

是专业相关的还是专业之外的都应该涉及。实践教学形式可以是多样的,结合当前科研技术难题或科学问题,进行一个小的选题,然后进行文献检索,撰写科技论文,也应该是很好的实践教学内容。寒暑假也可以鼓励学生进行暑期社会实践,内容可以是各个方面,充分调动了学生的主观能动性,将实践能力得到充分的锻炼。

4. 人文教育有情怀

人文教育是指对受教育者进行实践活动和意识活动进行一种旨在促进其人性境界提升、理想人格塑造以及个人与社会价值实现的教育,其本质是人性教育,核心是涵养人文精神。在新工科的背景下,一名合格的工科专业人才只有基础和专业知识是不够的,还需要在人文教育上有所侧重。也就是说工科专业的毕业生不仅要精通业务,还要思想有境界,生活有品位。这就要求课程设置上可以增加文学鉴赏、国学知识等课程,还要鼓励学生多参加文化讲堂、文化交流等,也要鼓励学生多读书,文学、历史、哲学等,开卷有益。这些知识的积累会对后期工作中起到很大的积极帮助,会影响思考问题的角度,甚至会影响一个人的判断、决策、格局,这一点不仅是工科专业需要加强的,也是理科专业都需要加强的。

四、结语

自新工科概念被提出以来,各个高校都在大力推行教育模式改革,尤其是对于工科这类最庞大的专业体系。为了顺应当今社会对工科的全新要求,做出改革已经是迫在眉睫,为了在改革大潮中成功脱颖而出,各个高校在工科人才培养模式和培

养途径上做出了很大改革,如在课程设置上,加深基础课,拓宽专业课,同时在教学中增多实践环节和创新环节,充分锻炼学生的自主创新能力和实践动手能力,培养出新工科背景下兼具创新能力,实践能力,多学科交叉型,国际化视野的新工科人才。

参考文献

- [1]吴爱华,侯永峰,杨秋波,等.加快发展和建设新工科主动适应和引领新教育[J].高等工程教育研究,2017(1):1-9
 - [2]钟登华.新工科建设的内涵与行动[J].高等工程教育研究,2017(3):1-6
 - [3]陆国栋,李拓宇.新工科建设与发展的路径思考[J].高等工程教育研究,2017(8):20-26
 - [4]黄廷祝,高建.大学教学研究型教学方法和考试方法改革与实践[J].中国大学教学,2012(11):52-56
 - [5]孙科学,郭宇锋,肖建,等.面向新工科的工程实践教学体系建设与探索[J].实验技术与管理,2018,35(5):233-236
- 作者简介:
王云鹏,女,满,1983年12月生,河北深平县人,博士研究生,高级工程师,研究方向:人力资源管理、工程管理。
基金项目:中国国家博物馆科研项目经费资助(GBKX2019Z02)

以礼待人,从尊师重道促学风

张波 林海山 秦鹏 朱琳 张瑞娜 吕渊博
(焦作大学土木建筑工程学院 河南 焦作 454002)

[摘要]在日常的课程教学中,教师不单单要进行专业课程知识的教学,还需要进行思想道德的教育,有的学生能够建立正确的价值观念与行为观,有的学生的综合素质得以提升。在日常的课程教学中,教师要秉承以礼待人的思想来与学生进行交流与沟通,在这样的氛围感召下,学生便会以同样的方式来尊重教师,进行日常的课程学习。本文将礼待人、尊师重道促学风为主题来进行学生综合素质培育方面的问题论述。

[关键词]以礼待人;尊师重道;学风促进

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1103

引言

由于学生正处于进行思维观念与行为观念养成的关键时期,因此在这个时期内,除了要专业课程知识的教学之外,教师还应当帮助学生进行正确思维观念以及行为观念的养成,使得学生的综合素质得到提升。为了达到相应的教育教学效果,教师应当采取具有可行性的措施,来帮助学生进行尊师重道有关品质的提升,使得学生的学风得到改善。

一、当前存在的问题分析

在当前的日常课程教学中,教师往往容易忽略学风的建设以及学生综合素质的提升。下文将对有关问题进行深入的分析与研究。

1. 教师过于注重课程知识的教学

由于传统的教学理念影响,导致许多教师在日常的课程知识教学过程中,过于注重课本知识的教育教学,而忽略了对学生进行综合素质的培育,使得学生养成爱党爱国,尊师重道等优良品质。但实际上使得学生进行综合素质的提升与帮助学生进行专业课程知识的学习同样重要。然后学生在专业课程学习中能够取得很好的成绩,但在日常的为人处事,言行举止上却存在着很大的问题。那么即便学生有着良好的成绩,也不能够作为社会主义新时期的学生代表,成为榜样来让全体学生进行学习。但由于传统的教学理念深入人心,因此想让相关教师短时间内进行教学理念的更改是十分困难的。但倘若该问题无法得到解决,那么教师也就无法使得学生通过以礼待人的方式来进行日常交流,也就无法让学生明白尊师重道的重要性,无法进行日常的学风建设。

2. 没有良好的学校与社会环境氛围加持

在日常的教学课程中帮助学生进行思想品质提升,使得学生的综合素养得到改善,是需要有良好的社会环境以及学校环境氛围来进行加持的。倘若教师在日常的课程教学过程中,已经有帮助学生进行良好思想观念,社会观念建立的意识,但是整个教育教学氛围仍然处于应试教育的模式当中,那么教师使用该类教育方式来帮助进行学生的日常教育,就会与应试教育的教学目标产生矛盾。在这种情况下,教师的教育教学质量就无法在应试教育的教学质量呈现中得到体现。因此想要使得学生学会以礼待人,以这是重大的高尚品质来与教师进行交流,那么学生日常的学习氛围以及学习环境都要进行较大的改变。讨论目前的学校与社会环境氛围无法得到改变,那么学生就把在每天的校园生活与学习过程中进行思想品质的提升以及综合素养的提升。

二、相关措施分析

想要使得学生学会以礼待人,以尊师重教的方式与教师进行交流,使得学校内部的学风建设有全新的面貌,那么相关教师就要针对上述问题采取具有可行性的措施方案来帮助学生进行问题的完善与解决。只有如此才能够使得学生的日常成长符合社会主义价值观念,以及社会发展的未来需求。

1. 教师进行观念的转变

教师进行观念的转变是学生在课堂当中接受综合素质培育的关键前提。通过教师一直以传统的思想观念来进行日常的课程教学,那么即便学生有在课堂中进行综合素质培育的需求,相关需求也无法得到满足。为了达到教师进行教育思想观念转变的效果,相关部门领导应当定期帮助教师进行与教学理念转变相关的职业教学内

容培训。帮助教师理解现代社会的发展需求,使得教师对新课程改革标准下的日常课程教学教育目标有一个新的认知。只有如此,到时才会发生观念的转变,才会愿意在日常的课程教学中帮助学生进行正确思想观念的建设,帮助学生进行综合素质的提升培育。

2. 转变传统的教育模式

在传统的应试教育模式下,社会与学校对于学生成才的标准评判往往集中于学生的考试成绩。但这种评判标准本身就不具备科学性。但在传统的教育模式背景下,学校与社会又很难关注到学生除了考试成绩之外的其他方面素质内容。因此想要使得学校与社会的环境氛围得到转变,应当从根本上解决问题,转变传统的教育模式,不以应试教育为日常课程教育的唯一目标。只有如此,教师的教学内容与教学责任才会获得完整的回归。到时才会更容易关注到除专业课程知识教学之外的其他内容。也只有如此,在教师关注到除专业课程知识教学之外的其他内容时,不会迫于学校环境以及社会环境的压力,导致自身的职业生涯出现瓶颈。

3. 进行相关活动的展开

将使得学生以礼待人,以尊师重教的方式与教师进行交流,并且使得日常的学风建设得到改善。光依靠教师从课堂内部来引导学生进行相关理论化知识的学习是远远不够的。当时的学生的思想观念以及道德修养得到提升,就需要通过一些仪式化的活动来让学生对于有关内容有更深刻的印象。对此,相关教师可以通过举办尊师重道的讲座,能让学生明白还是重大的重要性,通过尊师重道礼仪规范的发布,让学生在日常生活与学习过程中约束自身的言行举止,久而久之养成尊师重道的良好品质以及优良习惯。需要注意的是,在所有活动的展开过程中,教师与学生都要进行充分的沟通与交流,只有如此,学生才能够心甘情愿的通过尊师重道的方式进行日常的学习。因此从这一方面来看,进行师生之间的感情促进也是十分重要的。相关学校可以展开一些师生之间共同参与的活动,要帮助进行师生之间的感情促进。通过相关活动的展开,学生对于教师的引导以及教育便不会再以排斥的心态去进行对抗。这样一来,学生日常的道德观念和行为规范也能够得到较大的提升。

结束语

总而言之,在日常的课程教学中通过观念建立的引导来帮助学生,进行正确思想观念的建设,使得学生的思想道德水准得到提升是很有意义的。这样一来,学生才能学会以礼待人,以尊师重道的方式来进行日常的学习与生活。

参考文献

- [1]雷望红.赋权教育惩戒,强化尊师重道[N].环球时报,2019-09-11(015).
- [2]刘为民.尊师重道,铭记师恩[J].创新作文(初中版),2019(09):30-31.
- [3]刘海芳.厚植尊师重道文化的道德根基[J].人民论坛,2019(19):140-141.
- [4]王黄珊.从“尊师重道”中看现代师生关系的异化[J].文教资料,2016(13):87-88.
- [5]余晓红,张丽霞.论道教的尊师重道传统[J].云南民族大学学报(哲学社会科学版),2014,31(04):43-47.