

高中语文核心素养的实质内涵及培育路径

赵春艳

(乡宁县第一中学校 山西 临汾 042100)

摘要在新课改的大背景下,人们更加注重学生的全面发展。在高中语文教学活动中,教师也要将培养学生的核心素养当成教学的目标之一。教师要发挥语文学科的教育优势,创新教学的方法,丰富教学的内容,从而加强汉语在学生实际生活中的运用,提高学生的核心素养。

关键词高中语文;核心素养;策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1826

在语文教学中,核心素养一直都是学生必须要具备的一种专业素养。所以教师要更加注重学生核心素养的培养,将其当成一项重要的任务。在培养学生核心素养的过程中,教师要从培养学生的思维能力、审美能力、创新能力等方面出发,选择适合学生发展的教育方法,从而为学生之后的发展打下良好的基础。

一、语文核心素养的内涵

高中语文的核心素养包括:语言构建和应用能力、思维能与与文化遗产的能力。其中最重要的就是要培养学生的语言构建和应用的能力。在日常教学活动中,教师要将培养学生的语言素养作为一个基础,在具体的教学活动中不断地发展学生的能力,要引导学生运用语言来表达自己对世界的理解和感受,而且还可以通过对语言的构建提升自己的知识文化素养。

教师要在日常的教学中不断地发展学生的思维能力,这也是语文教学的目标之一。教师要通过教学活动来加强学生对周围环境的认识,增强语言和思维之间的联系。只有有了思维作为基础,学生才能够更好地构建和运用语言。而在构建语言的过程中,学生的思维能力又可以得到提高。语文教育需要借助一定的实践活动来开展,并在其中培养学生的思维能力,从而进一步增强学生综合运用语言的能力。要想更好地培养学生的核心素养,教师还要注重学生对传统文化的理解和传承。从另外一个角度来思考,语文课程改革实际上也是一种文化变革。语文教育作为一门承载了很多传统文化知识的学科,它的教学实际上就是建立在传播传统文化的基础上的,这就需要教师加深学生对这门学科的认识,实现学生对传统文化的认同和继承。教师要引导学生在深入理解传统文化和其他文化的基础上,进一步的延伸传统文化的意义,提高文化价值,这也能够更好地培养学生的核心素养,促进学生的全面发展。

二、语文核心素养的培育方法

(一)掌握基础的语文知识,增强学生构建和运用语言的能力

教师要引导学生在语文学科的过程中构建起自己的语言体系,并灵活地进行运用,从而发挥语文学科的工具性特点。随着学生年龄的增长,学生学习内容的深度和广度也在增加,同时学生对生活的感悟也更加深刻。高中时期是学生学习语文知识的关键时期,在这个阶段学生需要掌握更多的字词,不仅要学习一些常见的词语和句子,掌握其多重内涵,还需要努力地理解和记忆一些优秀传统文化的古诗词、文章,同时还要阅读大量的优秀作品,提升自己的理解和鉴赏的能力。实际上学生只有进行了大量的阅读,能够在写作活动中更加得心应手,不断地提升自己的认知和辨别的能力,从而写出有自己观点的、有深度的文章。当学生掌握了足够的语文知识之后,他们的语文学习能力就可以得到提升。教师也要组织多种途径来增强学生的语言技能,让学生能够在多次练习之后形成相应的能力。教师可以多让学生参与一些朗诵比赛、写作比赛,锻炼学生处理和运用信息的能力,从而让他们可以在不同的情境中运用符合的材料,比如写信、随笔、演讲等活动中所用的语言的表达方法就有很大的不同。所以提升学生语言技能的方法就是在大量的语言实践活动中实现的。

(二)培养学生的思维发展能力

教师为了培养学生的语文核心素养,往往会对学生的阅读、写作等方面的能力进行培养,从而提高学生的思维发展能力。而为了能够在这个过程中更好地发展学生的能力,就需要教师做好相应的工作,引导学生对阅读内容的深层次意义和情感进行思考,从而在一定程度上实现学生思维能力的发展,实现他们学习能力的提升。

(三)审美鉴赏和创造能力的培养路径

语文学科中有着很多美的因素,所以在培养学生审美能力和创造能力方面有着独特的优势,教师可以借助多样化的教学活动,引导学生参与到审美实践活动中来,从而起到陶冶学生性情,净化学生心灵的作用。首先要引导学生感受语言美,语言美是在教学中培养学生审美和创造能力的切入点,在语文教材中,不管是哪一种类型的文章,都是语言运用的典范,其中蕴含的情感和智慧都是人们需要用心感受,深刻领悟的。其次是形象美,在语文教材中,文章中所体现的一些文学形象都是用来反映社会实际生活的,对形象美侧重于理解,而对于审美创造就更加重视建构。再次情感美,情感的体现需要主体和客体的融合,从而实现共鸣,进而形成人们思想中的一种健康的审美观念。最后是意蕴美。意蕴美主要是指作品内部所蕴含的精神,它的寓意就是和作者想要表达的情感结合在一起的,通过对意蕴美的鉴赏往往可以收获更多的美好感受。

(四)引导学生理解和传承文化

语文教育带有很强的文化性,这就需要教师要积极地引导学生,让学生更好地理解 and 传承传统文化。教师不仅要尽量精确地传达优秀的传统文化知识,也要有所延伸,加深学生的理解。首先教师要凸显现代社会取向和传统价值观念的统一,以传统文化作为一个基础,关注它和现代社会的联系,不能漠视我国深厚文化的底蕴,同时也要防止产生民族自恋文化的思想。其次要从国际的视角来考虑传统文化的发展,了解传统文化的内在结构和思想特点,从而更好地认识本国的文化,既不妄自尊大,也不妄自菲薄。最后要尊重不同国家的文化差异,把握传统文化的鲜明特点,从而实现有效的融合,不断地丰富传统文化的内容。

结束语

总而言之,教师不仅要了解培养学生核心素养的内涵,也要对其培养方法有深刻的了解。在日常的教学活动中,教师要平等地对待每一位学生,保证公平公正。只有教师运用了科学的教学方法,才能够真正地促进学生语文核心素养的发展,从而为他们之后的发展打下良好的基础。

参考文献

- [1] 贾如云.高中语文核心素养的实质内涵及培育路径[J].中等教育,2017(10).
- [2] 潘明珠.高中语文核心素养的实质内涵及培育路径[J].中等教育,2018(2).
- [3] 夏青.高中语文核心素养的实质内涵及培育路径思考[J].中等教育,2013(7).
- [4] 罗玲.高中语文核心素养的实质内涵和培育路径探讨[J].中等教育,2018(6).

初中英语口语情境的创设

赵雪

(吉林省第二实验学校 吉林 长春 130000)

摘要初中阶段英语在众多学科中占据重要的地位,教师帮助学生认识与了解英语这门国际通用语言,并且掌握它的构造与语法,从而接触更多的西方文化。而在英语的学习过程中,最让学生与教师头疼的便是口语的教学。只有让学生在初中打好英语的基础,才能在接下来的高中学习中更加从容。教师如何更好地让学生理解英语发音的技巧与技能?学生如何快速提高口语能力?这些都是英语教学中显著的问题,亟待广大初中英语教学工作去解决。笔者总结多年教学经验,简要谈谈初中英语口语情境的创设,仅供参考。

关键词初中英语;口语教学;情境创设

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1827

英语跟汉语一样,是一门语言类学科,考验学生对词汇、句式的积累,以及对学生语感的培养。但是英语的构造与语法不同于汉语,学生在学习英语时往往会带着中国式思维,就会出现很多“中国式英语”这样的现象,笔者认为在口语学习中,教师应当创设出合理的教学情境,将学生代入其中,激发学生对英语的学习兴趣。

一、循序渐进引导学生去练习与提高口语水平

在英语的学习过程中,口语往往是最大的困难,它不同于书面内容可以通过大量时间去背记单词,练习语法与巩固句式,它需要更多的语感与文化积淀。因此在学习艰难的初期,教师要给予学生更多的关心与爱护,要循循善诱,引导学生去掌握英语的发音与技巧。同时教师也要让学生明确学习的目的,虽然日常生活中基本

用不到英语，但是现在的国际合作愈加密切，英语在国内的运用也更加广泛，比如学生将来在大型企业任职，所接触的客户与文件往往都离不开英语，因此教师要鼓励学生从小就学好英语，创设丰富多元的情境，让将来的发展有更多的可能性。在课余时间，教师可以布置收听英语歌曲、观看英语电影这样比练习题更加轻松的作业，让孩子在收获身心愉悦的同时，一步一步培养自身的英语语感，提高英语的学习效率。

二、调动学生的学习兴趣与积极性

俗话说，兴趣是最好的老师，因此教师要营造良好的教学氛围，让学生在潜移默化中对英语学习产生兴趣。初中生已经形成了自己的意识，但是生理年龄与心理年龄都不够成熟，他们具有孩子共有的身心特征——好奇心，英语是一门很有新意的学科，其中包含着与汉语完全不同的知识内容与西方文化，对于枯燥的构词法学生难以产生兴趣，对此教师可以从文化方面入手，创设一些学生感兴趣的学习情境，比如电视台采访，生病了看医生等，提高学生参与口语练习的兴趣。教师还可以在班级的角落设置一个“英语角”，在里面放置简单的汉英双语的课外书，培养他们的语感，同时张贴西方著名景点的海报也是一个有效的方法，学生通过每日观看图片，产生对西方的向往，从而激发他们的学习积极性，教师再加以引导，运用求知欲与好奇心的双重作用，增长学生学习英语的自信心，从而提高英语课堂的教学效率。

三、建立和谐融洽的师生关系

师生关系一直都是教学工作中的重要问题，教师要注重与学生之间的关系，才能有效的提高课堂的效率。首先，教师要尊重学生，不能在学生掌握知识进度缓慢的情况下批评学生，而要耐心地开导与鼓励他们，同时，尽量使用英语进行授课，让学生一步一步接受英语的学习方法，形成学习英语的思维模式。其次，教师要充分信任学生，有些学生接受知识缓慢，教师不能给他们打上“差生”的标签，要给予他们更多的鼓励，相信他们可以学好英语。在课余时间或者课前时间，教师可以

开展讲西方故事的活动，提高学生的口语能力，让学生沉浸在西方文化情境中，从而创设一个良好有益的教学情境，这样的环节中，不仅能尽快集中学生的注意力，提高全体学生的课堂参与度，还能在无形中拉进二者之间的关系，便于口语教学工作的开展。

四、创设出吸引学生注意力的教学情境

教学情境是最直接影响到学生学习态度的教学手段，教师应该在生活与网络中发掘一切可利用的教学资源，把它们转化为有效的教学助力，灵活运用各种教学情境，激发学生的学习兴趣。但是对于不同类型的课程，教师要精心选择合适的教学情境。例如在学习七年级上册的《My name's Gina》一课中，教师可以创设一个交朋友的情境，让学生都给自己取一个英文名，调动课堂氛围。而在《My favorite subject is science》这一课中，讨论的是学生最喜欢的学科，经过一段时间的学习，学生对口语已经有些熟悉，这时教师可以让学生用英语表达自己喜欢的学科与原因，在学生遇到不会表达的词汇时，教师则积极补充，这样不仅能锻炼学生的口语表达能力，还能提高他们的语言组织能力，从而有效提高他们的口语水平。

结束语

英语是当代学生必须具备的素质之一，而口语则是必须具备的能力。因此教师要明确教学目的与任务，结合学生的身心特征与具体情况，制定出科学合理的教学计划，给予学生更多的口语练习机会，增长他们的学习信心，从而提高英语课堂的学习效率。

参考文献

- [1]王忠艳.试析初中英语听说训练中的情境巧妙创设[J].中国校外教育(下旬刊),2018,(11):101,110.
- [2]徐嘉琦.浅谈初中英语口语教学的互动模式[J].现代交际,2018,(1):201,200.

生活元素在小学数学课堂上的有效渗透

郑艳

(江西省抚州市金溪县心湖小学 江西 抚州 344800)

摘要众所周知，知识来源于生活而后又对生活产生反作用，但是很多人却不知道将生活元素融入学习过程中，尤其是小学生的学习过程。小学生生活经验较少，如果缺乏教师的引导其就发现不了生活中那些千姿百态的知识，如此一来就严重浪费了一个宝贵的学习资源库。而如果能将生活元素融入小学生的学习过程中，那么其学习效率将能够得到进一步提升，学习兴趣也会得到进一步开发。

关键词小学数学；生活元素；学生积极性；动手能力；知识吸收

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1828

生活元素就是生活中的各种事件、事物、人物、常识等，借助生活中最熟悉的元素学生可以更好地理解知识、应用知识。在小学数学课堂上利用生活元素展开教学具有很强的可行性，因为小学数学知识较为基础，这些知识与生活的联系也十分密切，所以教师不能忽略了这么一个宝库，而是应当在课堂上利用生活化的方式开展教学，在课堂外在用数学化的语言影响生活，这样一来，生活元素就可以在课堂内外深入影响学生的数学认知，促进学生学好数学、用好数学。本文笔者结合多年教学经验，深入分析了生活元素融入小学数学课堂的重要意义，希望对诸位教师提供有效的参考。

一、提升学生积极性

虽然教无定法，但是随着教学时间的增加很多教师在教学过程中会逐渐形成自己的教学模式，但是这种教学模式开展得一时，但是却跟不上时代的发展，如果教师在生活中找不到符合学生认知能力的案例来验证，知识那么学生在课堂上将会很快失去兴趣。小学数学教师授课的内容并不是很多，因此完全有时间用心寻找生活中那些有趣的元素，来帮助学生理解课本上的知识，增加学生的学习积极性和学习信心。

例如，在“圆柱与圆锥”这一节课的教学中，笔者在课上给学生带来了两个易拉罐，一个是装可乐的体积较大的易拉罐，另外一个则是装牛奶的较小的易拉罐，笔者在讲台上为学生展示这两个罐体并问：“大家有什么办法来比较一下它们的表面积吗？”学生经过一番思索想到用剪刀把易拉罐裁开，但是这种做法比较危险，于是笔者在讲台上将两只易拉罐涂上了颜料，然后把易拉罐在白纸上滚动了一圈，并将两个底的圆也印在了纸上。这样笔者就能为学生展示两个矩形和四个圆，学生一眼就能判断出装可乐的易拉罐表面积更大。在这堂课中，笔者充分用到了生活中最常见的元素，学生在学习的时候会一直盯着教师手中的道具，并保持高度集中的注意力和活跃的学习状态，在不知不觉中就学会了本课的知识。

二、提高学生动手能力

生活和实践是分不开的，而实践就需要人亲自动手来进行各项活动，然而小学教师在提高学生动手能力的时候偶尔会忽略了生活中的可用元素。提升学生的动手实践能力，也是小学数学课堂的重要任务之一，因此教师就要带领学生在生活中学习，在学习中生活，让数学理论知识充分指导学生的生活实践，使学生在小学阶段就能够正确对待理论与实践的关系，这对其日后的科学文化精神培养有着重要的作用。

例如，在“长方体和正方体”这节课的教学中，笔者并未直接向学生灌输长方体和正方体有六个面的知识，而是事先让学生在课前准备好一只长方体或正方体的快递盒。在课堂上，教师让学生展开手里的快递盒分析一下这个立体图形有几个面，学生在动手的过程中直接就能找到答案：六个面。笔者继续要求学生用直尺测量一下这六个面的面积之和，然后又让学生把快递盒还原，通过测量长方体的长宽高再来一次面积计算，学生就发现了原来两次计算的结果是一样的，因此也就学会了长方体表面积的计算公式。生活中那些司空见惯的事物里往往就隐藏着丰富的数学知识，教师要带领学生把生活中的数学知识解开，这样既能提升学生的动手探究能力，又能使学生在潜移默化中学会相应的数学知识。

三、促进知识吸收

虽然说小学数学知识和生活的关系很密切，但是学生在学习数学的时候，还是会遇到数学知识过于抽象难以理解的问题，若出现这种问题就说明教师在授课时没有好好利用学生身边熟悉的事物。生活元素融入数学课堂就要求，教师在开展数学课堂的时候，将学生熟悉的事物搬到课堂上来，然后再把数学知识转移到这些事物上，从而使学生通过学习这些熟悉的事物来吸收数学知识。

例如，在“克和千克”这节课的教学中，小学生对“克”和“千克”这两个重量单位没有什么形象的感知。因此笔者还准备了一个方便携带的电子秤，然后让学生估算一下一根粉笔的重量，学生在第一次估算的时候偏差往往较大，但是当学生看到电子秤上的数字时，其对“克”这个单位就有了进一步的认识，笔者随后又让学生估算了一下铅笔盒、黑板擦、字典等物品的重量，学生的估算变得越来越准，对1克和1千克的物品也有了具体的感受。利用生活元素，教师可以将知识直接投射在形象具体的事物上，学生就能通过这些物品接收到数学信息，从而更加深入地理解数学知识。

归根结底，在小学数学课堂上融入生活元素，就是为了让学生更高效地学习数学知识，同时也能够提升学生动手探究能力。当然，用生活元素开展教学的作用肯定不止这些，教师还要在教学实践中不断探索生活元素的作用，使生动形象的数学知识贯穿学生的小学生活，帮助学生健康向上发展。

参考文献

- [1]郑丽娟.生活情境方法在小学数学教学中的运用研究[J].兰州教育学院学报,2015,31(12)
- [2]柯惠红.利用生活情境开展小学数学教学[J].教育教学论坛,2012(01)