

营造互动式课堂的有效途径,也是学生不断激励自己参与课堂、提升自信的方法之一。

(二) 有利于培养学生主动思考力

初中是养成学生独立思考与思辨能力的黄金期。在课堂上,通过教师的引导,学生结合提问的角度、利用老师提供的指引思路,对所学知识进行充分调动和思考,最终形成自己的输出,从而完成课程的思辨过程。在课堂上,学生的主动思考不仅要靠其的自觉性,而更大程度上在于教师的有效引导。古语云,“学而不思则罔,思而不学则殆”。教师就发挥了学生学与思的沟通者角色。一方面,通过教授知识供学生学;另一方面,通过引导、提问让学生思考。总之,通过教师的问题式教学,让学生养成问题意识、锻炼思维、激发思维活跃性,是该教学方法的意义所在。

三、如何利用问题引导,构建高效数学课堂

(一) 充分进行备课,引导学生进入课堂状态

“问题”来源于思考、来源于对生活的观察。要想让问题发挥其应有的作用,就要做好课前备课。数学看似是一门理论性很强的课程,但实际上,其应用性很强,与生活有着密不可分的关系。很多数学问题都来源于实际生活,例如,三角形的稳定性,实际就是人们在生产实践中探索出的一般规律,进而被数学家们验证,再普遍应用到生活诸多领域。在教学中,教师应当结合所要上课的内容,联系生活实际进行备课,准备3至5个一般问题来作为课程引入,这些问题必须能够引起学生的共鸣,唤醒学生的实际生活体会,从而让学生联系自己的体验进行思考,达到课程引子的目的。

(二) 课堂积极互动,引导学生积极思考质疑

在数学课上,要把学生作为主体来进行教学活动,充分发挥学生学习、听课的积极性。具体来说,教师可以利用问题引导来鼓励学生进行思考,对教师所教授的

知识深入体会、对教师的观点勇于质疑,从而让学生养成良好的科学学习习惯,树立理科批判精神。例如,在进行勾股定理的教学时,教师首先要介绍三角形的稳定性,这是一个公理,不需要再次证明。然而,由此衍生出的一些定理,例如三角形任意两边之和大于第三边,这就是一个需要学生去自主探索发现、从而将其证明的定理。在定理得以证明之前,可以引导学生先自主思考,如这一现象是否有反例、是否有学生质疑、质疑点在哪里等,将这些问题提出后,在引导学生通过证明,一步步将这些疑惑解开。通过这一系列的过程,以问题式引导的形式进行教学,能充分激发学生的思考力。

(三) 课后及时反馈,引导学生自主总结复习

批判、质疑的学习态度不应只停留在课堂上,对学生问题进行引导也需要结合学生的课后复习等工作。课后的学习、复习是对课程知识的再次回顾,同时也能通过反复学习进行横向与纵向的比较,从而发现不同知识点之间的联系、认识自己学习当中的问题和不足。因此,在课程结束后,教师应鼓励学生进行自主复习总结,主动查缺补漏,主动提出问题,不断更新自己的知识库、不断质疑,最终达到对知识体系的真正理解与灵活运用。

结语

初中数学是中学阶段重要的课程之一,其重要性要求教师不断革新教学方法、探索符合时代发展、学生心理的教学模式。将“问题式教学”与传统课堂结合,改善传统教学中教师主导的模式,充分发挥学生主体性地位^[1]。

参考文献

- [1]王群.初中数学“引一教一评”教学模式探讨[J].中学课程资源,2019(12):12-13.
- [2]傅海磊.浅析初中数学教学中问题导学的应用[J].数学学习与研究,2020(01):29.

信息化背景下初中语文课堂教学模式探究

冯艳军

(山西省吕梁市柳林县李家湾中学 山西 吕梁 033300)

[摘要]信息化在教育中的作用突出。信息技术的发展正改变着传统的教育模式,各种新型的、更为进步的教学模式开始出现。在信息化背景之下,初中语文课堂的教学模式也必然走上更新转变之路。在传统的授课模式下强化多媒体课件的运用,显示了信息化技术在初中语文课堂上的初步成果。随着信息化在教育领域的全面渗透,微课、互联网网络平台等的应用与建设,使以往的课堂教学模式受到更多的冲击,有了更大的改善。

[关键词]教学模式;初中语文;信息化;语文课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1448

随着中国信息化进程的加快,各行各业的发展进步都离不开信息化这一大背景的影响。《初中语文课程标准》中明确提出了初中语文教育要对信息时代做出积极响应的要求。因此,教育信息化可以说是当下教育发展的主导方向之一。在初中语文教学中运用各种信息技术手段,不断探索创新课堂教学模式,是顺应初中语文新课程改革要求,不断提高初中语文课堂教学质量和教学效果的必然举措。在信息化技术发展的影响下,初中语文课堂教学模式可以从以下三个方面进行探究。

一、利用多媒体课件教学

在信息化技术背景下,初中语文课堂最大的改变之一就是利用多媒体课件进行教学。多媒体课件即辅助教学的工具,指的是教师根据自己的教学思路将文字、图形、图像、声音、动画、影像等多种媒体素材组合在一起,形成独特的教学内容,并通过多媒体工具在课堂上进行播放,以便更好地指导教学,取得更好的教学效果。传统的初中语文课堂教学以教师的板书与口头讲解为主,这种教学模式在传递知识、培养语文素养等方面有一定的积极效果,但局限性也是明显的。随着信息化的发展,各种信息技术在教育教学中的运用越来越广泛,可以补足传统教学模式的缺陷。在初中语文课堂上综合运用图像、音频、视频等信息技术手段,可以更好地将教学要传达的知识以更为形象的途径表现出来,扩大了课堂的信息量,提高了学生的知识面,而且多媒体音视频的模式优于呆板的文字表现,也提高了学生在课堂上的积极性与参与性。如在学部编版七年级语文教材上册《济南的冬天》这一课文时,教师借助多媒体信息技术进行教学取得更好的效果。济南的冬天到底是什么样子,课文中虽然有文字描述,但过于平面化,不够直观形象。在课堂教学中,教师可以播放一些济南的冬天的图片或是与之相关的视频,让学生能够更为立体形象地了解济南的冬天的样子,在视觉上还原课文中描写的场景。通过这样的方式,学生能够更加深入的理解课文的描写以及作者想要表达的中心思想。在运用多媒体课件进行教学时,教师应注意多媒体课件内容的设计,不能仅仅将课堂板书以多媒体形式表现出来,要围绕基本教学内容,选取具有补充性、趣味性、扩展性的知识。

二、通过微课堂教学

微课是现在非常常用的一种信息化教育手段。微课最大的特点就是碎片化的教育内容及教学时间短,一般在10分钟内讲述一个核心问题。微课在教学中的作用是突出的,它可以有效补充传统教学的内容局限,丰富语文课程资源,而且可以便捷地呈现重难点内容,便于学生随时进行温故、复习。在初中语文课堂教学中,教师可以适当利用微课来强化教学的效果。传统的课堂教学时长一般在40分钟或45分钟。在这几十分钟内,教师讲解的内容会非常丰富,但是重难点往往集中在某一个课堂时段。因此,教师在进行讲课时可进行微课的录制,将一节课上的重难点以微课的形式记录下来。在课堂教学结束时,教师可带领学生利用微课再次对教学

中的重难点进行回顾,可以强化教学效果。而且,这种微课件录制好之后,也方便学生课后的观看,加深学生的记忆,方便学生进行复习。例如,在讲授《天净沙秋思》(部编版七年级语文教材上册)这首小令时,教师可能会从作者的生平、小令的特点、该小令的写作背景、表现特点与意境美感、其他与之相关的诗词的补充讲解等来进行教学。不过最重点的部分即是小令的表现特点与意境美感。因此,教师在讲解这块内容时可进行微课的录制,让学生能够反复对该部分的讲解进行复习,让学生能够抓住重难点,不断记忆、理解,这样可以突出并强化教学的效果。教师也可直接播放网上讲解该篇词作的微课,让学生通过教师的课堂讲解与其他老师的微课视频进行对比,在对比中加深对课文内容的理解,提高学生的诗词鉴赏能力。

三、借助网络平台教学

信息化技术发展的主要标志之一就是计算机网络的运用。在当下的教学中,借助网络平台进行教学是非常有效的方法。网络不仅为初中语文教学提供了丰富的知识与资源,而且提供了一个开放的平台,让师生之间、生生之间可以随时随地进行交流与合作。值得注意的是,语文课堂教学并不是纯粹的计算机课程,学生不可能也没有必要坐在电脑前进行语文课程的学习。利用网络平台进行教学,可以说是功夫在课下、目标在课堂的一种教学模式。例如,教师在进行《雨的四季》(部编版七年级语文教材上册)这篇课文的教学时,可将班级的同学分为四组,让他们充分利用网络,分别收集春夏秋冬四季中雨的特点。在课堂教学中,教师可以让每个小组在讲台上进行讲课,教师也可开展一场辩论活动,让四个小组利用自己在网络上搜集的知识进行辩论。通过这样的方式,初中语文课堂教学的氛围会更为活跃,学生们不仅可以提高课堂积极性,而且能锻炼自己的网络运用能力。教师可利用网络信息技术为学生们创造一个自主学习空间。在该空间内,学生们可以根据教师提供的思路、利用网络资源进行自主预习、复习,而且可以加强互动与交流,有利于课堂教学效果的提升。

结束语

总之,在信息化社会中,教育的发展不能不顺应社会发展趋势、接受信息化的影响。在初中语文课堂教学中,教师要运用新的手段和技术来建设更为开放的语文体系,以提高学生的语文能力,培养学生的语文素养为最终目的,更新、改进传统的教学模式,在保持传统教学模式的优势不被信息化教学模式覆盖的前提下,适度、适量、适时的综合运用微课、互联网+等各种信息手段,提升初中语文的课堂教学效率,不断提高初中学生的综合素养。

参考文献

- [1]晏露娇.信息化背景下初中语文课堂教学模式探究[J].科学咨询(教育科研),2020(09):210.