

初中英语课堂教学的有效性就是利用课堂英语教学促进学生全方位和全面发展。其中有效性指的是能够帮助学生形成良好的学习习惯和学习技能,并且有正确的价值观和学习态度。为了提高初中英语课堂教学的有效性,应该重视英语课堂教学活动,促进学生在学业上有所进步,有效的教学包括以下几方面。第一,有效教学必须面向全体学生,并且积极鼓励学生参与其中,了解学生的学习需求和心理需求。第二,明确教学的重点和难点,帮助学生通过自己的努力达到预期的目标。第三,有效教学必须依靠学生的经验背景和生活实际背景。第四,教师应该重视反思性教学的重要性。第五,教师应不断的完善教学过程,设计科学合理的初中英语教学设计。第六,重视对学生迁移能力的培养。第七,让学生反馈课堂的教学内容,达到教学的目标。为了提高初中英语课堂教学的有效性,教师需要精心的备课,并且对英语课程标准有深入的了解和探究,通过课程设计等内容增加课堂的趣味性,提高学生学习的积极性和主动性。

## 2 提高初中英语教学有效性的路径

### 2.1 优化初中英语课堂

为了保证初中英语课堂教学的有效性,应该不断优化初中英语课堂的教学,注重学生积极性和主动性的培养。在上课之前,教师应该精心的备课,保证教学的每部分内容都能合理的安排,从而促进学生更好的投入到英语的学习中,保证英语学习的每个步骤都能起到比较好的效果,从而实现课堂的最优化。举例而言,可以设置定向的预习环节,学生对英语课本进行自学预习,教师可以为学生安排预习的具体内容,让学生了解到哪些是重点掌握的知识,哪些是本节课需要重点讲解的英语知识。帮助学生理解教材的内容,可以敦促学生对教材的内容进行讨论,然后鼓励学生对本节课的教学内容进行总结,注重提高学生的英语素质,提高英语知识积累的水平。此外,还可以设置外向创造环节,有效的引导学生将英语课堂中学习到的知识进行迁移,让学生能够举一反三,从根本上提高学生学习英语的能力。

### 2.2 坚持真实的原则

新课程改革之后,许多教师都采取了全新的教学方法,增加了课堂上的趣味性,也在一定程度上提高了学生学习英语的积极性和主动性。但是有些教师对新课程标准的理解和教育的理念还存在一些偏差,导致老师在教学的过程中出现了一些问题,举例而言,有些英语教师为了追求互动,让同学们踊跃的回答问题,并且采取多种课堂教学模式,课堂气氛比较活跃,但是教师忽略了对英语知识的实际应用、理解和学习,影响了课堂教学的效果,学生在上一节课结束之后能够学习到的知识比较少。可以说,一些教师过于片面的注重表面功夫而忽略了英语学习的本质,为此,应该重新审视英语教学方法,能够建立有效和高效的英语课堂教学,帮助学生提高英语学习成绩,教师在课后还应该进行教学反思,寻找到最佳的英语教学方法。

### 2.3 提高英语课堂教学艺术

英语教师的教学特色和风格也在一定程度上影响教学效果,不仅需要将教育作为一门科学,同时还应该将英语学习作为一门艺术,不断创新英语教学方式,不断钻研英语教学方法,充分发挥教学艺术的魅力,更好的吸引学生积极主动的学习英语知识。此外,教师还应该将教学艺术应用到初中英语教学中,通过改进教学方法不断提高自身的文化修养和知识功底,从根本上提升初中英语课堂的教学效果。

### 2.4 重视教学情境的创设

应该为初中生营造良好的语言学习环境,这对提高教学质量意义重大。学生通过情境能够感同身受,能够下意识地掌握知识和技能。另外,情境创设对维系师生关系之间的关系有很大的作用,教师引导学生参与到情景交流中,有效的增加了学生和教师之间的互动性,实现了课堂的轻松氛围,提高了学生学习英语的兴趣和主动性。教师还可以通过一些辅助的教学手段来创设学习情境,如通过视频和音乐等方式,更好地突出学生的课堂主体地位,帮助学生理解本节课所讲的知识点,提高学习效率。

### 2.5 明确课堂教学目标

教师应该充分了解英语课程教学目标,利用教学资源,实现课堂教学的优化,保证课堂教学紧紧围绕教学目标。在确定教学目标的过程中,教师应该对英语教学体系进行全面的了解和调查,为建立一套英语学习体系奠定基础。在教师的引导和帮助下。学生可以选择适当的学习方式,在提高英语教学质量的同时也保证了英语课堂的有效性。

### 2.6 转变教学方法

新课程背景下,应该不断创新初中英语教学方法,针对不同的班级采取有针对性的教学方式,新颖教学方式能够吸引学生的学习兴趣,提升课堂教学质量和效果。此外,教师在具体教学的过程中,应该不断创新和灵活运用教学方法,随着多媒体技术的不断发展,教师应该充分利用各类教学资源,通过辅助教学资源也能够为学生提供更加生动形象的学习机会,也吸引了学生的学习兴趣。

## 3 结束语

为了提升初中英语教学的课堂效果,老师应该不断创新教学模式,培养学生学习英语的兴趣,愿意主动参与到英语学习中。此外,教师还应该帮助学生形成良好的英语学习习惯,让学生真正明白到英语学习的重要性。

### 参考文献

- [1] 李冬梅. 新课改下如何提高初中英语课堂教学的有效性[J]. 课程教育研究, 2017(7): 55-56.
- [2] 程国华. 浅析初中英语教学有效性提升路径[J]. 考试周刊, 2019(23): 127.

# 中小学教师专业化及其发展

李宁 池迎

(山东师大基础教育集团 山东 济南 250000)

**[摘要]**教育事业在不断地发展,对教师专业化的要求也越来越高。这不仅影响着教师本身各方面技能的提高,更加影响着学生教育质量的发展。因此,教师的专业化对整个教育事业的发展起到了十分重要的作用。本篇文章主要讲述了教师专业化的意义以及实现教师专业化的发展途径。

**[关键词]**教师专业化; 素质教育; 发展; 中小学; 专业化发展

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.939

目前,中小学教师的能力是否专业已经成为各界关注的话题,由于教师是整个教育行业的第一资源,如若教师的专业水平不高,我国的教育水平也会受到影响,导致教学水平低下,中小学教师身为教学改革和发展的主要力量,应要关注他们的专业知识、各方面的能力以及综合素养的发展情况。但现如今,许多中小学教师在“应试教育”的影响下并不重视自身的专业知识。因此国家可以采取一些措施,例:参加研讨会、进行教学录像观摩、参加短期教师进修班等等,使其能够有意识地提高自己的专业素质。从而使我国的教育水平得到提升。

## 一、教师专业化的现实意义

(一) 可以保障我国素质化教育工作的顺利开展

素质教育中极力推崇的三观,即教学观、学生观、教师观,为我国教育事业的发展提供了机会,与此同时,也要求中小学教师专业化的发展也要不断地进行提高。需要教师更新和完善自己的教学方式。传统教学模式只注重知识的灌输,不考虑学生的实际情况,长此以往,对中小学生学习能力的培养和发展会产生不利的影响。在这样的教育背景下,国家应该转变教育培养的观念,应该注重以学生为教学主体的教育理念,这需要教师调整自己的教学手段和转变自己的教学思想,要与新课标的培养目标相一致。

(二) 能够优化校园管理工作

中小學生正处在人生的发展阶段,心理和生理都在迅速的发展,其思维也较为发散,最大的特点就是个性化,因此,在学校中经常会出现一些比较叛逆的学生。学生在处于这个阶段时,就要求家长、学校甚至社会都要提高对学生的管理和教育。在这个年龄段学生白天大部分时间是在学校的,而与学生接触最多的主题就是老师,因此老师的行为、思维以及习惯都会对学生产生很大的影响,这就需要老师自己各方面的能力都是专业化的,能够清楚地知道处在这个发展阶段的学生心理和生理上的特征,从而进行针对性的指导,为学生解答难题,促进学校顺利的开展管理工作,建造美丽和谐校园。

## (三) 提升专业化教师队伍

现如今,我国中小学教师团队的教学质量普遍较差,主要有两个原因造成,第一,我国的经济不平衡。致使许多贫困地区的教师团队人数较少和综合素质低下。第二,老师本身缺少提高自我专业知识意识。在教师职业道德理念中提到,教师要做到终身学习,不断地完善自己的知识体系,与时俱进创新自己的教学方式,这是一个长久持续的过程。除此之外,教师时间的缺乏等客观因素也影响着教师专业化的发展,由于教师大部分时间都用在备课前准备、管理学生、批改作业上了,很少有为提高自己进行学习的时间。这些都会导致教师的专业知识无法得到提高,但由于教师教学专业化的提升可以改变教师队伍素质低下的局面,因此国家一定要重视。

## 二、促进中小学教师专业化发展的途径

### (一) 构建专业化的知识体系

教师能否获得专业化的发展主要依据教师自身专业化知识体系构建的是否完善,所以教师要重视自身专业化知识体系的建构,并应该采取多方面的措施。首先,要从源头上对教师团队的质量进行把关,将门槛提高,从而使教师具备最基本的专业化知识。其次,要对中小教师的学历和工作经验设立具体要求,同时教育机构等相关部门要进行监督,并定期进行核实,对严重不符合准入制度的教师要进行惩罚甚至开除。但对于贫困地区的教师要放宽制度,从而鼓励人们参与到教育事业中来。最后,对师范类专业的学院来说,课程设置要灵活化和成熟化,因为师范类专业学院的学生是主要从事教育行业的人群,之前的教育过程过于专业化和学术化,导致学生在实际的从事工作时,无法将所学知识与实践工作进行衔接,从而使所学知识浪费。而灵活化的课程更加有助于学生将知识运用到实际工作中。在进行学习时,要结合新课标的发展要求。

### (二) 提升教师道德素质修养

教师道德素质的提高主要依靠的是教师个人的自制力,而学校对教师养成良好

的道德修养只有一定的辅助作用。因此,教师自己要对教师职业道德有一个正确的认识,并且意识到教师道德修养在教师职业中发挥的重要作用。教师要时时刻刻将教师职业道德的要求记在心上,在教学过程中要不断地调整自己的行为和思维,多与同事进行沟通,学习其他教师身上的优秀品质,进而积累经验。为了提高教师的道德素质修养,学校可以建立一些相关的考核制度,进行“优秀教师”的评选。从而激励教师不断的提高自身道德素养。

### (三) 增强教师专业化发展主动性

教师想要将自身的综合素质和教育质量提高,自身的专业化发展是主要途径。教师的主体性和主动性可以决定教师专业化的发展,而教师团队的专业化发展是由教师个人专业发展所推进的。身为教师应当做还自己的职业规划,同时要符合我国教育改革,和课程改革的要求。教师应该在考虑自身发展的情况下,依据个人情况设计出合理的发展方向、目标和实施途径,并严格按照自己的职业规划来实施,从而有效的改变教师专业化发展的随意性和盲目性。避免教师出现怠慢的行为,不断的发掘教师的发展潜能,促进教师团队专业化的发展。中小学教师应该通过“学习到实践到反思再到实践再到反思”的路线来提高自己的专业化发展。体现出中小

教师主动的进行学习,从而提升自己。让自己成长为可持续发展的专家教师。教师在专业化发展的过程中,应当不断地增加自己自主发展的意识,不断优化和完善自身的教育专业知识和个人的综合素养。

### 总结

中小学教师的专业化发展对中小学的教学质量产生一定的影响,当代社会,极大的推崇素质教育,因此中小学教师的教育观念和教育模式一定要进行转变,教师可以通过各种手段来使自己的教学更加的专业化,例如:参加一些社会上的教师培训、参加学校组织的研讨会、自身进行一些网络学习等等。想要将中小教师的知识专业化,不是短时间内能完成的,这是一个长期的发展过程,需要教师具有一定的耐心,将自身的能力逐渐变得更加专业。

### 参考文献

- [1]李静,杨葵.试论中小学教师专业化的内在机制[J].中小学教师培训,2005(10):6-8.
- [2]傅松涛.教师专业化与我国中小学师资队伍队伍建设[J].河北大学学报(哲学社会科学版),1990(02):44-48+43.

## 信息技术在化学课中的应用 ——浅谈普通高中化学课堂如何与信息技术深度融合

王菊

(广西壮族自治区桂林市第十七中学 广西壮族自治区 桂林 541002)

**摘要:**信息技术以它独特的优势在化学课堂发挥着重要的作用。利用信息技术创设情境、突破教学难点,突出教学重点、提高演示实验的可见度,增大课堂教学容量,实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革。

**关键词:**激活探究兴趣;增强实验时效性;建构知识网络;密集和有序化呈现

**DOI:** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.940

很难想象,没有信息技术辅助,如何能完成一节令自己满意的化学课?因为化学是研究物质组成、结构、性质及其变化规律的、以实验为基础的学科;化学是发展中的学科,它源于生活,服务于生活,在人类社会可持续发展中担负着无可替代的作用。目前,我校高中化学课堂上,利用信息技术主要达成以下几个目的:

其一,利用信息技术创设情境,激活学生探究的兴趣。例如:在学习“化学反应的速率和限度”前,播放“炼铁高炉尾气之谜”视频:19世纪人们就已经注意到高炉尾气中含有大量CO,曾推测CO不被完全利用是因为CO与矿石接触时间不够所致,于是设法把炉子修得更高,然而高炉尾气中的CO并未因此而减少。请对此作出合理的解释。此视频激发学生探究欲望:迫切想找到消除CO的方法,解决环境污染问题。又如进行“化学能转化为电能”教学时,引导观看干电池、手机锂电池、电动车电池、纽扣电池等应用场景,面对这样鲜活的、熟悉的生活场景,学生自然会问:这些电池的原理是什么?再如:复习“氯及其化合物性质”时,播新闻报道(音频):2018年2月12日,安徽蚌埠市公安局淮上分局沫河口派出所接到报警称,辖区内某浴池发生一起意外中毒死亡事故。经查:两熊孩子将洁厕灵(主要成分:盐酸)和84消毒液(主要成分:NaClO)混合,两者混合后产生的有毒气体致4人中毒,1人死亡。听完报道,学生无一不震撼:化学真的是把双刃剑,认真分析事故原因,达到知识应用的目的。视频或音频能直观地帮助学生发现生活中真实的现象,这样的情节处理利于引导学生学会从事实中提取证据。

其二,利用信息技术将抽象问题具体化,是我们常用的手段。如学习“离子反应”时,学生很难理解电解质是如何电离产生离子的,溶液中的离子又是如何结合产生难电离的物质从而完成离子反应的?我们用flash软件将电解质在水中电离与离子重新组合的过程做成动画,学生通过动画轻松地掌握了离子反应的本质。同样的手段我们还用在原电池外电路电子的流动方向、内电路离子的移动方向,离子化合物的形成过程等等,学生对原电池相关的离子移动,电子得失,反应过程有清晰而具体的理解。这一技术助于化学学科素养“微观探析,宏观辨析”的养成。

其三,利用信息技术提升实验效果。如提高演示实验的可见度,增加演示实验的时效性,是我们化学课堂授课技巧之一;受教室学习环境的影响,大部分学生不能清楚、全面地观察到演示实验,很有必要将演示实验同步摄像、投屏到电子白板上,可使所有学生都清楚地观察到实验操作、现象,而且还可以重复播放,更有利于学生观察和分析实验,并从中发现问题,利于把形象思维转化为抽象思维,利于形成准确的概念和理论。

其四,在突破教学难点、突出教学重点上,信息技术很给力,如复习“氯及其化合物性质”时,利用信息技术,轻松地建构如图知识网络;再如:为建构“化学平衡”观,逐一呈现列问题:(1)当反应刚开始时,反应物和生成物的浓度哪个大?

- (2)当反应刚开始时,正反应与逆反应哪个应速率大?
- (3)随着反应的进行,反应物和生成物浓度如何变化?
- (4)随着反应的进行, $v(正)$ 与 $v(逆)$ 怎样变化?
- (5)反应会进行到什么时候“停止”?

(6)此时,反应物和生成物浓度如何变化?

(7)给这个状态命名

(8)反应真的停止了吗?

这些问题想清楚后,建构可逆反应平衡观水到渠成。这样的信息技术与化学课堂的深度融合,才能这么高效地突出重点,突破难点。

其五,利用信息技术,能有效组织学生自主学习。化学是发展中的学科,教材与当前应用相结合,不仅培养学科素养,也是培养学生社会责任感、使命感的有效途径,例如让学生在理解教材内容“乙烯是衡量一个国家石油化工发展水平的重要标志”,时,课堂上可百度获取内容“乙烯是合成纤维、合成橡胶、合成塑料(聚乙烯及聚氯乙烯)、合成乙醇(酒精)的基本化工原料,也用于制造氯乙烯、苯乙烯、环氧乙烷、醋酸、乙醛、乙醇和炸药等,尚可用作水果和蔬菜的催熟剂,是一种已证实的植物激素。”;这样的处理方法,能达到我们教学的最高境界“授之以鱼不如授之以渔”。

其六,利用信息技术编写的系列有针对性的练习,进行分类、对比、集中训练,使复习达到事半功倍的目的。如备高考,针对我校学情,我们把能得分点编辑成微专题逐个击破,例如:杂化轨道类型:[2019新课标I]乙二胺( $H_2NCH_2CH_2NH_2$ )是一种有机化合物,分子中氮、碳的杂化类型分别是\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_。

[2019新课标III] $NH_4H_2PO_4$ 中,P的\_\_\_\_\_杂化轨道

[2019江苏]抗坏血酸的分子结构如图,分子中碳原子的轨道杂化类型为\_\_\_\_\_

[2019海南]分子的空间构型为\_\_\_\_\_,其中N原子的杂化轨道类型为\_\_\_\_\_。

再如:平衡常数K的表达式

**【2013山东卷】**化学反应原理在科研和生产中有广泛应用,利用“化学蒸气转移法”制备TaS<sub>2</sub>晶体,发生如下反应 $TaS_2(s) + 2I_2(g) \rightleftharpoons TaI_4(g) + S_2(g)$   $\Delta H > 0$  (I)

反应(I)的平衡常数表达式 $K = \frac{c(TaI_4) \cdot c(S_2)}{c(I_2)^2}$ ,

同样的方法,我校化学组应用于备高考、中考、学业水平考,甚至期末统考,因此此方法使知识的呈现方式更加密集和有序化,更加丰富多彩。

可见,合理、适度、适时地应用信息技术手段,如图片、音频、动画、视频、无线镜像技术、白板软件、希沃授课助手等教学软件,即信息技术与化学课堂深度融合,方能呈现图文并茂、有声有色、生动逼真的教学环境,改进教育教学模式提高教学效率,增强教学效果,实现化学课堂教学的有效性和高效性,上出自令满意的化学课。

### 参考文献

- [1]陆艳梅.信息技术在高中化学教学中应用的实践探究[J].数码世界,2020(02):168-169.
- [2]郭清云.信息技术在高中化学中的应用[J].课程教育研究,2019(50):167.