

# 浅谈小学语文教学中创新思维的培养

师俊宏

(山西省晋中市灵石县厦门中心小学 山西 晋中 031300)

**[摘要]** 创新性思维主要是指人的思维活动具有创造和创新的意识和能力。本文展开小学语文创新性思维教学的探索活动,分析培养小学生的语文创新性思维的主要渠道,以期能够培养出具有创新创造力的小学生。

**[关键词]** 小学语文; 课堂教学; 创新思维

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.581

在小学语文教学中培养学生的创新思维,可以提高学生对语文的学习兴趣,将枯燥的语文教学化难为简,提高学生的语文能力,实现新课标对语文教学的要求。鉴于此,教师就要开动脑筋,解放思想,创新语文教学方法,进而多方面、多角度地培养学生的创新思维。

## 一、引导学生树立问题意识

小学生有较强的求知欲,教师可以巧妙设置问题,引领学生解读文章。教师在设置问题时,可以从不同的角度切入,发散学生思维。教师可以给学生提供更大的自由学习空间,鼓励学生互动质疑,培养学生的创新思维。教师可以给学生分成小组,学生在小组内根据自己对课文的理解提出疑难。教师可以随时加入某个小组,为学生解答疑难,也可以随时提出点拨性问题,适时纠正学生对课文的探究和理解。语文教学以“读”为主,当学生遇到理解的“瓶颈”时,教师要指导学生一读再读,在读中感悟,在读中体会,读出问题,读出答案。教师要以“引”为主,为学生做示范,教会学生自主探究,自我质疑。

如《母鸡》一课,教师在学生朗读之前设置几个问题:(1)文章开头说自己“一向讨厌母鸡”,结尾处为什么又说“我不敢讨厌母鸡了”?(2)你喜欢“下蛋的母鸡”还是“带领鸡雏的母鸡”?为什么?(3)母鸡在带鸡雏时做了哪些细致周到的工作?三个问题可以让学生从整体到细节梳理文章。解决了三个问题以后,学生可以根据自己的阅读体会提问题,角度不限。很多学生都能提出有趣味性的问题,比如有的学生提出:母鸡为什么用土洗澡,不是越洗越脏吗?很多学生附和,然后老师帮着在“电子白板”上查资料,了解母鸡的生活习性。教师先给学生提问题,再让学生自主提问题,从“扶”到“放”的过程就是培养学生探究能力的过程。教师利用问题互动引导学生观察、思考、归纳、总结,实现对知识的“再发现”。学生自主学习的能力不断提升,便可以轻松应对各项学习,并且可以学有所获。

## 二、拓展课堂学习自由度

很多教师在教学过程中往往忽视了学生的主体地位,在课堂上与学生互动较少,导致大部分学生不敢表达自己的疑问。其实,这不利于培养学生的提创新思维品质。教师应抓住小学生好动爱玩的特征,设置自由式教学活动,将游戏融入教学中,一方面可以通过游戏互动拉近师生之间的距离,另一方面可以利用游戏的趣味性激发学生兴趣。只有学生对语文产生兴趣,才会主动去学习。如果教师只是一味地按照传统教学模式进行教学,学生的思想就永远得不到进一步发展。所以,教师要打破传统教学模式的弊端,进行创新式教学。例如,在《乌鸦喝水》一文中,先给学生五分钟的时间对课文进行阅读,然后,让学生说说自己对课文的理解,并提出一些问题,如“乌鸦是怎样喝到水的?如果不用小石头增加水的高度,还有什么办法可以使乌鸦喝到水?”,这种教学方式可以激发学生想象力,有利于拓展学生的思维,对培养学生的创新意识有积极作用。再如,在进行《草船借箭》这一课的教学时,有学生站起来进行了质疑:为什么当时曹操射箭不用火箭呢?在

电视剧里面,水战大部分都是用火箭啊,火箭可以将木船点燃,也可以在大雾天给自己的士兵指明方向。也有学生提问:既然是大雾天,为什么诸葛亮和周瑜不直接带兵偷袭曹操呢?这样不是会获得更大的胜利吗?对于学生的质疑,我都会进行鼓励,然后对学生的问题一一进行回复。如果遇到比较有争议的问题,我就会和学生进行讨论,然后解决。通过鼓励学生质疑,学生们的思维空间得到了拓展,创新思维也得到了培养。

## 三、积极开展创造性活动

传统的语文教学方式往往注重的是“灌输”,我们常常称之为“填鸭式”的教育,在教学活动中,教师往往以课堂上的注入、分析为重,并不是完全以学生为课堂的中心,以及教师在课后布置的“题海式”的作业也是如此,往往忽视对学生创造性思维的培养,而是使学生更多地偏重于左脑的使用训练,常常忽略了学生的右脑功能的开发。由此,在新时代的小学语文教学中,教师应该改变这一教学现状,虽然任务繁重,但是教师应该在教学中不断注重培养自己形象思维、直觉思维和发散思维,由此不断提高学生的创造性思维水平。

在小学语文教学中,我们可以通过续编故事,课堂辩论、智力竞赛、即席演讲、口头作文、即兴咏物、编辑班报等活动来有效地发展学生的各种创造能力。如我让学生续编《狐狸和乌鸦》,学生通过想象就编出了不同的故事。有个学生是这样编的,《乌鸦又上当了》:这次狐狸知道乌鸦不会再听他的花言巧语,就想了一个说乌鸦坏话的办法,激起乌鸦的怒火。乌鸦破口大骂,结果他嘴里的肉掉下来又被狐狸叨走了……从这个故事中我们能清楚看到学生创造的火花,她不仅没有走吃一堑,长一智的老路,还从这个故事中揭示了一个她从生活中领悟的道理:喜欢听奉承话容易上当,听了不好听的话,不冷静对待也容易上当。作为教师,对于这样的智慧我们必须给予表扬和肯定,并且通过多开展这样的创造性活动,鼓励学生的创新思想。培养了学生的创新能力。

总之,语文是一门充满思想,智慧的学科,其中埋藏着创新的宝藏。小学语文教师应充分认识语文的重要性,积极探索教学方法,以培养创新思维为旗帜,多尝试改革与创新。要做到这些,教师自身的创新能力也要得到一定的培养。教师的知识面、教学方式、教学理念对学生的创新思维的培养均起到至关重要的作用,为找到适合引导学生的方法,教师们应充分发挥创新思维能力并不断地改进,才能更好的指引学生走好路。

## 参考文献

- [1]朱林明.如何在小学语文教学中培养学生的创新思维[J].考试周刊,2020,(59):55-56.
- [2]盘动松.新课程理念下的小学语文创新思维模式探讨[J].语文课内外,2020,(17):38.
- [3]莫明星.小学语文创新思维培养[J].神州,2020,(9):164.

# 新课改背景下小学数学翻转课堂实践教学模式探究

苏燕春

(福建泉州丰泽区实验小学 福建 泉州 362000)

**[摘要]** 随着社会经济的不断发展,国家教育部门加强对学生的教育和管理,促进学生的学习能力和综合素质得到显著的提升,实现教育事业的稳定发展。在新课改发展的背景下,加强完善和创新小学阶段数学的教学模式,可以通过采用翻转课堂实践教学模式,带动学生的积极性,从而提升学生的学习质量和效果。本文主要针对新课改背景下小学数学翻转课堂实践教学模式进行系统的分析,研究结果仅供相关人士借鉴。

**[关键词]** 新课改; 小学; 数学; 翻转课堂; 实践教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.582

根据社会教育事业的调查了解到,学习是学生不断提高自身知识储备和能力的重要过程,因此学校和教育部门加强对学生的管理和教育,加强完善和创新教学方式,同时严格考察老师的专业能力和教学质量,加强提升老师的教学质量,从而促进学生的学习成绩得到显著的提升。现代社会中加强利用翻转课堂实践教学模式,能够将数学知识的抽象化进行转变,便于学生进行学习和掌握,营造良好的课堂氛围,带动学生的学习积极性,从根本上锻炼学生的主观能动性和独立思考能力,促进学生数学成绩的提升,间接提升学校的数学教学质量和效率,所以翻转课堂实践教学模式对于教育发展具有重要作用。

## 一、翻转课堂实践教学模式的主要内容

翻转课堂实践教学模式是改变传统的教学方式和教学理念,明确学生教学过程的主体地位,带动学生的学习积极性,并且老师根据学生的学习习惯和基础知识储

备,制定科学专业的教学模式,加强学生和老师之间的交流和合作,能够有效提升学生的学习能力和综合素质,推动素质教育政策的稳定发展<sup>[1]</sup>。

## 二、翻转课堂实践教学模式在小学数学教学中应用的重要性

### (一) 加强完善学生数学科目的学习方式

关于翻转课堂实践教学模式在小学数学教学中的应用,老师需要了解学生的学习能力和基础实力,制定针对性的教学体系,从而激发学生的学习潜能,并且将数学知识的抽象性转化为具体化,便于学生进行学习和掌握,促进学生的数学成绩得到显著的提升。学生还可以根据自身的學習情况,向老师进行请教和了解,寻找合适的学习方法,以此来完善学生的学习方式,实现教学质量的提升。

### (二) 增强学校和家长之间的联系和沟通

小学阶段数学科目的教学加强采用翻转课堂实践教学方式,需要加强家长和学

校之间的沟通和交流,分别针对学生在家里和学习的表现进行沟通,如果学生出现异常表现,应该进行询问和关心,家长要理解包容疏导,老师要关心教育和指导,保证学生的正常学习。

(三) 实现创新的教学方式,提高学生的学习能力

小学数学科目具有特殊性,包含了许多公式和对空间的想象,因此老师需要根据教学内容创新教学方式,将抽象化的知识点转变为具体化,便于学生进行学习和理解,从而提升学生的数学成绩,促进学校的教学质量得到提高<sup>[2]</sup>。

### 三、制定能够有效提升小学数学翻转课堂实践教学的质量和效率措施

(一) 明确课堂的教学目标和任务

针对翻转课堂实践教学方式的应用,需要教师明确课堂的教学目标和任务,根据学生的理解能力和学习能力制定针对性的教学计划,帮助学生在课堂上增加对知识点的学习,激发学生的独立思考能力和探究能力,对于学生的未来学习具有关键性作用。

(二) 进行分组探讨教学内容

小学数学科目的教学课堂,可以采用小组合作的教学方式,教师在课堂上提出疑问,小组内部进行探讨和研究,能够对知识点进行全方位的思考和研究,能够强化学生的记忆,便于学生进行学习和掌握知识点,增加学生的自信,促进学生数学科目的成绩得到显著的提升<sup>[3]</sup>。

(三) 加强学生和老之间的交流和合作

在翻转课堂实践教学的过程中,教师增加和学生之间的交流和互动,帮助学生能够及时解决问题,带动学生的学习积极性,增加学生的自信心,否则学生会失去学习的乐趣,不利于教育事业的健康发展。教师还可以根据学生的学习特点,借助

多媒体技术,利用学生的好奇心理,培养学生的主观能动性,从而提高学生的学习能力和综合素质。

(四) 针对教学模式进行客观评价

老师加强利用翻转课堂实践教学方式,在课后需要对课堂中的环节和问题进行总结和分析,不仅能够避免再次出现类似情况,还保证教学质量和效率,实现学生的全面发展。客观评价主要分为师生互评和学生之间的评价,能够培养学生的团结合作意识和探究能力,促进学生数学成绩的提升。

结语

综上所述,在新课改发展的背景下,小学阶段加强完善数学科目的教学模式,根据数学科目的特殊性,利用翻转课堂实践教学模式,将数学知识的抽象性转变为具体,便于学生进行学习和掌握,从而提高学生的学习能力和综合素质,实现教育发展的重要意义。根据社会调查发展,翻转课堂教学模式需要明确课堂的教学目标,还可以进行分组合作和利用多媒体技术,从而加强学生和老之间的交流,带动学生的学习积极性,促进学校数学科目的教学质量和水平得到提升。

参考文献

- [1] 常军. 基于微课的翻转课堂教学模式在小学数学教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(31): 111-112.
- [2] 李畅, 宋传鸣, 刘丹. 基于游戏化理念的翻转课堂教学模式研究——以小学数学课程为例[J]. 软件导刊(教育技术), 2018, 17(02): 32-36.
- [3] 陈雪晴. 翻转课堂教学模式在小学数学教学中的应用[J]. 读与写(教育教学刊), 2016, 13(12): 244.

## 初中物理教学中的“生活化”思维应用刍议

王代全

(甘肃省陇南市武都区琵琶九年制学校 甘肃 陇南 746051)

**[摘要]** 初中物理新课程标准明确提出:物理课程应当与学生的实际生活相贴近,与学生的认知特点相符合。但是,在当前初中物理教学的实际过程中,课堂教学趣味性不足,学生学习的兴趣不高、学习成效不明显。这就需要教师按照新课程的标准要求,将生活化思维应用到初中物理教学中。

**[关键词]** 初中物理;生活化思维;教学应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.583

### 一、以生活化情境创设为载体,强化学生学习兴趣激发

生活化的教学情景往往能够实现学生物理学习兴趣 and 探究热情的有效激发。基于此,在初中物理课堂教学中,教师要以物理教材内容和教学目标为统领,强化生活化情境的设计,帮助和引导学生更加深入地进行认知与思考。有“疑”有“趣”说的就是要通过问题的设置让学生产生疑问和疑虑,从而让他们全身心地参与到物理课堂学习之中。同时,在生活化教学情景创设过程中,教师要强化物理内容同教学情境之间的紧密有效衔接,虽然难度相对较大,但对于学生思维的发展与提升是极为有益的。比如,在进行《声音的产生》相关内容教学中,教师可以以学生较为熟悉的生活作为背景材料,通过深入加工使之转变为问题情境。课堂上教师可以先借助多媒体进行音乐的播放,让学生思考:你知道音乐播放中声音是怎样发出来的吗?此时小学生的好奇心能够得到充分激发。之后教师可以继续提出问题:在生活中你认为还有哪些方法能够发出声音?在生活化问题引领之下有的学生通过跺脚发出声音,有的则通过敲击桌子发出声音,有的则是采取鼓掌的方式,这个过程中就实现了物理课堂的充分活跃。最后教师再进行问题情景设置:大家知道声音产生的原理是什么吗?是否想一起探一探究竟?此时学生的探究热情能够得到全面激发。这个过程中通过生活化情境的创设,让学生更加行之有效地进行这一章节知识内容的学习。

### 二、以生活化问题设计为基础,强化学生探究欲望诱发

新课程理念下强调和倡导要应用探究式的教学方法模式,主要是基于探究能够强化学生课堂学习主体地位的充分凸显,在深入、持续的探究中,学生能够实现知识的获得和能力的培养。探究过程中教师要强化引导作用发挥,探究并非简单地进行问题的设计,但问题的设计恰恰是其中的核心环节。问题设计过程中,教师应当强化实际生活与物理知识的紧密结合,注重进行科学化、合理化、生活化问题的设计,让学生认知和理解、体验与感悟探究的意义与价值,强化学生学习潜能的激发,助力探究活动的深入开展。比如,在进行《探究运动和力的关系》相关内容教学中,教师可以进行生活化情景问题的设计,强化对学生学习探究的有效诱导。教师可以在平滑的台面上先铺上一张平整的纸条,并将水杯压于其上。大家尝试着看一看,是否在不影响、不接触水杯的基础上将纸条拿掉呢?如果能够实现,那么请大家探究和探究拿纸条的整个过程。这一问题解决之后,教师还可以进行第二个生活化情景问题设计:在一辆运动的小车上装着方块,如果小车突然停下来了,那么小车上面的方块会发生什么样的变化呢?请思考和探究这一描述性事件说明了什么样的问题?这样就能够将学生带入到生活化情景之中,让学生带着生活回忆、带着问题思考更好地进行问题探究,逐步地进行“运动和力的关系”知识内容的学习掌握。

### 三、以生活化实验应用为依托,强化学生学习效果提升

初中物理实验教学过程中生活化内容的引入能够助力实验教学质量和效果的提升。传统物理教学中教师多是应用演示型实验,让学生观察;有的教师让学生借助自主实验的方式进行枯燥物理知识的学习探究,难以取得理想效果。基于此,在

物理实验教学中教师可以将生活化内容融入其中,助力学生学习效果提升。比如,在进行《探究影响浮力大小的因素》内容教学中,教师可以让学生带着问题进行实验的开展,从中进行答案的找寻,助力学生相互之间的合作探究。首先明确这一章节学习的主要内容是让学生认知影响浮力大小的因素。生活之中相关的内容较多,实验前教师可以提问学生:木块和船在水面上漂浮的原因是什么?很多学生搞不清楚。教师可以安排学生以小组的形式进行实验操作,对影响浮力大小的因素进行探究。教师要将实验的器材提供给学生,让各个小组自主性地进行实验设计,包括注意事项、基本步骤等。实验之后,教师可以提出生活化问题:游泳时在从浅水区步入深水区过程中,人们感受到的浮力呈上升趋势,其中的原因是什么?这一案例中,教师强化了生活现象同物理实验的有机结合,在强化学生实验兴趣激发的同时,带动学生深入思考探究。

### 四、以生活化作业设计为支撑,强化学生深入探索

作业环节是课堂的拓展与延伸,传统物理作业设计中生活气息缺乏,学生解题的动力相对不足,认为作业是负担,有畏难和抵触心理。着眼于学生基于物理作业看法的转变,教师可以进行生活化物理作业的设计,强化对学生的有效刺激与引导,让他们在持续不断的学习之中获取发展和提升。比如,在进行初中物理《探究熔化和凝固条件》内容教学中,教师可以进行生活化作业的设计。比如,寒冷冬天温度持续下降,果园主非常着急,他们安排工人们为橘子树喷水,气温进一步降低之后,喷的水结成了冰,这样保住了橘子。请大家运用所学到的物理知识对果园主安排工人人为橘子树喷水的原因进行分析。再如,在体育场中“蜡浴”经常可以看到,大家知道“蜡浴”中体现了什么样的物理学原理吗?由于这两个作业的内容设置都与实际生活有着极为紧密的关联,能够带动和引领积极地思考、探索和完成。这样的生活化作业设置能够持续延伸学生思维,进一步开阔学生的视野,让学生更好地进行生活与物理之间联系的把握,以此带动学生学习的进一步开展。

结语

综上,初中物理教学中教师应当注重将生活化思维应用其中,坚持以生活化情境创设为载体,强化学生学习兴趣激发;以生活化问题设计为基础,强化学生探究欲望诱发;以生活化实验应用为依托,强化学生学习效果提升;以生活化作业设计为支撑,强化学生深入探索。

参考文献

- [1] 王全桦. 刍议生活化的教学策略在初中物理教学中应用[J]. 湖南中学物理, 2016(12).
- [2] 李登辉. 生活化物理在初中物理教学中的实践与思考[J]. 数理化学学习(初中版), 2019(9).
- [3] 张君量. 试论生活化教学方法在初中物理教学中的应用[J]. 中国教师, 2020(6).
- [4] 郑丽芬. 初中物理课堂的生活化教学探析[J]. 中学物理, 2016(22).
- [5] 辛瑞. 生活化教学在初中物理教学中的应用[J]. 教育界, 2015(8).