础,提高自身运用汉语的能力的同时保障我们的语言朝着健康规范的方向发展。

## 2. 重视现代化教学技术在课堂教学中的应用

《现代汉语》这门课程为什么让很多学生感觉有难度,笔者认为一个重要的原因在于整个语言系统中的很多理论,例如:发音器官的配合发音、声调的高音模式,句调的类型、语调的格局等,如果只采用传统的教学手段,学生是难以真正理解的。学生只能根据教师的讲解去联想感受。但是,随着现代语言学的发展,尤其是近几年现代语音学的发展,使以往只可言传不可亲见的语言理论知识运用现代化的仪器和技术变得可见可感。因此,作为《现代汉语》教师我们应该跳出传统的教学方法,积极学习并将实验语言学等先进的学科知识和技术成果应用到教学中,这样不但可以证实所学理论的科学性也可以提高学生的学习兴趣并实现我们本课程应有的教学目标。

总之,藏汉双语专业学生《现代汉语》学习效果不佳主要问题存在于教学对象和教师身上。从学生层面上讲,汉语基础差以及对课堂教学内容趣味性和实用性需求逐渐增强,因此,教师作为整个教学过程的主导者,就需要有意识地思考如何采用适切的寓教于乐的有吸引力的教学方法和现代化的教学手段教授现代汉语的相关

理论,使学生发自内心地认识到学习这门课程的现实价值,这是亟须思考和实践的重要工作。

## 参考文献

- [1] 黄伯荣, 廖旭东. 现代汉语(增订六版)(上册)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2017(06): 13.
  - [2] 彭泽润, 李葆嘉. 语言理论(第七版)[M]. 长沙: 中南大学出版社, 2018(08): 35-36.
  - [3] 邹晓玲. 高校外语专业现代汉语教学现状的调查与思考[J]. 广西教育学院学报, 2019: 48-51.
  - [4] 赵媛. 广西高校“现代汉语”课程教学现状的调查分析——以广西师范大学为例[J]. 教育观察, 2018: 25-28.
- 本文系2018年四川省教育厅项目“民族院校藏汉双语专业现代汉语课程教学存在的困境与思考”(项目编号: 18SB0513)阶段性成果。

# 行为引导型教学在模具一体化教学中的应用

唐玮泽

(常德技师学院 湖南 常德 415000)

**[摘要]**机械模具教学中,借助多媒体技术改善教学方式,能加强教学效果,帮助学生更好地掌握学习内容,提升教学的质量。为了使学生更好地理解机械模具知识,应合理应用多媒体技术。

**[关键词]**行为引导; 模具一体化; 教学; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.350

## 1. 前言

我国的工业经济不断发展,经济体制改革进一步深化,国家逐渐对技工水平提出了新要求,对一体化教学的模具教学模式提出了指导性规划,要求技工学校不断提高工学结合程度,提升学生的实训技能,加强理论知识的储备,促进操作技能的提升,将钳工的传统技能与现代化需求相结合,培养出适应时代发展需要的新时代技能人才。

## 2. 一体化教学的概念和优点

一体化教学是指将书本上的理论知识与实践、教学实践有机结合,形成理论、实践融合为一体的教学新模式。一体化教学模式具有许多新优势:

## 2.1 有利于形成完善的教学大纲和教学体系

学校应当加大一体化教学体系建立的投入,为教师提供良好的培训和学习机会,让教师深入了解相关教学方法,鼓励教师在教学中积极运用一体化教学方法,杜绝闭门造车的课堂教学,将书本知识与实践相结合,为学生创造良好的学习氛围。学生在掌握某种技能的理论操作方法后,及时在教学活动中进行实践,熟练应用技能,这样不仅能提高了学生的认知程度和学习效率,还提高了学生的学习兴趣和学习积极性,从而提高了教学效果。

## 2.2 有利于素质教学

一体化教学对于我国技工教育的改革有着重要的作用,随着我国经济的转变和就业形势的变化,技校学生应当注意提高个人综合素质。同时,企业对于技工的综合素质也提出了更高的要求,如果不能在掌握理论知识的同时提高个人技术水平,就无法提高在就业市场上的竞争力。通过一体化教学,技工学校能够对学生进行素质教育培养,有利于学生的综合素质提高。

## 3. 多媒体技术的机械模具教学方法应用

## 3.1 全面利用多媒体技术进行三维成型技术教学

模具教学作为一种比较复杂的学科,教师仅仅利用黑板等基本教学工具难以完全完成教学,在教学利用基本的仪器进行教学,学生难以理解其中的内容。在模具知识教学中教师需要进行绘图,当教师没有有效利用其他技术进行教学的时候,学生的接受水平会降低。结合三维技术产生的三维模型可以帮学生了解模具的情况特点,使学生对模具的生产进行全面的分析。教师还能引导学生在虚拟的空间中制作模具,使教学的效率提升,同时能使学生的可操作性加强,加强模具教学的效果,发挥更好的作用。例如,在进行模具生产中关于激光烧结技术的内容学习,首先,教师应对学生进行指导将底部铺上具有较好压实性的粉末。其次,学生应使用激光对粉末进行扫描,使粉末得到烧结,通过逐层对粉末进行烧结,多次重复这个步骤。最后,在使用三维成型技术进行扫描的时候,学生应更加直观地了解机械制作的整个过程,掌握其中的各项操作要点。

## 3.2 重视对学生思考的引导

在机械模具教学中,教师采用多媒体技术可以将模型直观地呈现出来,但是需要考虑学生的自主思考情况,在教学的同时应引导学生思考,使学生深入理解知识。学生在观看多媒体内容的时候,学习投入性会有所降低,对知识的掌握效果不佳,教师应在展示内容的时候,引导深入的思考问题,对问题进行全面的分析,使学生自主思考。在讲解机械模具专业的知识的时候,教师应培养学生的想象力,而不是整堂课使用课件进行教学,教师应合理把握时间,适当引入问题,使学生能对

教学内容更加的专注。通过对学生的有效引导,可以使学生的思考能力得到提升,同时能帮助学生更好地掌握学习内容,机械模具内容具有较为复杂难以理解的特点,学生应通过自己的思考来达到学习的目的。

## 3.3 帮助学生正确认识多媒体的作用

多媒体技术在教学之中起到了辅助的作用,能更好地实现教学目标,教师在教学中不应仅仅使用电脑进行教学,而应多方面地使用多媒体技术,将学生作为教学中的主体。在进行机械模具教学的时候,不是将所有内容都制作成多媒体内容,而是有选择性地将一些内容设计成多媒体内容,同时应结合教师的口头讲解来进行教学,使学生能更好地消化内容。例如,教师在开展教学的时候,可以采用多媒体技术进行动画演示,使学生能了解其中的生产过程以及结构,高效吸收知识。比如,在学习塑料收缩量计算相关内容以及实践知识的时候,教师应进行板书教学,对学生的计算进行关注,当发现学生存在计算不正确的情况的时候,教师应对学生的学习成果进行检验,提升练习的水平,还应将计算题目写在黑板上,让学生在台上进行演示。这种传统的教学方式与多媒体技术的结合能发挥出好的作用,还能使学生深入掌握知识,进一步消化学习内容,对学生的学习起到了积极作用,同时能提升教学的水平,有效发挥多媒体技术的作用。

## 3.4 提高综合素质,适应市场需求

当代的就业市场不再仅仅要求学生具备专业技术,同时还对学生的质量意识,安全意识等各种基本素质有更高的要求,因此学校应当在教学内容上不断丰富和创新,紧跟市场的发展需要,积极学习新工艺和制造方法,开拓学生的视野,使学生的学习与就业所需相匹配。让学生接触前沿的实际生产,在保证加工质量的前提下,真正参与到生产过程中,为未来的工作积累经验。

## 4. 结束语

机械模具教学中,多媒体技术的应用能为学生带来更多帮助,使学生直观了解教学内容,加深理解。教师应合理利用多媒体技术,不应过于依赖这种技术,引导学生自主思考,进而加强教学的效果。

## 参考文献

- [1] 浅谈传统教学与行为引导型教学模式的特点[J]. 王蕴玉. 安徽文学(下半月). 2007(06)
- [2] 在职教中推进行为引导型教学的几点思考[J]. 刘宝莲, 陈叙. 科教文汇(上旬刊). 2010(02)
- [3] “行为引导型”教学法实施中的教师行为要求[J]. 陆永健. 大众商务. 2009(16)
- [4] 行为引导型教学模式在技工教育中的应用[J]. 周晓飞. 消费导刊. 2009(04)
- [5] 行为引导型教学的导控技术探析[J]. 程锦山. 石油教育. 2005(03)
- [6] 行为引导型教学方法的应用[J]. 苑杨. 科学咨询(科技·管理). 2014(12)
- [7] 行为引导型教学法对职业院校脱产课程教学的启示[J]. 李静. 环球市场信息导报. 2016(38)

作者简介:

唐玮泽 男 1989.3 湖南省常德市, 讲师, 模具设计制造