

# 利用德育培养中职生自律能力分析

黄高群

(黄冈市中等职业学校(集团) 湖北 黄冈 438000)

**【摘要】**职业院校作为我国教育体系当中的重要组成部分,是为社会和国家培养技术性人才的主要基地,对于人才的培养,更重要的要对学生的人格道德以及行为习惯等方面进行培养,具体来说就是要加强学生的德育教育,通过德育引导培养学生的自律能力。在新课程改革背景下,相关教学工作者如何改变教学方式,在德育课教学中实现对学生德育渗透,培养学生的自律能力是目前急需探讨的问题之一。所以本篇文章主要针对中职德育课教学中进行德育渗透的策略进行相应的探究,通过有效的方法,实现中职德育课的德育教学。

**【关键词】**职业院校;自律能力;德育教育;教学方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1180

中职阶段是对学生进行德育教化、品德培养的最佳时期。作为教学工作者,就是要更好地利用自身的优势,将德育思想渗透在教学之中,进行立德树人的教育,培养学生的自律能力。通常的德育教学方式就是在课堂之中教学工作者把内容传授给学生,学生会感到十分的枯燥乏味,对课堂产生了一种厌倦的情绪,进而不愿意去学习德育的内容。因此选择合适的教学方式,意义重大,教学工作者应当加强班级管理、树立学生正确的价值观和自律能力都有重要作用,选择不同的引导方式,实现对学生的德育的引导。

## 一、中职开展德育工作的意义分析

总体来说,中职开展德育教育有得天独厚的条件,对于班级管理工作以及学生的发展也有着非常重要的作用。首先能够让学生在价值观形成的重要阶段就能够具备相应的价值观念和正确的思想品质。在当前社会发展以及信息流通较快的社会背景下,学生受到不良因素以及社会诱惑因素较多,如果在教学当中不对学生进行正确的引导,由于中职生缺乏一定的自主能力和善思的辨别能力,就会导致学生误入歧途<sup>[1]</sup>。其次,中职生正处于人生观、世界观和价值观逐渐成熟和发展的关键年龄,世界对他们来说是崭新的新奇的,如果没有人对他们说哪些该做,哪些不该做,哪些正确的,哪些是错误的,那么学生很可能会在发展和成长过程中受到误导。最后,教师在学生出现一些问题之后,能够第一时间对学生进行引导。基于中职教学工作者和学生近距离接触和长时间接触的这要素,教学工作者在班级管理当中开展德育工作,培养学生的自律能力有着得天独厚的条件。

## 二、利用德育培养中职生自律能力分析

(一)从学生的生活入手,德育引导,加强自律

在职业学校德育教育当中,学生的自律能力主要运用的方面在于学生的学习,以及班级班风的塑造方面。首先在德育引导过程当中要加强对学生的学习态度,学习意识的引导。由于职业院校的学生往往会妄自尊大,在学习当中破罐子破摔。因此要精准的诊断学生的这些不良学习作风和学习态度,教学工作者可以将学生分成若干小组,让小组中的成员相互监督,相互帮助引导学生积极的学习,让学生具备良好的学习态度和学习的习惯,并正确的认识到自己今后的发展方向职业前景。其次,在德育培养过程当中要实现班级制度的精细化。班级制度的精细化除了传统的班级管理条例之外,对于一些实践性较高的班级管理制度还要具体到每一个人的身上。比如根据每一个班干部的责任以及相关的职责交叉问题进行更加细致的划分,

明确谁干,干什么,怎么干等更加细致的问题,加强学生自律意识的培养,并从每一个维度都制定更加细致的奖惩措施,以激发学生的积极性为主要目标和实现更加细致的班级管理,实现德育引导,培养自律能力的重要目标。

(二)完善家校沟通体系

学校和家长也应该充分建立灵活多样的联系方式,多角度、多侧面渗透,让学校和家长之间共同抵制影响德育教育的负面因素。比如在一些家庭教育中,由于家长本身的素质较低,意识不到学生德育教育的重要性和正确的教育途径,给学生的成长和学习造成了很大的负面影响。在通过信息技术构建联系平台之后,学校就应该定期地这一部分家长进行引导和教育,让家长及时地反应自己学生的德育状况,并且引导家长进行正确的教育方式。再如家长发现学生在家庭中出现一些失范行为,就可以及时地向学校反应,学校就可以针对学生的实际情况开展德育教育措施,实现教学的时效性,将负面信息对学生的德育影响降到最低,实现初中家校合作德育教育工作的有效开展<sup>[2]</sup>。教师要立足于学生的生活,用生活当中的一些事件作为德育教育的切入点,帮助学生能够树立正确的人生观、世界观和价值观。比如教师可以利用生活当中常见的一些节日,包括妇女节、教师节、父亲节、母亲节、感恩节等等,在这些节日当中培养学生懂得感恩的思想意识,并且让学生用自己的行动去表达自己对教师对父母的尊重和感谢,让学生从内心深处感受到感恩的力量,从而切实地开展感恩教育活动,进一步提高德育工作的有效性,让学生能够在生活中自主地认识到有所为、有所不为。

**结语**

总而言之,中职德育课教学是新时期背景下加强对中职德育渗透和人格塑造的最佳途径,也是培养学生正确人生观、世界观和价值观的必要手段。所以教学工作者要通过各种教学方法和教学活动,在德育课中实现德育教育,提高中职德育教育的有效性,促进学生的学习和发展。

**参考文献**

[1]刘长海.经典自律理论对新时代学校德育转型的启示[J].国家教育行政学院学报,2020,(4):12-17,25.

[2]陈三员,袁华.利用德育教育培养中等职业学校学生自律能力分析[J].校园心理,2015,(5):348-350.

# 现代学徒制在中职汽车运用与维修专业中的实践和思考

黄景伦

(广西机电工业学校教师 广西 南宁 530023)

**【摘要】**中职教育的重点在于要在实际的课堂教学过程中让学生能够有效进行有效动手能力的锻炼,学生能够在其中进行专业技能的实际提升,具备相应的实践动手能力。但是中职教育的重点在于教师要培养学生的实际动手能力,让学生做到专业技能的提高。中职汽车运用与维修专业的课堂教学重点就应该让学生进行实际动手操作能力的提升,让学生能够不断地提高自己的专业技能,这样才是实现学生中职教育效率有效提高的关键。现代学徒制的教学模式就是学校与企业进行相互的紧密结合,让学生能够在学校与企业的相互合作过程中得到自我能力的全面提升,从而具备扎实的专业素养。

**【关键词】**现代学徒制;中职汽车;维修专业

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1181

中职汽车运用与维修专业从专业名称上能明显看出教学重点应该放在汽车维修上,也就是要锻炼学生的动手操作能力。与传统的课堂理论教学不同,汽车运用与维修专业让学生进行课堂学习时,将自己的学习精力放在实践操作中,在实践中得到自己能力的有效提升。随着我国汽车维修行业制度的不断改革,根据当前实际的社会需求以及出现现实问题进行相应专业课堂教学模式的设计,让学生能够在学校学习的过程中就能得到自己专业技能的提升,具备以后的工作能力。现代学徒制在西方国家中的应用更加广泛,但是在我国的应用时间相对较短,因此也就导致在具体的实行过程中仍然存在不同的问题。教师在实践的学生培养中,要结合实际的情况进行相应教学计划的调整,能够让学生在合理的培养方案中养成扎实的专业技能。

## 一、制定合理的教学计划,在实际的学习中发挥学生的主要作用

现代学徒制就是字中职课堂教育中,教师结合学生的实际学习情况,帮助学生设计合理的专业技能培训计划,让学生能够在课堂上进行专业的理论知识学习之后,能够进行相应的企业进行实际动手能力的锻炼,增强学生的专业素养,让学生

的实践能力能够得到有效的提升。在实际的教学计划中,教师要结合学生的实际情况进行相应的设计,从而发挥学生在实际的应用学习中的作用。由于现代学徒制在我国应用时间相对较短,因此在实际的应用中仍然存在很多问题,因此教师在进行设计培养计划的设计过程中,可以从企业的实际需求出发,让学生能够根据实际的社会需求有针对性的提高自己的专业技能,这样学生就能够能够在实际的锻炼学习中具备扎实的能力。

比如,学校和企业进行紧密配合,企业给学生提供相应的时间岗位,让学生能够在实际的实践中提高自己的专业技能。教师根据学校相互合作的企业的实际需求进行学生学习计划的相应设计,这样能够让学生在课堂的学习中更加有针对性的进行相应自我能力的提高,之后在企业的实践也会变得更加高效。同时教师要合理利用学校的教学资源,帮助学生掌握相关的汽车行业的知识以及当前汽车维修所需的技术能力,让学生能够为以后的就业做好充分的准备。企业为学生提供的相应岗位也要能够有效的锻炼学生的专业技能,这样学校与企业进行相结合的有效教学计划,能够让学生在实际的学习中得到自我专业技能的有效提升,也能够更好的解决