

（一）调查活动

调查活动是联系理论和实践的重要载体，这种活动类型不仅可以有效地提升学生解决实际问题的能力，还能够增强学生的人文素养和环保观念。组织学生统一开展调查研究活动，比如“了解家乡土地利用现状和水源利用现状的调查研究”，让学生自发提出疑惑，利用课余时间在保证安全的前提下，教师带领学生走进自然，由学生大胆提问，收集资料，归纳总结，最后教师在课堂上将调查研究结果与教材知识点相结合。这样的活动类型既让学生们对家乡土地和水源利用情况有了一定的了解，还培养了学生的核心素质。

（二）讨论活动

教师应积极关注社会上的热点问题，这类问题在初中地理的教学中往往是具有拓展性以及开放性的。让学生们就此类问题畅所欲言、集思广益。无须设定太死板的讨论标准，让学生敢于去发表自己的观点，学生的思维轨迹常常会在这种集中讨论的交流下表达出来。讨论活动教学类型不仅加强了师生间、同学间的沟通交流，还锤炼了学生的语言表达能力。

（三）操作活动

实践操作是初中地理活动教学中最重要的类型之一，亲自动手才是学习理论知识最好的体验方式。初中地理知识主要还是要学生对地理有一个基础的认识，所以绝大部分内容还是基础的理论原理。如：经纬度位置、中国的省份城市分布等宏观地理内容。而往往这些需要强烈记忆的理论最容易让学生产生消极的学习情绪，而实践操作活动能够很有效地解决这一教学难点。初中地理课堂上读图和绘图是最主要的学习环节。例如在《气温的分布及气温的变化》这一章节，教师可从多种途径收集家乡近几年的气温分布及变化数据，以动图的多媒体教学形式开展观测家乡气温的实践操作活动。让学生通过读图的方法直观地体验气温分布和变化的表现，促进学生抽象思维。在学习《中国省份》这一章节时教师可带领学生在单纯的地理分布上再加以拓展，把资源、地形、人口、行政级别等重要区别因素让学生通过绘图方式表现出来，这样能够使学生更直观地理解他们所学的地理知识，提高学生对整个地理环境的认识。

二、初中地理活动教学方法

探索更高效的教學方法是教師團體在初中地理教學中重要課題。商務版初中地

理教材是編寫者與駕馭者通力合作的產物，過程中所包含的每一環節都需要探究更加行之有效的教育方法。

（一）活動場景的建立

在初中地理課堂上，教師營造出身臨其境的学习氛圍是至關重要的。教師在課堂上不僅要將教材知識進行傳授，還要不斷刺激學生的興奮點。例如將一堂新課以學生們喜愛並熟悉的古典故事《西遊記》為引子，由教師帶領學生“西遊探險”，遍覽“西遊”路上的地理景觀，其中穿插教材中地形、人文、氣候等知識點。學生在積極參與課堂進程的同時也對地理知識有了獨特的記憶點。

（二）應用多媒體教學

目前教學形式下，各初中學校都配備了非常先進的多媒體教學設備，教師團體應最大程度地利用多媒體教具，刺激學生的視聽感受，提高課堂效率。

（三）打開展望前沿地理的眼睛

雖然初中地理學習只是帶領學生認識地理的基礎階段，但教師有責任將前沿地理的科學知識用通俗易懂的方式傳達給學生，在他們的心裡埋下探究前沿地理希望的種子，讓他們認識到地理科學世界的廣闊無際。

三、結束語

綜上所述，初中地理是一門重要的學科，活動教學的提出是對初中地理教育的一項重大完善措施。這樣的教學方式集訓練思維，打造品格，敢於創新於一體，讓學生不再循規蹈矩。因此，要求教師應在實際教學中結合學生的特點和認知打造出合理的活動教學計劃。初中地理需要學生記憶的內容眾多，教師制定活動教學策略時要達到讓學生們通過各項活動，做到理論與實踐相輔相成。

參考文獻

- [1] 金曉波. “活動教學”在初中地理教學應用中存在的問題與對策[J]. 新課程(中學), 2017
- [2] 曾向東. 讓初中地理“活動”教學“動”起來[J]. 教育, 2015
- [3] 周順花. 初中地理課堂活動教學理論和實施應用[J]. 速讀旬刊, 2016
- [4] 楊春蘭. 初中地理課堂活動教學實踐研究[D]. 遼寧師範大學, 2016
- [5] 洪琴. 在初中地理教學中有效落實地理實踐力[C]. 全國教育教學創新與發展高層論壇論文集(卷八), 2019

核心素養背景下小學數學分層教學探究

楊國麗

(吉林省琿春市第二實驗小學 吉林 琿春 133300)

[摘要]在核心素養的教育理念下，教師要在教學中進行不斷的貫徹和落實。在小學數學教學中開展分層教學的教學模式，針對學生不同的學習情況展開相對應的學習措施。對於小學生來講，每個小學生在數學學習中都存在一定的認知差異，學生對於數學知識的掌握情況也是不同的。分層教學是現代教育領域比較先進的教學手段，是根據我國小學生現在的情況合理提出來的教學手段。基於此，本文對核心素養背景下小學數學分層教學進行探討，以供相關從業人員參考。

[關鍵詞]小學數學；核心素養；分層教學；探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1433

在近幾年來的教育改革中，對學生學科核心素養的培養越來越受教師的重視，已成為教育界一個非常熱門的話題^[1]。在小學數學分層教學中，教師要考慮學生核心素養的培養，適應新的教育要求，結合學生的實際情況，有针对性地分層，尊重學生的個性差異，採用不同的教育方法和內容，給予合理的分層指導，形成有效的數學教育模式，讓所有學生都獲得有效提高。

一、分層教學方法在小學數學教學中應用的必要性分析

（一）分層教學方法有利於讓更多的學生走進課堂、融入課堂

數學課程相對於其他科目有一定的難度，在數學學習過程中，學生不僅要對相關的公式和定理進行識記，同時數學問題的解決還需要學生具備一定的邏輯分析能力和演繹推導能力，基於這兩點問題，數學學習使得許多學生望而卻步，因此，許多學生在進行數學學習的初始階段，就產生了自己學不會、學不好的想法，從而將自己自動分離到課堂之外，對於一些有難度的題目，學生還未真正深入題目內容就有了放棄的念頭。分層教學方法的實施有利於學生更好地對自己的數學能力進行定位，在不同層次的數學任務中找到適合自己的層次進行學習，從而融入課堂，在不斷學習過程中提升學習層次，最終達到提升學習效果的目的。

（二）激發學生對數學的學習興趣

小學生沒有正確意識到數學學習的重要性，這也就導致當代學生的數學素質不夠高，無法發現數學學習的樂趣，缺乏學習的興趣。但在基於核心素養的數學分層教學模式下，老師更加注重新學生在課堂上的主體作用，以核心素養的要求為前提，對學生進行分層教學，關注不同層次學生的學習進度和學習特點，從而對不同層次的學生予以個性化指導。學生能深刻體會數學學習的重要性和趣味性，進而激發學習興趣。

二、核心素養背景下小學數學分層教學探究

（一）適應核心素養理念，合理開展分層教學

在核心素養背景下開展小學數學分層教學，需要教師注意對學生個性的培養，利用各種教學方式，培養學生的專業能力，促進學生的健康發展^[3]。因此，教師要適應新的教育要求，積極搜集學生的各種信息，加強與學生的溝通、互動，合理開展對學生的分層指導，尊重學生在學習上的差異性，豐富教育內容，規劃教學目標，幫助各個層次的學生更好地學習，提高學生的學習效率，實現高效教學。比如，教師可以根據學生的學習情況、個性愛好、數學基礎，將他們分成優等生、中

等生、學困生，並以此進行分層教育指導。

（二）科學創設競爭氛圍，實現互補學習

小學階段學生普遍具有爭強好勝的心理。小學數學教師可以利用學生的這個特點，通過小組合作學習的模式，提升他們的凝聚力及向心力，科學創設競爭氛圍。這有利於增強學生的學習積極性。科學創設競爭氛圍要求小學數學教師在為學生創設競爭氛圍時，一定要保證優等生與優等生之間競爭，中等生與中等生之間競爭，學困生和學困生之間競爭，而不能讓兩個不同水平層次的學生在一起競爭——這不能保證競爭的公平性。而且，在競爭的過程中，數學教師要鼓勵學生相互學習，共同進步。比如，學困生在學習上遇到困難時，可以向優等生或中等生請教。這不僅能幫助優秀的學生進一步鞏固學過的知識，而且能幫助學困生學到他們以前沒有理解的知識，共同進步。

（三）科學劃分學生層次，布置數學課外作業

在小學數學教學中，數學教師如果想要在核心素養的基礎上進行分層教學，那麼教師首先要了解每名學生的數學學習情況，根據學生不同的學習情況，布置分等級的數學作業任務讓學生進行完成。這樣做可以給學生布置自己能力範圍內的課外作業任務，可以讓學生充分地完成自己的任務，並得到學習和掌握的結果。在小學數學教學中，數學教師如果可以科學地劃分學生層次，根據學生的層次來布置課外作業，有利於達到因材施教的效果，有利於了解學生現實的學習情況，從而讓所有學生根據自己的真實能力水平，讓自身數學德育素養得到合理的提高。

結束語

綜上所述，在核心素養背景下的小學數學分層教學中，教師要尊重學生的個性差異，認識到學生在數學學習中的不同實際情況，安排學生進行各種形式的學習，提高數學教學的質量。

參考文獻

- [1] 劉寶元. 核心素養下小學數學分層教學探究[J]. 華夏教師, 2019(31): 41-42.
- [2] 李發蘭. 核心素養下小學數學分層教學探究[J]. 亞太教育, 2019(08): 107.
- [3] 李強強. 核心素養背景下的小學數學教學[J]. 西部素質教育, 2019, 5(08): 244.