

农村小学语文有效阅读教学的策略研究

庞承君

(吉林省通化县二密镇干沟中心小学 吉林 通化 134100)

[摘要]小学语文阅读是小学语文学习中的一个重要的部分。现如今在新课改的背景下,提升小学语文阅读教学的有效性是语文教学工作中的重中之重。培养小学生们的阅读能力,有利于拓展学生们的知识面,提高学生们的写作能力和表达能力。这样一来会使学生们的语文素养得到整体的提高。但是处于农村地区的小学,他们的经济发展比较落后,教学资源有限。这就导致了在小学语文阅读的教学中还存在着一些问题。本文主要是分析了农村小学语文阅读教学中存在的一些问题,并提出了一些自己的解决方法。希望能给广大的处于农村地区的小学,语文教师提供帮助。

[关键词]农村;小学语文;阅读;问题;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.918

《语文课程标准》明确指出写话是阅读和写作的基础,是第一学段的教学重点,也是贯穿整个义务教育阶段的重要教学内容。由此可见,语文课的教学重点是读写,教材中课文设计的目的是为学生提供学习汉字的语言环境,目的是在具体的语言环境中让学生学习汉字、感受汉字的形体美,激发学生学习汉字的兴趣,规范丰富学生的语言。

对于小学生们来说,阅读是他们获得信息的一个重要的渠道。小学生们可以通过阅读对周围的事物产生一个明显的认知。而且培养学生们的阅读能力可以帮助他们,提高他们自己的写作能力。所以教师在进行语文上学的时候一定要进行阅读的教学。阅读教学可以使学生的综合能力得到提升。而且对于农村的小学生们来说,提高他们的阅读能力是十分重要的。这可以帮助他们认识到外面的世界。所以,小学语文教师一定要重视,小学生阅读能力的培养。以下我先简单介绍一下农村小学语文阅读教学中存在的问题。

一、农村小学语文阅读教学中存在的问题

对于农村小学来讲,主要存在这三方面问题影响着小学语文阅读教学。第一点,农村小学的师资力量有限。对于教材总是变更与创新这一现象,农村小学教师无法及时的理解新课本的教学内容。这样一来,教师们对于课本的掌握就不能做到十分全面。在给小学生们进行讲解的时候就不能将教材中最精华的部分都传授给学生。这就会对小学生的语文学习产生极大的不利影响。第二点,某些语文教师的教学方法没有创新,仍然采用着最传统的教学方法,他们没能紧跟时代的潮流,没能对自己的教学方法进行创新。这样就无法满足新课改之后的教学要求。第三点,农村小学的教学形式过于单一。缺乏新的教学形式与方法。对于农村的小学生们来说,学习的时候无非就是听老师讲课,作练习册。这对于学生们来说,学习是十分枯燥乏味的。很难激起学生们对语文学习的热情。这样一来就会对小学语文教师的语文教学带来不利影响。

二、农村小学语文阅读教学的有效策略

(一) 激发学生们的阅读兴趣

兴趣是最好的老师。对于每一个人来说,如果他们对于一件事情感兴趣的话,他们就会做好这一件事情。所以小学语文教师应该着重培养学生们的对于阅读的兴趣。从而激发学生们的学习语文的兴趣。只有小学教师成功的培养出学生们的阅读兴趣,帮助学生们养成阅读习惯,才能帮助学生们提高他们自身的阅读效率。即使是教师在讲解课文的过程中,也可以培养学生们的对阅读的兴趣。例如,教师在讲解《一杯牛奶》的时候。可以先让学生们进行课前阅读。之后在上课的时候运用情景代入的方法进行教学。教师可以问你们都喝过牛奶吗?这节课我们就学习一下一杯牛奶。同学们不要被这个课文题目误导了,你就让你们做课前预习了,你们对这篇故事情节有一个大致的了解了吗?是不是一个热心的女孩子送给了凯丽一杯牛奶,得到了美好的回报。然后教师在给学生们进行课文的讲解。从这篇文章我们就可以学到一个道理。我们要学会乐于助人,在自己能力的范围内,去尽可能的帮助别人。当学生们完这篇课文后,既锻炼了他们的阅读能力,还教给了学生们一个道

理。这对于提升学生们自身的综合素质是很有帮助的。

(二) 完善农村小学的教学资源

与城市中的小学相比,农村的小学教学资源是比较匮乏的。因此希望派发教学资源的教育部门主管能够在资金方面与农村小学更多的支持。然后小学校长派专人负责将从上级部门领到的资金投入教学设备的添置中去。只有完善了农村小学的教学资源,才能够更好的帮助学生获得更好的学习效果。而且当资金到位以后,农村小学也要去购买大量的课外图书,从而扩展学生们的阅读面,让学生们通过阅读学到更多的知识。

(三) 要对农村小学教师进行培养

农村小学的教学水平还是相对于城市比较落后的,所以可以组织农村小学的教师去城市中的小学学习经验。从而提高农村小学语文教师的教學能力。小学语文教师首先要提高自己的阅读教学水平,只有先将自己的阅读教学水平提高,才能更好的帮助学生们进行阅读水平的提高。这就要求教师能够用心的钻研阅读教学的实践方法,将多种阅读资源进行整合与开发,从而形成自己的阅读教学风格。这样一来就可以引导学生们,进行有效的阅读,有利于培养学生们的阅读能力。还有教师可以将课文中的内容与生活实际联系起来。因为学生处于农村,有些课文描述的事情和农村的生活习惯会有一些关系。所以教师可以将阅读教学和生活实际联系起来。帮助学生更好的理解课文,从而提高学生们的阅读质量。

阅读教学对小学生而言,除兴趣外,完全在于阅读时有排除干扰、专心致志的习惯,对于小学生来说尤其重要。而这种习惯又必须靠老师设法运用一定的手段,调动其视觉、形象、声音、动作等多种感官参加活动,以限制其注意力的分散,逐步促使读书习惯的形成。比如读一读、演一演、画一画、唱一唱、比一比等。要采用现代的教学手段,让学生聆听美的声音、欣赏美的画面、感受美的形象,鼓励学生个性化的体验和表达方式,使阅读成为赏心悦目的享受,成为学生自我表达的舞台。

总而言之,农村小学语文阅读教学的发展还需要进一步的提高。虽然农村地区的教学资源比较缺乏,但是教师也可以通过自己的努力培养好学生们的阅读能力。想要培养学生们的阅读能力,就需要激发学生们的对于阅读的兴趣。只有将学生们对阅读的兴趣激发出来,学生们才能爱上阅读,乐于阅读。而且阅读还会有利于学生们提高自身的写作能力和表达能力。所以小学语文教师一定要重视学生们阅读能力的培养。从而提高小学生们的语文综合能力。

参考文献

- [1]武晓燕.农村小学语文的阅读教学探析[J].教育现代化,2018,5(37):351-352;
- [2]王英梅.浅谈农村小学语文阅读教学中的几点策略[J].中国校外教育,2017;
- [3]刘杨.农村小学语文提高阅读教学有效性的策略[J].名师在线,2017(08):17-18.

浅谈反思性教学在初中英语写作教学中的应用策略

王瑞正

(江西省上饶市玉山县冰溪镇中学 江西 上饶 334700)

[摘要]反思是每个教师都会做的思想工作,但并不是每一个教师都进行了反思性教学,反思性教学与单纯的反思相比要更有实践性,要求初中英语教师拥有相对更强的思考能力与创新能力。基于此,以下对反思性教学在初中英语写作教学中的应用策略进行了探讨,以供参考。

[关键词]反思性教学;初中英语;写作教学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.919

引言

初中英语教学中写作教学是非常重要的。可以说,写作的过程是进行知识转化的一个过程,也是学生应用所学知识的一个过程。因此,在展开写作活动时便对学生的英语语言应用能力有着较高的要求,而教师也只有逐步地增强学生的英语基础知识,并且合理地将反思性教学代入到英语写作教学当中,以便进一步增强初中英语写作教学的实效性。

一、明确教学目标,优化教学过程

为了促进初中英语写作教学的有序开展,教师需要明确教学目标,立足教学目标,优化教学方法,完善教学过程,帮助学生感知英语课堂的魅力,充分发挥其

主观能动性,积极参与到英语写作过程中。在初中阶段,英语写作的目的在于确保学生流畅地完成短文,短文词汇数量在40词以上,确保语法正确。初中生英语词汇量有限,在英语写作过程中往往心存畏惧,英语学科素养有所不足,导致学生英语写作质量不高。针对此种情况,在应用反思性教学的过程中,教师要就教学目标及教学过程进行反思,积极尝试多元化的教学方法,以先进的教学技术为辅助,激发学生英语学习的积极性,逐步改进教学手段,在英语写作课堂中营造出浓厚的氛围,创设教学情境,激发学生写作的动力。

二、反思短语教学,促进写作高级短语应用

英语写作水平的高低还取决于写作是否足够地道,而写作地道就需要考虑写作