

利用教具进行学习,来逐步培养自身的空间想象力。

(二) 创新教学形式

以往的课堂教学形式大都是通过教师讲解,来进行单一的知识点传授,长此以往下去,枯燥、无味的课堂氛围很容易让学生失去学习的积极性。基于此,教师在将教学做合一的教学形式引入到中职数学课堂教学中时,可以将传统的教学形式进行创新,同时营造更加轻松、愉悦的课堂气氛。例如:教师可以采取小组学习的模式,将学生按照学习能力平均分成小组,让小组内的成员可以在学习上进行互补。在进行课堂教学时,教师可以先提出一些探究性的问题,进而让小组内进行讨论;然后将各个小组的研究成果进行展示,并对其进行评价。这样一来,在小组进行探究的过程中,可以让学生进行充分的自主思考和实践,不光在一定程度上调节了课堂氛围,还能更好地培养学生的综合素质能力。

(三) 重视成果展示

教学做合一模式不光是要求学生进行实践,同时还要将教学和学习进行充分融合。因此,在中职数学课堂教学中,教师要让学生对自己的学习成果进行展示,并让教师和其他学生进行共同点评。例如:教师可以定期利用课堂上的时间,来让学生对自己的学习成果进行展示,介绍自己在课堂教学中收获了哪些知识、获得了哪些进步以及出现了哪些失误。这样一来,不光可以让教师更加充分地了解到学生的实际学习情况,进而及时地对教学计划进行调整和完善;同时还能让学生之间形成一定的良性竞争,从而更好地激发学生的学习动力。此外,进行学习成果展示还可以将教学做合一模式进行充分地落实。

(四) 明确教师的指导性地位

虽然教学做合一的教学模式要求以学生为主体,并将实践作为核心内容,但教师仍然应该处于课堂教学的主导性地位。很多教师在应用教学做合一的教学模式时,由于过于看重学生的主体地位,导致忽视了自身在课堂教学中的引导作用。例如:在学习概率问题时,由于概率问题中的规律可以通过自行寻找来得出,所以

很多教师在进行课堂教学时,都会让学生自行寻找概率问题中的规律。这样一来,即使学生可以找出其中规律,并解答出概率问题的答案,但其实学生对于概率问题的真正含义和解题思路时不够明确的。因此,教师在对概率问题进行课堂教学时,应该先引导学生的思路,使其明白解题的步骤,然后再让学生寻找其中的规律,从而更好地发挥出教师的指导性作用。

(五) 进行课后总结

学习成果的反馈是反映教师课堂教学质量、教学水平以及学生课堂吸收程度的重要因素。因此,在每一节课结束之后,教师都要带领学生进行课堂总结。例如:教师可以先对本节课的教学进度、实际的课堂情况以及学生的表现情况等内容进行总结,来进一步发现在课堂教学中有哪些知识点是学生比较难理解、吸收程度不好的,从而在课后作业以及复习环节中进行着重讲解;另一方面,学生同样也要对数学课堂教学来进行总结,将自身不明确的知识点内容进行列举,并向教师反馈,同时还要反思自身在课堂教学中出现的失误行为及其原因,并对教师的课堂教学情况作出评价。这样一来,教师就可以更加全面地了解课堂教学情况,并对教学目标、教学进度等内容进行调整,从而更好地落实教学做合一的教学模式^[2]。

三、结论

在中职数学教学课堂中应用教学做合一的教学模式,可以有效地提升课堂教学的质量;同时,还可以在在一定程度上激发学生的学习兴趣,提高学生的自主学习能力,进而促进学生全面发展。基于此,中职教师在进行数学课堂教学中,要以实践教学为核心,改善教学形式,做好课堂教学工作。

参考文献

- [1]王茜.“教学做合一”在中职数学教学中的实践与探索[J].科学大众(科学教育),2020(07):95.
- [2]戴美玲.“教学做合一”在中职数学教学中的实践与探索[J].科学咨询(科技·管理),2020(05):141.

“微时代”下高职学生思想工作面临的挑战与应对策略

强永军 韩 炼

(乐山职业技术学院 四川 乐山 614000)

[摘要]近年来,网络科技的飞速发展给高职院校学生的日常生活带来了一定的影响。随着网络的广泛普及,“微媒体”也开始逐渐走到大众的面前,“微媒体”能够起到信息传播的作用,也能对网络舆论起到一定的导向作用。高职院校教师应当充分发挥“微时代”的作用,不断创新思想教育方法,并利用“微媒体”对学生进行思想政治教育,使高职院校成为先进积极的思想教育文化阵地。

[关键词]微时代;高职院校;思想教育;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.037

引言

微信、微博作为“微媒体”时代下的产物,在近年来开始成为当代高职院校思想教育教学载体,也为当代高职思想教育带来了一定的挑战。在“微媒体”时代下,高职院校的思想教育面临着挑战和机遇。本文将阐述“微时代”下高职学生的思想政治教育所面临的挑战,从而提出思想政治教育在“微时代”下的教学策略。

1 “微时代”下高职学生思想工作所面临的挑战

1.1 信息混杂

信息科学技术的快速发展,打破了传统思想教育的限制,信息传递和传统思想教育存在着一定的差距,对大学生的影响也是不一样的,从而也导致“微时代”下的思想工作会弱化,再加上网络媒体信息的传递方式让受众者处于被动地位,受众者虽然掌握了一定的选择性接收能力,可是受到时间和空间以及诸多因素的限制,也会致使他们置身其中,他们不仅有选择信息的自由,也有权利去发布信息,当信息传播不再受制于传播者,就会导致一些负面的信息传播出去。

1.2 学生价值观异化

当代信息内容具有多样化的特征,再加上自媒体平台本身就存在着随意性,会给学生的三观造成冲击。再加上当代大学生对网络的依赖性愈来愈重,导致学生很容易受到网络异化的影响,学生的价值观还未健全,再加上学生的好奇心也比较重,使得学生缺乏了一定的理智性,学生也会因此而受到一些不良因素的影响。再加上学生面临网络暴力的同时,也会受到一定的误导,从而阻碍了学生人生观健全的发展^[1]。

1.3 校园舆论控制力度不强

随着网络时代自媒体发展,很多学生都喜欢通过自媒体开展言论交流,如果有虚假的信息被传递出去,容易受到言论自由的影响,从而导致言论不会受到限制,引起学生情绪波动。传统的宣传方式是无法吸引学生的注意力,校园舆论监督也无法针对这些舆论进行有效的控制。

1.4 思想教育方式过于传统

“微时代”下,自媒体也开始不断盛行,学生信息获取渠道也更加广泛,一些新的时代观念会注入学生的思想观念当中,致使高职院校的思想教育受到挑战,再加上高职院校的辅导员队伍中,部分教师年龄较大,这些教师对自媒体的使用熟练程度远远不及学生,使得思想工作无法高效开展。

2 “微时代”高职学生思想教育教学策略

2.1 加强高职院校思想教育队伍的建设

高职院校的部分思想政治教师年纪较大,因此也无法熟练运用“微媒体”,所以更无法有效地利用网络信息结合当代主流思想对学生进行思想教育。因此,教师应当重视“微时代”软件的作用,熟练掌握微软件的功能使用,这样教师也能够实时的掌握学生的思想动态。

2.2 通过微媒体开展思想教育

教师应当充分利用微媒体,不断发挥思想教育工作的主导地位。教师还应针对社会当中的时事热点和学生进行交流,在学生交流的过程中对学生的思想进行正确的引导。教师还要不断地培养学生正确的判断能力,不断培养学生独立思考以及辨别是非的能力。这样学生在面对网络上的一些不良信息时,能够免受其害。教师还

要不断加强学生的素质教育,让学生能够在网络社交过程中懂得遵纪守法,并坚守自我的道德准则,避免触犯法律。除此之外,教师还要不断地提高学生的自我保护意识,教导学生不沉迷于网络,培养学生文明使用微媒体的观念意识。

2.3 转变思想教育模式

当前大部分的高职院校,他们的思想教育模式仍旧处于传统的单向灌输教学模式,在思想政治教育过程中,并未体现师生之间的平等关系,这样是不利于思想政治教育课程成效提升的。在“微时代”下,教师可以利用微媒体实现信息共享。例如,高职院校可以自己构建一个学院思想教育平台,通过在平台上分享思想教育知识内容以及校园的日常动态等,通过图文结合的方式,让学生更乐意去接受这样的传播方式,学生还可以对平台上的内容进行评论,教师也应当充分把握微媒体的优势,这样才能够及时的了解到学生的思想观念^[2]。

2.4 加强院校舆论控制

在“微时代”下,教师应当把握学生的基本情况,对学生进行引导。高职院校作为校园网络的把控人,应当及时的建立一个集信息技术、思想教育、学生干部为一体的舆论监控队伍,通过在微信以及校园公共平台上发布正确的信息,抵制负面舆论的侵蚀。除此之外,院校还应当收集学生使用微信的数据进行分析,这样能够及时的处理突发校园事故,也能对心理上存在问题的学生进行及时的引导。除此之外,高校还要不断加强信息的审核,鼓励学生对信息平台上一些负面信息以及虚假言论进行举报,防止误导其他学生。院校也应当在这些信息出现的第一时间,及时出来对学生进行正面的引导,通过对学生网络平台信息的管控,构建一个良好的校园思想教育环境。

3 结语

“微时代”下信息泛滥,使得当代高职学生心理教育面临着一定的挑战,也赋予了当代的高职思想教育教师全新的教学任务。思想教育应当顺应时代的发展,了解到高职学生所想,通过不断引导学生思想行为,并正确看待“微时代”下所带来的影响,结合有效的教学策略,不断加强高职院校的思想教师队伍建设并充分利用微媒体加强学生的自我保护意识,使学生树立正确的网络意识。院校还要积极地转变思想教育模式,改变传统的教学方法,不断创新教育方式,对校园思想平台的言论进行控制,培养学生的非观念,让学生对虚假信息进行举报,不仅净化了校园思想平台,还构建了一个良好的校园思想教育环境,从而有效的提升了高职院校的思想教育效果。

参考文献

- [1]贾迅,杨旭娇.微时代背景下高职学生思想政治教育创新研究[J].教育与职业,2020(02):82-85.
- [2]甘龙英,李文辉.“微时代”对于高职学生思想政治教育工作的影响与策略分析[J].中国校外教育,2019(33):163-164.

作者简介:

强永军(1988.02)男,羌,四川绵阳,乐山职业技术学院,讲师,硕士,主要从事车辆网、学生管理方面的研究。

韩炼(1969.07)男,汉,四川乐山,乐山职业技术学院,讲师,本科,主要从事学生管理方面的研究。