

# 智“绘”阅读——小学英语绘本的选择与运用初探

周敏

(苏州科技城实验小学校 江苏 苏州 215000)

**【摘要】**英语绘本在小学英语教学中的流行度越来越高,但是甄选其中的优质绘本并无缝结合教材,还能激发学生学习英语的积极性以及培养学生的英语阅读能力等确是一大难题。本文就教学实践中遇到的实际问题进行绘本选择与运用的初探。

**【关键词】**英语绘本;绘本教学;绘本选择;英语阅读

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1704

## 一、英文绘本的特点及优势

### (一)英文绘本的特点

绘本, picturebook, 也可以直译为图画书,是来源于日本语,意思就是画出来的书。对于小学阶段的学生来说,这样的图画形式是符合他们的能力和认知习惯的,他们能够看懂图画内容,能够大概讲出故事梗概,并且能够结合实际谈一谈自己的感受。为了更符合孩子们的记忆特点,绘本在语言的设计上朗朗上口,韵律性和重复性比较强。以BrownBear系列为例,其中重复性最强的就是BrownBear, Brown Bear, what do you see? I see a ... looking at me.然后循环往复的这几句引出各式动物。

### (二)英文绘本的优势

1. 绚丽多彩图文。丰富的精美图文是英文绘本的特点,直观性非常强,所以在小学英语教学中使用英文绘本可以使得课堂精彩不少。比如以We're going on a bear hunt为例,本身这个题目也很吸引学生,将意思解释完他们可能就会猜测要怎么去打猎一只熊呢?可以通过封面的图片进行导读,浏览完全部的图片和文字,学生们会发现原来是那么一回事。在一种紧张的气氛中展开教学也可以让图文发挥最大的优势。

2. 节奏韵律感强。绘本的另外一个优势就像中国的古诗词一样,押韵,节奏感很强,很多绘本都可以编成曲子唱出来。例如The wheels on the bus就是一首脍炙人口的歌曲,它的绘本设计也很精美,可读可唱。对于低年级的小学生来说,唱出来可能可以记得更牢固。这就彰显了绘本文字的力量,能够在歌曲中记住枯燥的内容。

3. 创意趣味设计。绘本在设计的时候就选定了它的受众,因此有的绘本设计非常有创意,符合小学阶段学生的好奇心和探索这个世界的冒险精神。以洞洞书The very hungry caterpillar为例,它的设计本身是给幼儿了解世界的。如果放在小学教育中,那么它可以让学生们对毛毛虫蜕变成蝴蝶的科学知识有更加生动和清晰的了解。

## 二、英文绘本的选择参考

在过去采用的照本宣科的教学方式已经不适用于绘本教学了,绘本教学必须采取更加灵活的方式。另外,选择绘本的生词量标准一般是不超过总字数的3%,故事结构简单且有意义。因此我们在选择绘本的时候就要做到更加细致严谨。

### (一)满足学生需求

1. 充分考虑学生的语言基础。教师在选择绘本的时候,首先应该充分考虑学生的语言水平。选择的难度应该适应学生的理解范围,太难或者太简单都不能带来有意义的教学。对于低年级来说,绘本篇幅应考虑以短为主,并且文本要相对简单点,易于低年龄段学生理解。中高年级由于有了一些语言基础,可以选择难度相应递增的绘本,但也要考虑出现的语法句型等是否符合学生的水平。

2. 充分考虑学生的思维能力。第二要考虑的是学生的思维能力,绘本内容和情景的复杂程度不应该超过小学阶段学生的思维特点。小学低年级的学生思维水平处在具体形象思维,对于过于复杂的情节理解起来比较困难,所以选择的时候应以情节和内容都偏简单的绘本。中高年级的学生慢慢向抽象思维发展,可以明白故事中隐藏的深层含义,这时候可以选择故事性强、情节复杂的绘本。

3. 充分考虑学生的兴趣爱好。兴趣是最好的老师,因此在选择绘本的时候要充分考虑学生的兴趣所在,选择贴近他们生活和学习的绘本。比如高年级选择的时候

可以选择科学类绘本,主题可以与自我认同、人际关系、环保意识等相关联。比如Just be yourself中就可以让学生体验语言美的同时让他们产生自我认同。绘本中蕴含的这里同样滋润着学生们的心灵。

### (二)满足教学需求

1. 选择与教材内容相近的绘本。在绘本选择前可以先进行教材内容的整合,设计好教学目标。选择与之相匹配的绘本主题可以让学生加深教材记忆还能拓宽相应主题的词汇量和句型。和教材内容相近还能够引起学生们的兴趣,课堂效率更加高。

2. 选择促进教学方式的绘本。选择的绘本应该做到促进教学。比如有的绘本适合整体浏览,有的绘本适合精读,那么教师就可以采取不同的阅读方式来促进教学。可以设计自读回答问题,小组任务型阅读,师生共读等形式,做到精读泛读结合教学,让学生们养成良好的阅读习惯。

## 三、英文绘本阅读教学的实践运用

### (一)服务于相近主题

好的英语绘本在小学英语教学中可以给教材中相近的主题锦上添花。在教学中选择相近的话题来补充教材中的知识可以让学生们认识到更多有趣有意义的内容。比如在教学译林版1B Unit 4 Spring的时候可以选用经典四季绘本I am a bunny作为课内补充或者课外阅读材料。课内阅读的时候可以作为欣赏课或者鉴赏课来泛读,增进学生对美的理解。另外精美的图片结合简单的语言,在课后阅读的情况下还可以作为亲子阅读的一部分。

### (二)服务于词汇扩充

选择正确合适的绘本阅读还可以对课内教材相对缺少的词汇进行补充。贴近教材主题的绘本可以更好地服务于教材。比如在译林版2A I have a short tail单元就可以补充绘本Brown Bear, Brown bear, what do you see?有趣的环节加上朗朗上口的句型可以帮助学生们补充到bear, bird, duck, horse, frog,等日常生活中常见的一些动物词汇,并且还复习了一系列有关颜色的词,如brown, red, yellow等等。

### (三)服务于情感教育

选择绘本进行阅读教学的另外一个目的是培养学生的情感。现在的小学生接触到的世界很广阔,作为教师,我们要适度引导他们正确的价值观世界观等,所以选择恰当的绘本也是情感教育的一部分。比如在有关family或者love主题的教学活动中,Guess how much I love you这本绘本就非常贴近主题。

## 四、结语

绘本教学不应该局限在应用阅读中,还可以广泛地应用于语音、口语交际课等等,让绘本发挥更大的作用。阅读实践中也是需要及时反思反馈,使学生更好地学习绘本。在研究绘本这条道路上任重道远,但是相信不断的实践和探索,我们会走得更好更远。

### 参考文献

[1]白薇.英文绘本的选择及在小学英语阅读教学中的运用[J].南京晓庄学院学报,2012(5).

[2]付红霞.小学英语绘本阅读教学中绘本的选择与教学设计适切性研究[J].English Teachers,2018(15).

# 高中英语写作教学对策研究

周婷婷

(山东省庆云县第一中学 山东 庆云 253700)

**【摘要】**写作是对学生语言学习的一种综合考察,要求学生要具备对于知识的灵活运用能力,以及较强的逻辑组织能力。在英语教学中,写作一直以来都是教学的薄弱环节,自然也是新课改的重要改革目标。在这一时代形势下,我们要改革写作训练的方法,在平日里加强对学生的写作能力训练。本文结合自身的教学经验对这一课题提出了几点自己的看法,希望对相关人士以启迪。

**【关键词】**高中英语;写作;有效;教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1705

传统教学模式下,高中英语写作教学更多是教师展示题目和范围,学生模仿写作,随后老师批改学生进行完善,从而帮助学生掌握相关知识的运用、提高写作能力的目标。随着高考的不断逼近,这样的写作模式死板、课堂死气沉沉、学生再加上压力很大,对于写作的学习兴趣越来越低,写作成绩迟迟上不去。为了改变这一现状,笔者提出多种写作训练方法,结合具体案例加以阐述。

## 一、联系生活,设置写作训练

常言道“熟能生巧”,学好语言的最大诀窍无非是运用。生活中的所思所想、所见所闻,都会引发我们的表达欲望,如果我们可以很好地利用这一契机,组织学生们去加以写作训练,长久下去自然可以改变学生们写作无话可说的弊端。而且,高考的写作测试越来越贴近生活和实际,如此训练更有利于提高写作的实践性。